

宇都宮市における今後の「成人教育」  
のあり方について（答申）

平成22年7月  
宇都宮市社会教育委員の会議

# 目 次

はじめに	1
I 近年の大人の現状について	2
1 成人期（30歳から64歳）	
2 高齢期（概ね65歳以上）	
II 「成人教育」の現状・課題と意義・役割について	3
1 「成人教育」の現状	
2 「成人教育」の課題	
3 今後の「成人教育」の意義・役割	
III 今後の「成人教育」の基本的な考え方について	6
IV 今後の「成人教育」の事業展開の柱と具体的方策について	8
結びに	13
協議経過	14
委員名簿	15
資料編	

## はじめに

平成21年7月、宇都宮市社会教育委員は、宇都宮市教育委員会から「宇都宮市における今後の「成人教育」のあり方について」の諮問を受けた。諮問では、特に協議すべき事項として、①今後の「成人教育」の意義・役割について、②今後の「成人教育」の推進方策について、の二つの事項を中心に、具体的に検討を行うよう求められた。

諮問を受けて以来、社会教育委員の会議において、これらの事項について検討を進めてきた。今回の答申は、協議過程で出された数多くの意見を基に、現在の本市の状況等について整理し、その上で、目指すべき姿や基本的な方針及びそれらを踏まえた施策の方向性等、今後の「成人教育」のあり方について提言をまとめたものである。

本答申を受けて、本市の「成人教育」にかかる事業がより一層充実し、より良いひとづくり、まちづくりにつながることを期待している。

### 諮問の趣旨

- 社会全体が大きく変化する中、持続可能なまちを構築するためには、人間力を持った人づくりの推進が必要である。
  - 宇都宮市では、「個人のための学習支援」から「社会を支える人づくり」へと視点を転換し「うつのみや地域教育プラン」及び「親力向上支援プラン」を踏まえ、これまで子どもの健全育成や地域教育推進にかかる取り組みを行ってきたが、事業の中核を為す大人の意識変革が不可欠と考えた。
  - モラルの低下や地域とのつながりの希薄化など、近年の大人の問題を解決するためには、大人一人ひとりが自らを省みる機会をもち、学習活動や社会参加活動により、社会性・創造性や思いやり、共助の精神を持った市民となることが求められることから、大人に対する学習機会の提供や啓発を「成人教育」として改めて整備していく必要がある。
- ※ 人間力・・・自己の内面をはぐくみ、自分自身だけの成長にとどまることなく、その気付きや学びを多くの人に伝え、明るく豊かな社会の創造に寄与する力

## I 近年における大人の現状について

- これからの「成人教育」のあり方を検討するにあたっては、まず近年における大人の現状を把握する必要があるため、ここでは「宮っ子未来ビジョン」に定める各ライフステージの年齢に準じ、成人期を30歳から64歳、高齢期を概ね65歳以上とし、それぞれの年代ごとに見られる近年における大人の問題を以下のとおりまとめた。

### 1 成人期（30歳から64歳）

- ・地域の行事や会合などへの関心が薄い。
- ・個人主義の考え方で、社会性、協調性に欠けた自己中心的な面がある。
- ・世間の常識やマナーに疎い所や、モラルが低下している傾向がある。
- ・周囲の人とのコミュニケーションを避ける傾向がある。

### 2 高齢期（概ね65歳以上）

- ・新しい物事や考え方を受け入れようという柔軟な姿勢や好奇心に欠ける傾向がある。
- ・生活や意識が内向的になりがちで、萎縮して外に出られない人もいる。
- ・ものの見方や考え方が偏ったり、意見を相手に押し付けてしまう傾向がある。
- ・趣味には一生懸命だが、長年培ってきた知識や技術を周囲の人や地域のために生かそうという意識が薄い。
- ・市の施策や福祉なども含め、他を当てにする傾向がある。

### ○ 肯定的な意見

- ・成人期では・・・  
近年の情報化社会において、数多くの情報の中から必要な情報を選択する能力が高い。
- ・高齢期では・・・  
自分のできる範囲で学校や地域などに協力したいと考えている人が多い。  
素晴らしい技能や経験を持っている人が多い。

## Ⅱ 「成人教育」の現状・課題と意義・役割について

現在、宇都宮市では、様々な「成人教育」事業を実施しているが、「市民意識調査」や「生涯学習センター利用者アンケート」などにより、その現状や課題について以下のとおり整理した。

### 1 「成人教育」の現状

- 生涯学習施設に関する認知及び利用状況について考察したところ、生涯学習センターの存在を知らない人が2割、利用経験のない人が7割強おり、また生涯学習センターを初めて利用したのは高齢になってからという人が多いという結果が出ていることから、施設及び事業の認知度に偏りがあり、施設を積極的に使う人と使ったことがない人に二極化している。
- 生涯学習センターや地域コミュニティセンターの講座の開催日時は平日の日中が中心であり、女性の参加者が多い。男性は、学習機会を持ちにくい傾向にある。
- 生涯学習センターの利用者が必要だと思う講座としては、「周囲の人・地域との交流や、社会的ルールを学ぶ講座」などであるのに対し、実際に自分で学ぶ講座としては「趣味・娯楽にかかるもの」が人気である。  
こうしたことから、個人の自己実現の面での活動や趣味的な学習が浸透してきている一方で、まちづくりや現代的課題に関する教育的な講座については、市民から必要性を認識されいながら、実際には人が集まりにくい状況である。
- 生涯学習センターや地域コミュニティセンターにおける成人対象事業については、講座数や内容、参加人数などは、センター毎に各地区の現状や特徴、課題等に応じて、実施されている状況にあるが、市として市民に伝えたい内容を盛り込んだ行政連携講座などを実施している地域は少ない。
- 市が行っている成人を対象とした各種講座やセミナーは、座学が中心であり、受講者同士の交流や仲間づくりにつながるような工夫が弱い。
- 学習成果については、主に生きがいや知識の吸収、健康維持など個人に還元されていることが多い。  
また、学習成果を自分以外の人や地域社会のための活動へとつなぐ意欲が全体的に低い傾向にあるとともに、そうした活動を促していくための仕組みが未整備な状況。

## 2 「成人教育」の課題

### (1) 大人の学習意欲の向上と積極的な学習機会への参加促進

生涯学習施設の利用者には偏りがあり、特に若い世代や中堅世代の中には施設の利用経験がないばかりか、その存在を知らない人や、学習への参加意欲が薄い人も多い。

一方で、一度施設へ足を運べば継続して利用するケースが多いため、新規に学習者を増やすためには、まずは施設に来てもらうことが重要である。

こうしたことから、これまで学習機会への参加や、施設の利用経験のない世代に対しても、施設を利用するきっかけにつながるようなビジネス上の課題解決や職業能力の開発に資する講座を取り入れるなど、生涯学習施設が身近な課題解決に役立つ存在であることを周知する必要がある。

また、これまで利用してこなかった層の掘り起こしを進めるために、鉄道や模型、映画など市民の新しいニーズに応えるような事業を企画することなども必要である。

### (2) 社会を支える大人としての意識や人間力を高める学習機会の充実

大人の学習は個人の自由な意志によって行われるので、趣味・教養的な講座など気軽に参加しやすく、人生を豊かにできるような学習が人気である。

逆にモラルやマナー、人間力の向上、家庭教育やコミュニティの再生など、社会的・現代的課題に関する教育的な講座や行政連携講座などは、重要性は高いものの、内容が硬く、取っ付きにくい印象があるのか、参加者が集まりにくい。

しかし、教育的・社会的課題を捉えた内容の学習の必要性については、多くの市民が認識していることから、様々な機会を捉えて、こうした課題について改めて考える場や意見交換の場を創出していくことが重要であり、そうした中で、自己の人間力を高めていくことができるよう支援していく必要がある。

### (3) 学習を通じた人同士の交流及びネットワークの構築

これまでの講座では座学が中心であったが、近年では、実習や見学を行いながら実際に体験するものや、参加者同士での意見交換やワークショップなど、多様な学習方法が取り入れられるようになってきた。このような方法は、講義形式に比べ、大人が自ら考え判断しながら学習することで、内容をより深く理解できるとともに、自分以外の他者との対話や交流が生まれやすく、仲間づくりにつながるきっかけとしても有効なため、大人の学習機会に積極的に取り入れていく必要がある。

特に、人間関係が希薄になりがちな現代にあっては、行政としても、さまざまな学習機会において、講義だけでなく、参加者の交流や対話、そしてグループやサークルができるような仲間づくりや組織化のための支援を充実させることが必要である。

#### (4) 学習成果を社会に生かす意識の醸成

大人は学習を通じて新しい知識・技術等を習得し、個人の充実や生きがいを感じることができるが、学習で得たものを自己の内にとどめず、他人や社会のために生かしていこうという意識を持つまでには至りにくい。

しかし、自己の学びは「公」のために役立って初めて生きてくるものであり、そうした意味で、学習成果を社会・地域で生かしていくためには、活動につなげるための仕組みづくりはもとより、学習成果を社会に生かすことが学習の目的であるということへの気づきが必要である。

このため、学習と実践を織り交ぜた講座の実施などにより、自ら体験することや、実際の活動を通じて、そのふりかえりの中からさらに新たなことを学びまた次の活動や学習に生かしていくという視点を持たせることが必要である。

### 3 今後の「成人教育」の意義・役割

これまでの「成人教育」における現状と課題を踏まえ、今後の「成人教育」の意義・役割について以下の通り整理した。

- ・ 「成人教育」は、大人一人ひとりが、社会を支える一員であることを自覚する機会である。
- ・ 「成人教育」は、大人としての社会性や教養を身につけるとともに、仲間づくりや組織化を促し、社会参加への意欲を高めるための有効な学習機会である。
- ・ 「成人教育」は、本市の目指す「地域教育」を推進していく上で、必要不可欠な人的な基盤を創るものである。

これらのことを踏まえ、次頁からは今後の「成人教育」における推進方策について提言していくものとする。

### Ⅲ 今後の「成人教育」の基本的な考え方について

- 前述の、本市における成人教育の現状・課題をふまえ、今後の「成人教育」を進めていく上で、目指すものを以下のとおり提言する。

「仲間とともに学び、行動し、

いつまでも、かがやきつづけるイキな宮人<sup>みやびと</sup>づくり」

※ 「イキな宮人」とは

培った人間力を生かし、地域のため、未来を担う子どもたちのため  
に行動できる、他の大人や子どもたちのお手本となる魅力ある大人

例えば・・・

- 思いやりを持ってさりげなく立ち振る舞えるやさしい大人
- 一般常識や社会規範に基づいて行動できるかっこいい大人
- 現代社会を生き抜く生活力・適応力を持った柔軟性のある大人

など

- 上記の実現を目指すにあたっては、次の3つの基本的な方針を掲げ、これらのもとで、「成人教育」を推進し、大人一人ひとりが学習活動や社会参加活動により、社会性や創造性、思いやり、共助の精神を持った「イキな宮人」となれるよう取り組んでいくことを提言する。

◆ より多くの人々が学習しやすい「成人教育」の推進

(学習による自己のふりかえり)

◆ 人との交流や仲間づくりができる「成人教育」の推進

◆ 社会・地域で積極的に活動できる「成人教育」の推進



- 人生80年時代といわれる現代において、時流にあった現役世代の捉え方として、概ね30歳代から40歳代を「壮年期」、50歳代から60歳代を「成熟期」、70歳代からを「円熟期」として定め、各年代にあったプログラムや具体的な成人教育事業を推進していくことを提言する。

#### 【壮年期】

働き盛りの年代であり、これまで学習や地域への関心が低く、学習情報等に関する情報が伝わりにくかったため、今後はアプローチを工夫し、身近な学習機会や地域社会に目を向けられるよう意識啓発や参加機会の創出に努める。

#### 【成熟期】

地域の活動などで主役として期待される年代であり、まちづくりをけん引していくための意欲を高めるとともに、そのために必要な知識の習得やスキルアップを図る学習機会の提供に努める。

#### 【円熟期】

これまで培った経験や知識を次世代に伝え、地域においてこれからのまちづくりを担う人材を育てていくアドバイザーとしての役割を担う年代であり、まずは積極的に、人との触れ合いやコミュニケーションを図ることが大切であるため、異世代間の交流、自分の居場所や生きがいの創出が図れるよう、参加しやすい学習環境の整備に努める。

#### IV 今後の「成人教育」における事業展開の柱と具体的方策について

前述の目指す姿の実現に向けて必要と思われる施策等について、三つの方針に基づき、その方向性や具体的な方策等について以下のとおり提言する。

##### ◆ より多くの人々が学習しやすい「成人教育」の推進のために

###### (1) 新規の学習者を取り込む事業の推進

大人と言っても、個人の年代や生活環境、経験、性向等によって学習に対する意識は異なっている。

しかし、大人自身の学ぶ意識や関心を高めていくためには、これまで学習機会に参加してこなかった人々の意欲を喚起し、講座等へ参加を促す支援方策が必要である。

こうしたことから、今後は、これまで以上に幅広く大人へ向けた学習機会の周知・啓発活動に取り組むとともに、様々な立場の人が参加できるような、また参加したくなるような成人教育事業を展開する。

##### 方策① 「成人教育」のPRと意識啓発

- 働き盛りの壮年期から成熟期においては、多くの人々が仕事中心の生活を送ることから、学習や地域に関心が向かない人が多い。そこで、仕事を生かした地域貢献のあり方や職業上の能力開発など、この世代が求める、または学んでみたくなるような学習課題やテーマ、内容等を研究開発していく。
- 壮年期から円熟期の世代に対しては、イキな宮人としてのモラルやマナー、社会規範意識、社会貢献など、市民としての責務を果たすような大人のふるまいやしぐさが価値として認められる環境づくりや取り組みを進めていく。

###### 《考えられる取組》

- ・自然にできるとカッコいい！イキな（仮）「宮しぐさ」の提案・募集・普及啓発
- ・街中のマナーの悪い所を撮影し、カレンダー等にして配布（まちづくりの問題点や自分にできることへの気づきにつなげる。）
- ・趣味・教養講座の新たなテーマ開発（鉄道、模型、マンガ、アニメなど）
- ・仕事中心世代を対象とした「いまさら聞けないビジネスマナー講座」などを開催

## 方策② 多くの人々の参加を促す事業の実施

- 仕事や子育て等で忙しい壮年世代に対しては、企業に対する働きかけなどによる学習機会への参加促進や託児可能な講座の充実など、参加しやすい環境整備に取り組んでいく。
- 壮年期や成熟期の世代に対しては、異業種交流による仲間づくりや、定年後の地域デビューに向けた講座など、新たな出会いの機会や場づくりにつながる、参加してよかったと思えるような講座を企画・実施していく。
- 円熟期の世代に対しては、家から出て、積極的に人と触れ合い、新しい仲間と出会うことが、健康で豊かな生活を送るために効果的なことから、まずは、趣味・教養的な講座などをきっかけとして、様々な学習への参加を促すよう取り組んでいく。

### 《考えられる取組》

- ・ 仕事中心の世代を呼び込むための企業への働きかけや託児の充実
- ・ 地域活動のきっかけや心得について学ぶ「定年前の地域デビュー講座」などの開催
- ・ 対象者にあった講座の展開（年代、性別、開催時期、曜日、時間帯など）
- ・ 人の集まる場を利用した事業の実施（子どもの行事、団体の総会での出前講座など）

## (2) 人間力を高める事業の推進

大人が現代をより豊かに生きるための人間力を身につけるには、基本的な知識や教養、自ら考え判断し行動する力、我慢する力、社会性やモラル・マナーなどをバランスよく高めていくことが必要である。

そのため、大人として必要なモラル・マナーはもとより、一般教養や社会的な様々な課題などを取り上げた学習への参加を促していく。またこうしたことを進めていく上では、大人が自分の意志で学び、主体的に取り組めるよう、大人の学習者の特性に合わせた方法を工夫していく。

## 方策③ 社会性や適応力を高める教育的講座の充実

- 壮年期から円熟期の全ての世代に対して、社会的な課題や健全な社会を構成する大人としての責務、マナー、常識などについて、行政連携講座や高齢者学級、市民大学などで積極的に扱い、幅広く大人の参加を得るための工夫をしながら充実を図っていく。

- 円熟期の世代に対しては、仲間づくりや社会参加のきっかけとなる趣味・教養的な講座と、人間力を高める教育的な講座をバランスよく織り交ぜていくとともに、特にインターネットの活用や振り込め詐欺対策などの現代社会を生きるうえで、必要な生活力・適応力を身につけられるような学習機会についても充実を図っていく。

《考えられる取組》

- ・ 宇都宮市民として宇都宮市の現状を知るための「行政連携講座」の充実
- ・ 「論語」や「武士道」など先人の生き方・考え方に学ぶ「大人の道徳講座」の開催
- ・ 社会情勢、政治、経済など時事問題についてわかりやすく学べる講座の開催
- ・ インターネットの活用や振り込め詐欺対策など「現代の生活力・適応力向上講座」などの開催

**方策④** 身近な地域における学習機会充実のための環境づくり

- 各地域においては、学びを通じて集まった人々に、住民自らが地域の抱える課題を発見できるような学習機会を提供していくとともに、実際に課題解決のための行動を促すことで、その行動が新たな学習のきっかけを生み出していく。こうした学習と実践の循環により、地域の住民が、学びを通じて地域の課題を解決していけるような環境づくりに取り組んでいく。
- 家庭や地域における教育力の向上やコミュニティ意識の醸成などのような共通性の高い現代的な課題については、市域全体で効果的に講座等を企画・実施していく必要がある。  
このため、こうした課題等への対応については、人材かがやきセンターなどを有効に活用し、新たな学習プログラムの開発等に取り組みながら、それらのプログラムを地域の学習拠点である各生涯学習センターにおいても着実に実践していく。

《考えられる取組》

- ・ 地域の現状や課題を知るためのまち歩き講座や歴史探訪講座などの開催
- ・ 学習と実践を循環させる仕組みづくり
- ・ 地域コミュニティセンターや地域まちづくり組織等との連携強化

## ◆ 人との交流や仲間づくりができる「成人教育」の推進のために

### (3) 相互交流型事業の推進

学習者同士の交流があり、仲間づくりができる学習機会の提供は、継続的な学習や学習成果の活用へとつながりやすいなど、効果的な手法である。

こうしたことから、大人の学習においては、個人が受動的な形で知識や技術を習得するだけでなく、学習者が主体的に関わる参加型の手法などによって、同年代・異年代の人々が対話・交流し、受講者同士の仲間づくりや組織化が図られるような成人教育事業を展開する。

### 方策⑤ 仲間づくりを促進する事業の実施

- 大人の学習においては、座学など一方的に知識を伝達するのではなく、仲間づくりの視点から、参加型の手法（話し合いやワークショップ、実習、現地見学等）を積極的に取り入れ、学習者同士が触れ合える時間を持つよう工夫するなど、対話・交流を意識したプログラムの開発・実施に取り組んでいく。
- 異業種交流、異年齢交流、都市と農村の交流など、人とのつながりが広がるようなプログラムの開発や仕組みについて検討していく。

#### 《考えられる取組》

- ・ 受講者同士の仲間づくりや組織化を促進する参加型（ワークショップ、実習、見学など）講座の充実
- ・ 講座開始時に受講者のアイスブレイクを実施
- ・ 仲間づくりのためのコミュニケーション力を身につける講座の実施
- ・ 講座終了後の懇親会やオフ会などによるグループ化の促進

## ◆ 社会・地域で積極的に活動できる「成人教育」の推進のために

### (4) 学習成果を社会・地域での活用につなげる事業の推進

学習によって得た知識・経験などの学習成果は、第一義的には個人の充実や幸福、生きがい、張りのある生活を創り出すためのものであるが、学習成果を周りの人や地域づくり等のために生かすことは、個人の幸福はもとより、地域社会の活性化や豊かな地域づくりなどの面でも非常に重要であるため、学習したことを社会に生かせる成人教育事業を展開する。

### 方策⑥ 学習成果の社会・地域での活用に向けた支援の充実

- 壮年期から成熟期の世代に対しては、知識や技術、経験など、学習成果を生かせる場を自ら見つけ出せるよう支援をしていく。その際、活動・実践の振り返りが次の学習へとつながっていくよう意識付けをするなど、学習と実践が循環していくような仕組みづくりに取り組んでいく。
- 円熟期の世代に対しては、これまで培った経験や知識を次世代へ伝える年代であり、地域のご意見番や知恵袋として、未来を担う子どもの育ちやまちづくりの活動を支えていけるよう支援していく。
- 既に地域や学校などで活動し、かがやいている人材の情報や活動事例を収集し、人材バンクや活動事例バンクとしてデータベース化するとともに、人材の募集等に係る情報なども集約し、シーズとニーズを効果的にマッチングさせていく。

#### 《考えられる取組》

- ・ 地域教育メッセの充実
- ・ かがやき人材活動事例バンクの整備
- ・ 地域で求める人材の情報を把握・集約
- ・ 学習と実践を循環させる仕組みづくり（再掲）

## 結びに

社会教育委員の会議では、「宇都宮市における今後の「成人教育」のあり方について」大人の抱える問題や宇都宮市の現状等を明らかにしながら、今後の「成人教育」における意義や役割、推進方策について協議を重ね、このたび答申をまとめた。

近年は、行き過ぎた個人主義の浸透による、自己中心的な振る舞いやモラル意識の低下など、大人の問題が顕在化してきており、子どもの健全育成や地域の発展のためには、改めてこうした問題の解決に向けた「成人教育」の取り組みにより、大人一人ひとりが社会人としての責務を自覚し、自ら意識を変えていくことが必要である。

しかし、今回の答申における「成人教育」は、市民に大人のあるべき姿を強要しようとするものでもなく、人それぞれの思想信条や考え方の多様性を否定するものでもない。既に一定の教育を受け、社会生活を営んでいる大人への教育は、あくまでも大人の主体性を尊重し、大人が自ら考え行動することが基本であることを十分留意する必要がある。行政として「成人教育」を進めていくには、多くの配慮や工夫とともに、長期的な視点で継続的に取り組んでいくことが重要である。

今回の答申をふまえ、市域全体で、これまで以上に「成人教育」に取り組み、一人でも多くの宇都宮市民が「イキな宮人」となれるよう高い志を持ち、未来を担う子どもの健全育成や住みよいまちづくり・地域づくりに自主的・自発的に取り組むことにより、本市がより一層魅力ある都市として、今後も持続的に発展していくことを期待するものである。

## 協議経過

協議回数	協議日	協議内容
第1回目協議	平成21年10月20日	<ul style="list-style-type: none"> <li>○宇都宮市における今後の「成人教育」のあり方について、答申策定までのスケジュールを確認した。</li> <li>○現代の大人の問題と問題解決のために、今後行政がすべきことについて、グループワークによる意見交換を実施した。</li> </ul>
第2回目協議	平成21年12月21日	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本市の大人の目指す姿とその実現について及び本市の「成人教育」における現状・課題について協議した。</li> </ul>
第3回目協議	平成22年3月17日	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今後の「成人教育」のあり方について（答申）イメージ（案）により「成人教育」の目指すもの、基本的考え方について協議した。</li> </ul>
第4回目協議	平成22年6月2日	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「成人教育」の目指すものについて再確認しながら、事業展開の柱と具体的方策及び答申素案全体について協議した。</li> </ul>
第5回目協議	平成22年7月9日	<ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの協議の結果を、宇都宮市における今後の「成人教育」のあり方について（答申）という形でまとめた。</li> </ul>



宇都宮市社会教育委員名簿

任期 平成21年7月1日～平成23年6月30日

No.	氏名	区分	備考
1	田中重夫	学校教育関係者	栃木県高等学校長会
2	小林修一	学校教育関係者	宇都宮市立中学校長会長
3	九津見幸男	学校教育関係者	宇都宮市立小学校長会長(H21.7.1～H22.4.30)
	小林利明		宇都宮市立小学校長会長(H21.5.1～)
4	石嶋勇	学校教育関係者	宇都宮地区幼稚園連合会長
5	檜山昌彦	社会教育関係者	宇都宮青年会議所理事
6	楠淵澄江	社会教育関係者	宇都宮市地域婦人会連絡協議会長
7	山野井暉	社会教育関係者	宇都宮市体育協会会長
8	大出京子	社会教育関係者	宇都宮市文化協会常任理事
9	塚田栄一	社会教育関係者	宇都宮市子ども会連合会長
10	青木孝之	社会教育関係者	宇都宮市PTA連合会長
11	郷間雅美	社会教育関係者	地域まちづくり組織連絡会議代表
12	岡村光教	社会教育関係者	宇都宮市青少年指導員会長
13	柳田貴美恵	社会教育関係者	清原南小学校魅力ある学校づくり地域協議会 地域コーディネーター
14	石澤明子	家庭教育関係者	親学習プログラム指導者
◎ 15	廣瀬隆人	学識経験者	宇都宮大学教授
16	千保喜久夫	学識経験者	宇都宮短期大学教授(H21.7.1～H22.6.30)
	河田隆		宇都宮短期大学教授(H22.7.1～)
17	金子正子	学識経験者	宇都宮大学・作新学院大学非常勤講師
18	磐井怜子	学識経験者	宇都宮市民間保育園園長会副会長
○ 19	熊本和夫	学識経験者	市議会議員(H21.7.1～H22.6.30)
	高橋美幸		市議会議員(H22.7.1～)
20	真壁英敏	学識経験者	市議会議員(H21.7.1～H22.6.30)
	櫻井啓一		市議会議員(H22.7.1～)

◎ 委員長  
○ 副委員長

# 資料編

この意見書の作成にあたっては、参考資料として次の資料を用いた。

【資料タイトル】

- ・ 本市における「成人教育」の現状についてのデータ・・・・・・・・・・ 16
- ・ 成人の学習者の特質について（宇都宮大学 社会教育主事講習資料より）・・ 23
- ・ 本市の「成人教育」にかかる調査・分析資料・・・・・・・・・・ 24
- 【資料ア】 生涯学習センター利用者アンケート・・・・・・・・・・ 25
- 【資料イ】 生涯学習センター・地域コミュニティセンター事業の分析・・ 31
- 【資料ウ】 宇都宮市各課で行われている「成人教育」の調査・・・・・・・・ 40

## 本市における「成人教育」の現状についてのデータ

### 1 「成人教育」に対する意識について

○モラルの低下など大人の問題を解決するためには、学習することが有効だと認識されている

【いまの大人について、感じている問題】

- ・ルールを守れない大人やモラルのない大人が増えている：32.7%
- ・周囲の人や地域とつながりを持ってない大人が増えている：24.4%
- ・自ら社会の役に立ちたいという意欲が低下している：15.8%
- ・子どもや若者など、将来の社会の担い手のことは考えていない大人が多い：8.9%
- ・現代社会を生き抜く能力（情報化社会や消費生活問題への対応など）が十分でない：7.7%
- ・特に問題を感じていない：1.9%

【大人の問題の解決のために、大人の学びは有効か】

有効だと思う：78.8% 有効だとは思わない：6.9% 無回答：14.3%

(資料アより)

○「成人教育」にかかる情報提供や意識啓発の必要性を感じている人が多い

【本市の「成人教育」について】

- ・活発に行われている：33.9%
- ・活発に行われていない：36.2%
- ・無回答：29.9%

【活発に行われていないと思う理由】

- ・成人を対象とした講座や講習会の情報について、市民への周知が不十分：24.8%
- ・成人を対象とした講座や講習会への参加者が少ない（または固定化している）：19.7%
- ・成人を対象とした講座や講習会の種類や数が少ない：15.3%
- ・成人教育の意義や必要性について、市民への意識啓発が不十分：15.0%
- ・生涯学習センターなど、成人教育が行われる場や施設そのものの周知が不十分：14.3%
- ・学んだ知識や技術を生かす環境が整備されていない：5.8%

(資料アより)

○生涯学習センターについての認識が低く、利用経験のない人が多い

【生涯学習センターについての認識】

- ・活動などを行っているか知っているが、参加はない：28.4%
  - ・活動などを行っているか知らない：24.8%
  - ・名前や場所など全く知らない：19.3%
  - ・活動などには参加したことがある：15.6%
  - ・施設（学習室等）を利用したことがある：6.2%
  - ・活動など、積極的に参加している：2.8%
- 利用経験なし：72.5%

(宇都宮市H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より)

○生涯学習センターの周知は、市の広報紙やホームページ、口コミなどが有効

【生涯学習センターを知った方法】

- ・市の広報紙やホームページを見て：32.9%
- ・家族や知人から聞いて：23.4%
- ・地区市民センターを利用した時に知った：15.6%
- ・生涯学習センターのパンフレットやチラシ、ポスターなどを見て：15.4%
- ・PTAや自治会等の会合の場だった：4.8%

(資料アより)

○「成人教育」への意識を高めて学習者を増やすために、効果的な周知の必要性が認識されている

【「成人教育」の周知についての意見】

- ・生涯学習センターで開催する講座について、市民に対し効果的な周知方法を検討していくことが必要。（チラシの配布エリアの拡大や配布数の増、募集期間・回数の増等）

（生涯学習センター職員の意見より）

## 2 成人の学習への取り組み状況について

○生涯学習センターの利用開始は60歳代が多い

【生涯学習センターを初めて利用した年齢】

～30歳代：21.6%    40歳代：13.9%    50歳代：21.9%  
60歳代：33.4%    70歳代～：6.9%

（資料アより）

○生涯学習センターを利用し始めれば、その利用頻度は高い

【生涯学習センター利用者の利用頻度】

週1回以上：31.4%    月に1～3回：55.1%    年に数回：8.5%    その他：3.5%

（資料アより）

○講座の参加者は女性が多い

【生涯学習センター事業の参加者割合】

男性：35%    女性：65%

【地域コミュニティセンター事業の参加者割合】

男性：30%    女性：70%

※【地域コミュニティセンター地域指導者養成及び地域活動事業の参加者割合】

男性：83%    女性：17%

（資料イより）

○講座の開催は平日の午前中が多い

【生涯学習センター講座の開催日時】

平日午前：55%    午後：16%    17時以降：14%    土日祝日：15%

【地域コミュニティセンター講座の開催日時】

平日午前：64%    午後：19%    17時以降：2%    土日祝日：15%

（資料イより）

○初めて生涯学習センターを利用した内容は、センターの主催講座への参加が多い

【生涯学習センターを初めて利用した内容】

- ・生涯学習センターの主催講座に参加した：41.3%
- ・生涯学習センターで活動している自主学習グループやサークルの活動に参加した：39.2%
- ・生涯学習センターで行われる文化祭やイベントに参加した（見に来た）：5.4%
- ・PTAや自治会などの会合の場として生涯学習センターを利用した：3.9%
- ・生涯学習センターの図書室を利用した：3.3%
- ・学習相談に来た：0.4%

（資料アより）

○気軽に参加できる講座や講習会へのニーズが高い

【市で「成人教育」を盛んにするために力を入れるべきこと】

- ・気軽に参加できるような講座や講習会を増やす：28.1%
- ・講座や講習会の、種類や内容の充実：15.4%
- ・講座や講習会についての情報提供の充実：11.8%
- ・学んだことを、まちづくりなどに生かせる機会の充実：10.2%
- ・生涯学習センターなど施設についての情報提供の充実：9.7%
- ・成人教育の意義や必要性のPR、意識啓発：6.3%
- ・講座の企画・運営などに市民の参加を促す：5.6%
- ・高度で専門的な講座や講習会を増やす：2.6%

(資料アより)

【生涯学習センターに望むこと】

- ・気軽に参加できるような講座や行事、イベントを増やす：53.2%
- ・ボランティア活動などの情報をもっと住民に提供する：42.2%
- ・個人でも学習室を利用できるようにする：15.1%
- ・図書館の図書を充実する：12.1%

(宇都宮市H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より)

○新規の学習者を増やすため、多様なニーズに合わせた講座の実施が必要

【成人の学習への取り組みを推進していくことについての意見】

- ・受講者の固定化やバラつき（男性参加者が少ない、受講者の年齢層が高いなど）解消のため、幅広く人が集まり参加できるように、内容や開催日時、PRの方法を検討していかなければならない。
- ・参加の少ない年代（30～50代）をどう取り込んでいくか、周知方法や開講時間等の検討が課題である。
- ・高齢者教室は人気講座だが、受講者にリピーターが多く、また男性の受講者が少ないため、新規受講者の確保策が必要である。（老人会等と連携を図ると同時に、未加入者に対してもアプローチの方法を検討し、PRしていく。）
- ・新規の人でも気軽に参加しやすいような講座を開くなどの工夫が必要である。
- ・市民ニーズに沿ったプログラムの考案や講師の選定を行う必要がある。

(生涯学習センター職員の意見より)

### 3 成人の学習内容について

○社会的ルールを学ぶ講座の必要性は認識しているものの、自発的に学びたいと思う人は少ない

#### 【自分で学びたい講座と必要だと思う講座】

- ・趣味や娯楽など、生活を楽しみ人生を豊かにする講座  
学びたい：34.3% 必要だと思う：17.6%
- ・周囲の人や地域との交流、コミュニケーション能力の向上や、仲間づくりを目的とした講座  
学びたい：16.9% 必要だと思う：23.0%
- ・社会の変化に対応するための講座（インターネット利用、消費者問題、国際理解、環境問題など）  
学びたい：9.2% 必要だと思う：9.1%
- ・実生活に役立つ知識・技能を学ぶ講座（ゴミの分別の仕方、高齢者に適した調理法など）  
学びたい：8.3% 必要だと思う：6.4%
- ・地元や地域を知り、愛着を育む講座（地域学、まち歩きなど）  
学びたい：6.5% 必要だと思う：7.5%
- ・ボランティアとして活動するために必要な知識・技能を学ぶ講座  
学びたい：5.6% 必要だと思う：8.2%
- ・子どもへの接し方など、地域で子どもを育てることに関する講座  
学びたい：4.8% 必要だと思う：5.8%
- ・社会的ルールを学ぶ講座（モラルや礼儀作法、人権、義務と権利など）  
学びたい：4.6% 必要だと思う：15.3%
- ・仕事に役立つ知識・技能を学ぶ講座（ビジネス講座、接客術など）  
学びたい：3.6% 必要だと思う：2.2%

(資料アより)

○趣味・教養的な講座は人気が高く、市民が学習を始めるきっかけとして有効である

#### 【初めて参加した生涯学習センター主催講座の内容】

- ・教養講座・趣味に関する講座：45.4%
- ・家庭教育講座（子育て広場、家庭教育学級、親子チャレンジ教室など）：15.3%
- ・高齢者教室：14.8%
- ・IT・パソコン講習：6.3%
- ・市民大学：1.8%
- ・指導者・ボランティア養成講座：1.4%
- ・青少年対象講座（少年体験教室、少年ふるさと教室、青年教室など）：1.4%

(資料アより)

○教育的講座と趣味・教養的な講座ともに内容の充実や工夫が必要

#### 【成人の学習内容についての意見】

- ・現代社会に必要な問題や、日常生活に関わるタイムリーな内容の講座を企画していけると良い。
- ・教育的な講座などは、内容が良くても参加者が少なくもったいない。
- ・男女参画の社会づくりを目指した講座を行ったが、男性の参加が少なく残念だった。
- ・毎回興味をもって参加してもらえるような魅力的な講座の企画が必要。
- ・高齢者教室は人気があり出席率も高く、受講者は熱心かつ積極的に参加している。内容のマンネリ化を避け、高齢者のニーズや興味を把握しながら、楽しい内容で年齢にふさわしい能力を高める企画をしたい。
- ・男性の料理教室は大変人気があるので、ニーズに合ったメニュー（簡単・早い・おいしい）を企画するとともに、男性が参加しやすい時期や曜日を検討する必要がある。
- ・ヨガ教室は市民からの関心が高く、実施回数の増加を求める要望があった。内容や回数を検討しながら、受講者の自立的組織（自主サークル・クラブ等）の新規立ち上げを目指していきたい。

(生涯学習センター職員の見解より)

#### 4 各地域で行われている「成人教育」の状況について

○成人を対象に数多くの講座が行われている

【平成20年度実施講座数】

・生涯学習センター	: 191 講座	} 合計: 489 講座
・地域コミュニティセンター	: 85 講座	
・宇都宮市 (他課)	: 213 講座	

(資料イ, ウより)

○各生涯学習センターによって, 実施する講座内容に差がある

【平成20年度生涯学習センター各講座の実施センター数】 ※18センター中

・各種教養講座	: 14 センター
・出前講座 (成人・地域活動)	: 3 センター
・成人・行政各課連携事業	: 1 センター
・高齢者教室	: 13 センター
・地域交流推進事業	: 5 センター
・地域指導者養成及び地域活動事業	: 6 センター

(資料イより)

○全市的な課題以外に, 各地域の課題やニーズに対応した学習機会の提供も必要

【地域における学習についての意見】

- ・各地域で関心が高いテーマや, 地域ならではの話題を取り上げると良い。
- ・郷土の歴史や文化を学ぶ講座は好評であり, 開講を望む声が多いので積極的に行ってきたい。

(生涯学習センター職員の意見より)

#### 5 「成人教育」の実施方法について

○生涯学習センターや地域コミュニティセンターでは, 継続的に開催される講座が多い

【平成20年度実施講座の平均開催日数】

・生涯学習センター	: 6 日
・地域コミュニティセンター	: 6 日
・宇都宮市 (他課)	: 1 日

(資料イ, ウより)

○生涯学習センターや地域コミュニティセンターの講座は, 講義形式に限らず実習や見学, 話し合いなど多様な方法で実施されている

【生涯学習センター講座の実施方法】

講義: 26% 実習・見学: 68% ワークショップ・話し合い: 6%

【地域コミュニティセンター講座の実施方法】

講義: 39% 実習・見学: 59% ワークショップ・話し合い: 2%

【宇都宮市 (他課) 講座の実施方法】 ※老人福祉センターの趣味的講座を除く

講義: 48% 実習・見学: 37% ワークショップ・話し合い: 8%

(資料イ, ウより)

○参加型・交流型による学習の必要性が認識されている

【講座の実施方法についての意見】

- ・長期の講座は後半の参加人数が減少し、出席率が低下しやすいので、受講者を継続して確保するため、全回を通して受講することの意義を理解してもらうとともに、参加意欲を高める工夫が大切である。(講座内容の多様化など)
- ・受講者同士の交流や仲間づくりができる方法を検討していきたい。
- ・講師の話を一方向的に聴くだけでなく、受講者同士の話し合いや意見を発表する学習方法が必要。
- ・マンネリ化を防ぐため、参加型学習を取り入れると良い。
- ・館外学習など、内容が多岐に渡ると受講者の興味が深まり好評である。
- ・講話と実習を組み合わせた実施方法が好評だった。
- ・講話や現地解説の時は人が集まるが、ワークショップの時には受講者が減ってしまった。  
(生涯学習センター職員の意見より)

6 学習成果の活用について

○学習成果は生きがいや知識の充実など個人に還元されていることが多い

【生涯学習が活かされているか】

活かされている：43.8% 活かされていない：10.4% わからない：41.6%

【生涯学習の活かされ方】

- ・自分の人生がより豊かになっている：63.5%
- ・仕事や就職の上で活かされている：38.6%
- ・深い知識・技能を身につける意欲につながっている：36.7%
- ・自分の健康の維持・増進に役立っている：29.2%
- ・文化活動などの指導や支援に活かされている：7.9%

(宇都宮市H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より)

○地域の子どものための活動経験者は半数に上る

【地域の子どものための活動状況】

- ・何もしたことがない：41.3%
  - ・以前は活動していたが、今は何もしていない：26.5%
  - ・気がついたり、誘われた時に活動している：19.0%
  - ・積極的に活動している：6.1%
- 活動の経験あり：51.6%

【今後地域の子どもと関わる活動への参加希望】

参加したくない：30.9% 参加したい：15.5% わからない：52.4%

(宇都宮市H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より)

○地域活動のための時間やきっかけ、情報が不足している

【地域活動の支障になること】

- ・時間に余裕がない：56.4%
- ・参加するきっかけが得られない：28.6%
- ・適当な活動や共感する団体がない：20.7%
- ・活動内容に関する情報がない：20.5%
- ・身近に一緒に参加できる人がいない：14.5%

(宇都宮市H19生涯学習・社会教育に関する市民意識調査より)



○成人が活躍する仕組みを充実させていくことが必要

【学習成果の活用についての意見】

- ・運営委員制度（企画・立案・実施）を取り入れているが、事務局で支援することが多いため、より積極的に携わってほしい。
- ・実行委員の役割分担に偏りができてしまい、負担が異なるので、役割を均等かつ明確にし、スムーズな実行委員会の運営を行っていきたい。
- ・ボランティア養成講座は、即実践活動できるまでにはまだまだ学習が必要であり、現場での施設見学や体験活動ができるような内容を検討しなければならない。
- ・ボランティア指導者研修会は、研修先でグループワーク等を取り入れて行うと良い。

（生涯学習センター職員の意見より）

## 成人の学習者の特質について（宇都宮大学 社会教育主事講習資料より）

### 1 成人の学習者の特質

- ・自己中心的，自己決定的（自己決定できるようになりたい）
- ・蓄積された経験を学習資源とする（きづき，ふりかえり）
- ・即効的な学習の効果を求めること
- ・自分に対する過小評価と不安，恐怖心とプライドが混在する
- ・多様性（大人はみな違う）
- ・社会的な役割が変化した時に学習する機会が多い（就職・転職・昇任・出産・子育て・団体の役員就任など）

### 2 成人の学習者の「ここ」を大切にしよう

- ・過去の経験やこれまで蓄積してきたこと
- ・わからない，できないという恐れや心配があること
- ・自分が愚か者だと思われたくないこと
- ・プライドを大切にすること
- ・自己決定の場面をつくること
- ・時間を守ること
- ・きづき，ふりかえりを促すこと
- ・人権を守ること，人権感覚を豊かに

### 3 ではどうすればよいのだろうか

- ・すぐに役に立つことはすぐに役に立たなくなる可能性が高い
- ・技術を支える能力を育む。協調性＝合意を形成する能力
- ・コミュニケーション能力は全ての基本となる
- ・教えない教育＝気づかせる教育，発見させる教育→徹底したふりかえり（省察）による
- ・ポジティブな思考の習慣

## 本市の「成人教育」にかかる調査・分析資料

### 【資料ア】 生涯学習センター利用者アンケート

- ①目的 市民が生涯学習センターを利用し始めた状況を調べるとともに、成人教育についての意見を聴取する。
- ②対象 生涯学習センターを利用する成人
- ③方法 生涯学習センターにてアンケートを配布・回収
- ④実施期日 9月3日～9月16日
- ⑤調査票 別紙「生涯学習センター利用者アンケート」
- ⑥調査結果 別紙のとおり（回答数：1, 343名）

### 【資料イ】 生涯学習センター・地域コミュニティセンター事業の分析

- ①目的 各生涯学習センターや地域コミュニティセンターで実施されている成人対象事業について、事業の内容や目的、参加者、実施方法等の分析を行う。
- ②対象 各生涯学習センター（18箇所）・地域コミュニティセンター（25箇所）で行われている成人対象事業
- ③方法 平成20年度実績報告書などからの分析
- ④分析結果 別紙のとおり

### 【資料ウ】 宇都宮市各課で行われている「成人教育」の調査

- ①目的 宇都宮市の他課において、一般成人を対象として実施されている事業（講座・研修・講演会・出前講座等）について、事業の内容や目的、参加者、実施方法等の分析を行う。
- ②対象 宇都宮市の全課
- ③実施期日 8月31日～9月9日
- ④調査票 別紙「平成20年度成人対象講座調査票」
- ⑤調査結果 別紙のとおり（回答数：213事業 30課・施設）

## 生涯学習センター利用者アンケート

1 あなたの年齢と性別を教えてください。

( ~30歳代 ・ 40歳代 ・ 50歳代 ・ 60歳代 ・ 70歳代~ )  
( 女 ・ 男 )

2 現在、あなたは生涯学習センターをどのくらい利用していますか。

- ① 週1回以上
- ② 月に1~3回
- ③ 年に数回
- ④ その他 ( )



3 あなたの、生涯学習センターの利用状況について教えてください。

(1) 生涯学習センターを初めて利用したのはいつですか。

( ~30歳代 ・ 40歳代 ・ 50歳代 ・ 60歳代 ・ 70歳代~ )

(2) 生涯学習センターを初めて利用した内容について

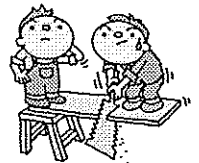
- ① 生涯学習センターの主催講座に参加した
- ② 生涯学習センターで活動している自主学習グループやサークルの活動に参加した
- ③ PTAや自治会などの会合の場として生涯学習センターを利用した
- ④ 生涯学習センターの図書室を利用した
- ⑤ 生涯学習センターで行われる文化祭やイベントに参加した (見に来た)
- ⑥ 学習相談に来た
- ⑦ その他 ( )

(3) (2) で①と答えた人、それはどのような内容の講座ですか。

- ① 青少年対象講座 (少年体験教室, 少年ふるさと教室, 青年教室など)
- ② 家庭教育講座 (子育て広場, 家庭教育学級, 親子チャレンジ教室など)
- ③ 教養講座・趣味に関する講座
- ④ IT・パソコン講習
- ⑤ 高齢者教室
- ⑥ 指導者・ボランティア養成講座
- ⑦ 市民大学
- ⑧ その他 ( )

(4) 生涯学習センターを知った方法について

- ① 市の広報紙やホームページを見て
- ② 生涯学習センターのパンフレットやチラシ, ポスターなどを見て
- ③ 地区市民センターを利用した時に知った
- ④ PTAや自治会等の会合の場だった
- ⑤ 家族や知人から聞いて
- ⑥ その他 ( )



裏に続きます ⇒



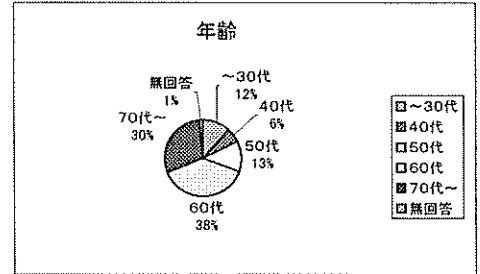


# 生涯学習センター利用者アンケート 調査結果

## 1(1) 回答者の年齢

- ① ~30代
- ② 40代
- ③ 50代
- ④ 60代
- ⑤ 70代~
- 無回答
- 計

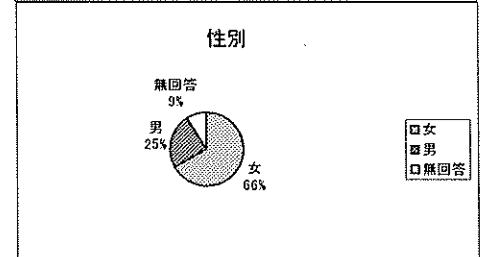
回答数	構成比
156	11.6%
81	6.0%
173	12.9%
510	38.0%
403	30.0%
20	1.5%
1343	100.0%



## 1(2) 回答者の性別

- ① 女
- ② 男
- 無回答
- 計

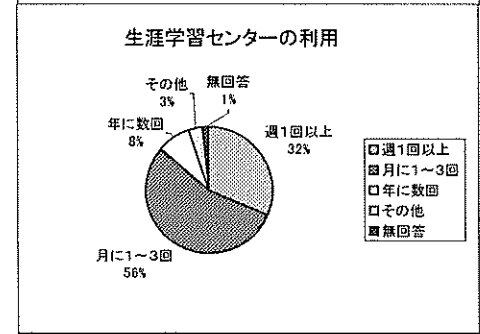
回答数	構成比
891	66.3%
334	24.9%
118	8.8%
1343	100.0%



## 2 現在、あなたは生涯学習センターをどのくらい利用していますか。

- ① 週1回以上
- ② 月に1~3回
- ③ 年に数回
- ④ その他
- 無回答
- 計

回答数	構成比
422	31.4%
740	55.1%
114	8.5%
47	3.5%
20	1.5%
1343	100.0%



## ※2 上記で「④ その他」を選択された方のご意見

記述有り (主な意見) ・今回が初めて など  
 無回答  
 計

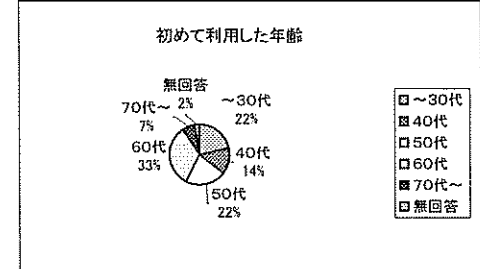
回答数	構成比
37	78.7%
10	21.3%
47	100.0%

## 3 あなたの、生涯学習センターの利用状況について教えてください。

### 3(1) 生涯学習センターを初めて利用したのはいつですか。

- ① ~30代
- ② 40代
- ③ 50代
- ④ 60代
- ⑤ 70代~
- 無回答
- 計

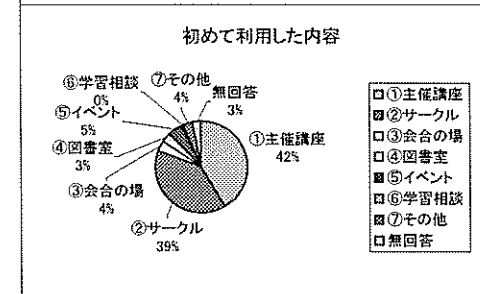
回答数	構成比
290	21.6%
187	13.9%
294	21.9%
449	33.4%
92	6.9%
31	2.3%
1343	100.0%



### 3(2) 生涯学習センターを初めて利用した内容について

- ① 生涯学習センターの主催講座に参加した
- ② 生涯学習センターで活動している自主学習グループやサークルの活動に参加した
- ③ PTAや自治会などの会合の場として生涯学習センターを利用した
- ④ 生涯学習センターの図書室を利用した
- ⑤ 生涯学習センターで行われる文化祭やイベントに参加した (見に来た)
- ⑥ 学習相談に来た
- ⑦ その他
- 無回答
- 計

回答数	構成比
555	41.3%
527	39.2%
52	3.9%
44	3.3%
73	5.4%
5	0.4%
48	3.6%
39	2.9%
1343	100.0%



## ※3(2) 上記で「⑦ その他」を選択された方のご意見

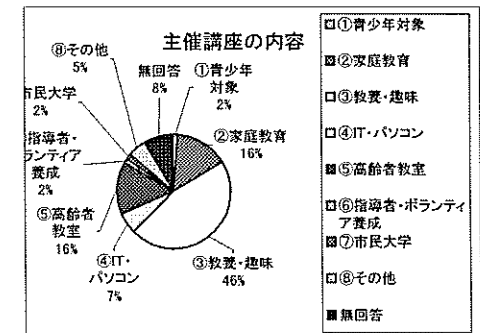
記述有り (主な意見) ・市民芸術祭のリハーサルのため など  
 無回答  
 計

回答数	構成比
36	75.0%
12	25.0%
48	100.0%

### 3(3) (2)で①と答えた人、それはどのような内容の講座ですか。

- ① 青少年対象講座 (少年体験教室, 少年ふるさと教室, 青年教室など)
- ② 家庭教育講座 (子育て広場, 家庭教育学級, 親子チャレンジ教室など)
- ③ 教養講座・趣味に関する講座
- ④ IT・パソコン講習
- ⑤ 高齢者教室
- ⑥ 指導者・ボランティア養成講座
- ⑦ 市民大学
- ⑧ その他
- 無回答
- 計

回答数	構成比
8	1.4%
85	15.3%
252	45.4%
35	6.3%
82	14.8%
8	1.4%
10	1.8%
28	5.0%
47	8.5%
555	100.0%



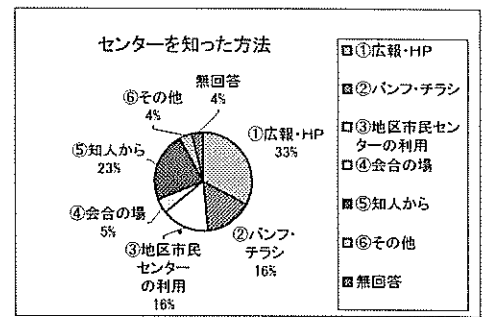
## ※3(3) 上記で「⑧ その他」を選択された方のご意見

記述有り (主な意見) ・忘れた など  
 無回答  
 計

回答数	構成比
22	78.6%
6	21.4%
28	100.0%

3(4) 生涯学習センターを知った方法について

回答数	構成比
① 市の広報紙やホームページを見て	442 32.9%
② 生涯学習センターのパンフレットやチラシ、ポスターなどを見て	207 15.4%
③ 地区市民センターを利用した時に知った	210 15.6%
④ PTAや自治会等の会合の場だった	64 4.8%
⑤ 家族や知人から聞いて	314 23.4%
⑥ その他	56 4.2%
無回答	50 3.7%
計	1343 100.0%

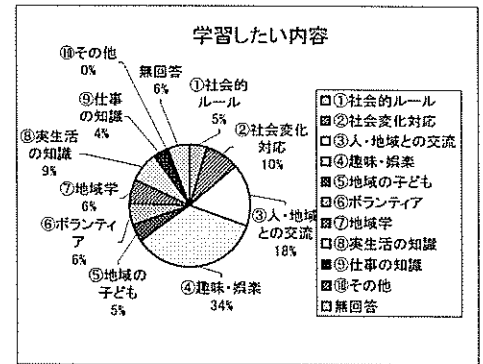


※3(4) 上記で「⑥ その他」を選択された方のご意見

記述有り	(主な意見)	回答数	構成比
無回答	・ 回覧板	37	66.1%
計	・ センター文化祭 など	19	33.9%
		56	100.0%

3(5) あなたは生涯学習センターで、どのような学習をしてみたいですか。(複数回答可)

回答数	構成比
① 社会的ルールを学ぶ講座 (モラルや礼儀作法, 人権, 義務と権利など)	113 4.6%
② 社会の変化に対応するための講座 (インターネット利用, 消費者問題, 国際理解, 環境問題など)	225 9.2%
③ 周囲の人や地域との交流, コミュニケーション能力の向上, 仲間づくりを目的とした講座	415 16.9%
④ 趣味や娯楽など, 生活を楽しみ人生を豊かにする講座	842 34.3%
⑤ 子どもへの接し方など, 地域で子どもを育てるに関する講座	117 4.8%
⑥ ボランティアとして活動するために必要な知識・技能を学ぶ講座	138 5.6%
⑦ 地元や地域を知り, 愛着を育む講座 (地域学, まち歩きなど)	159 6.5%
⑧ 実生活に役立つ知識・技能を学ぶ講座 (ゴミの分別の仕方, 高齢者に適した調理法など)	203 8.3%
⑨ 仕事に役立つ知識・技能を学ぶ講座 (ビジネス講座, 接客術など)	88 3.6%
⑩ その他	11 0.4%
無回答	143 5.8%
計	2454 100.0%



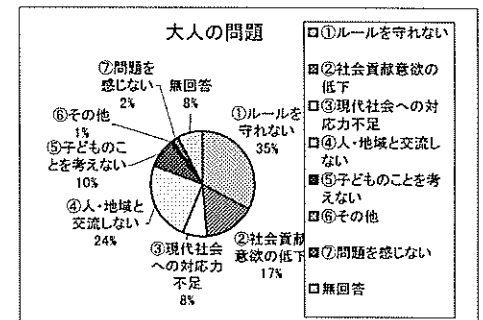
※3(5) 上記で「⑩ その他」を選択された方のご意見

記述有り	(主な意見)	回答数	構成比
無回答	・ 小さな子どもと参加できる講座 など	7	63.6%
計		4	36.4%
		11	100.0%

4 「成人教育」について、あなたの意見をお聞かせください。

4(1) いまの大人について、何か問題を感じていますか。(複数回答可)

回答数	構成比
① ルールを守れない大人やモラルのない大人が増えている	763 32.7%
② 自ら社会の役に立ちたいという意欲が低下している	368 15.8%
③ 現代社会を生き抜く能力 (情報化社会や消費生活問題への対応など) が十分でない	179 7.7%
④ 周囲の人や地域とつながりを持っていない大人が増えている	570 24.4%
⑤ 子どもや若者など, 将来の社会の担い手のことは考えていない大人が多い	207 8.9%
⑥ その他	17 0.7%
⑦ 特に問題を感じていない	45 1.9%
無回答	183 7.8%
計	2332 100.0%

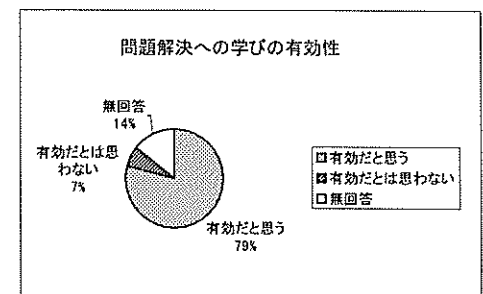


※4(1) 上記で「⑥ その他」を選択された方のご意見

記述有り	(主な意見)	回答数	構成比
無回答	・ 身勝手, 義務を果たさないが自己主張は強い	13	76.5%
計	・ 気力が減退している	4	23.5%
	・ 挨拶のできない人がいる など	17	100.0%

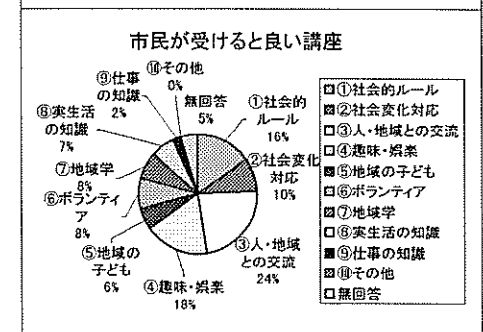
4(2) 上記のような大人の問題の解決のために、大人の学びの機会を増やしたり充実させることが有効だと思いますか。

回答数	構成比
① 有効だと思う	1058 78.8%
② 有効だとは思わない	93 6.9%
無回答	192 14.3%
計	1343 100.0%



4(3) (2)で①と答えた人、(1)の解決のために、市民がどのような講座を受けるといいと思いますか。(複数回答可)

回答数	構成比
① 社会的ルールを学ぶ講座 (モラルや礼儀作法, 人権, 義務と権利など)	369 15.3%
② 社会の変化に対応するための講座 (インターネット利用, 消費者問題, 国際理解, 環境問題など)	221 9.1%
③ 周囲の人や地域との交流, コミュニケーション能力の向上, 仲間づくりを目的とした講座	556 23.0%
④ 趣味や娯楽など, 生活を楽しみ人生を豊かにする講座	426 17.6%
⑤ 子どもへの接し方など, 地域で子どもを育てるに関する講座	140 5.8%
⑥ ボランティアとして活動するために必要な知識・技能を学ぶ講座	199 8.2%
⑦ 地元や地域を知り, 愛着を育む講座 (地域学, まち歩きなど)	182 7.5%
⑧ 実生活に役立つ知識・技能を学ぶ講座 (ゴミの分別の仕方, 高齢者に適した調理法など)	154 6.4%
⑨ 仕事に役立つ知識・技能を学ぶ講座 (ビジネス講座, 接客術など)	53 2.2%
⑩ その他	7 0.3%
無回答	109 4.5%
計	2416 100.0%

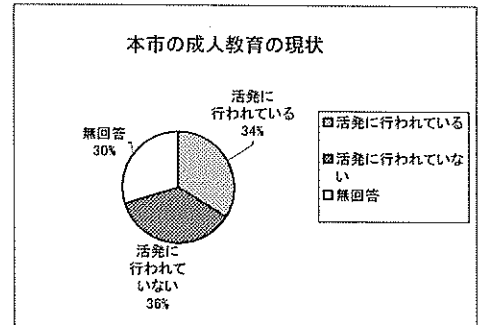




※4(3) 上記で「⑩ その他」を選択された方のご意見

記述有り	(主な意見)
無回答	・言葉遣いを学ぶ講座 など
計	

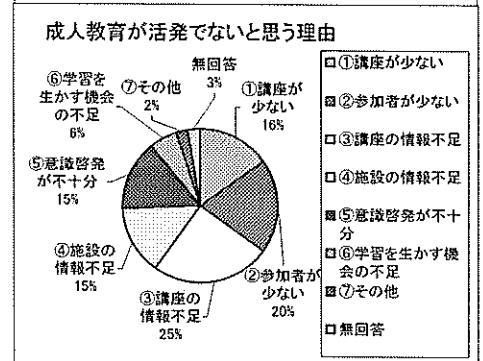
回答数	構成比
7	100.0%
0	0.0%
7	100.0%



4(4) 本市の「成人教育」の現状について、どのように感じていますか。

- ① 活発に行われている
- ② 活発に行われていない
- 無回答
- 計

回答数	構成比
455	33.9%
486	36.2%
402	29.9%
1343	100.0%



4(5) (4)で②と答えた人、それはどうしてですか。(複数回答可)

- ① 成人を対象とした講座や講習会の種類や数が少ないから
- ② 成人を対象とした講座や講習会への参加者が少ない(または固定化している)から
- ③ 成人を対象とした講座や講習会の情報について、市民への周知が不十分だから
- ④ 生涯学習センターなど、成人教育が行われる場や施設そのものの周知が不十分だから
- ⑤ 成人教育の意義や必要性について、市民への意識啓発が不十分だから
- ⑥ 学んだ知識や技術を生かす環境が整備されていないから
- ⑦ その他
- 無回答
- 計

回答数	構成比
123	15.3%
159	19.7%
200	24.8%
115	14.3%
121	15.0%
47	5.8%
20	2.5%
21	2.6%
806	100.0%

※4(5) 上記で「⑦ その他」を選択された方のご意見

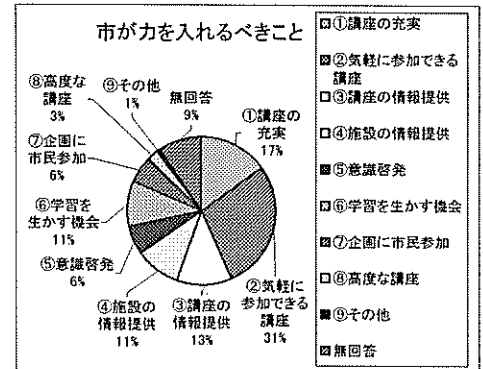
記述有り	(主な意見)
無回答	・日中開催の講座が多く、社会人は参加しにくい
計	・託児を頼める講座がなく、子育て世代が参加しにくい
	・講座はあっても新人は参加しにくい など

回答数	構成比
17	85.0%
3	15.0%
20	100.0%

4(6) 今後、本市の「成人教育」を盛んにしていくために、市としてどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(複数回答可)

- ① 講座や講習会の、種類や内容の充実
- ② 気軽に参加できるような講座や講習会を増やす
- ③ 講座や講習会についての情報提供の充実
- ④ 生涯学習センターなど施設についての情報提供の充実
- ⑤ 成人教育の意義や必要性のPR、意識啓発
- ⑥ 学んだことを、まちづくりなどに生かせる機会の充実
- ⑦ 講座の企画・運営などに市民の参加を促す
- ⑧ 高度で専門的な講座や講習会を増やす
- ⑨ その他
- 無回答
- 計

回答数	構成比
408	15.4%
746	28.1%
314	11.8%
259	9.7%
167	6.3%
272	10.2%
148	5.6%
70	2.6%
22	0.8%
251	9.4%
2657	100.0%



※4(6) 上記で「⑨ その他」を選択された方のご意見

記述有り	(主な意見)
無回答	・専門コーディネーターの更なる研鑽
計	・講座の情報を早めに周知する など

回答数	構成比
16	72.7%
6	27.3%
22	100.0%

4(7) その他、「成人教育」についてご意見などありましたら、ご自由にお書きください。

記述有り	157	11.7%
無回答	1186	88.3%
計	1343	100.0%

(主な意見)

- ・様々な機会での成人教育の必要性をPRすべき。
- ・成人教育は本人の意識が重要。その気がない人はやらない。
- ・問題がある大人は、自分では学習が必要と思っておらず、講座にも参加しない。逆に自主的に参加する人は問題も少ないと思う。
- ・学習意欲がない人こそ成人教育が必要。そういう人達が気軽に参加できる機会を増やしてほしい。
- ・子どもはともかく、大人になってからの教育は難しい。大人の考え方や生活を変えるのは困難。
- ・成人教育は無理やりでなく、自然に溶け込めるようにもっていくことが大切。
- ・講座の情報を早めに周知してほしい。
- ・利用者はリピーターが多く、参加する人とならない人が二分化していると思う。
- ・家に閉じこもらず、外へ出て行くことを促すことが重要。
- ・退職後からでは遅いので、50歳代までの学習を積極的に推進するべき。
- ・子育て世代(30~40歳代)から幅広い興味を育てておくこと、後々社会とのつながりがスムーズにいくと思う。
- ・無料の託児サービスの充実など、子育て世代が参加しやすい講座を開き、社会参加につなげるべき。
- ・社会人や男性が参加しやすい講座の内容と時間帯の工夫を。
- ・高齢者は出かけるのが大変なので、家で学習できる方法(とちぎテレビやラジオでの講座など)があると良い。
- ・参加したくても日程の都合で参加できないこともあるので、年に同じ講座を2回やってもらえると良い。
- ・講座は複数回継続させて、グループ作りやまちづくりの機会に参加を促すと良い。
- ・世代間交流のできるプログラムがあると良い。
- ・講座は楽しく笑いある内容が良い。
- ・学習成果を地域に還元していく方法がわからない。
- ・行政や民間で様々な講座が行われており、どれを選択すべきか判断材料がないため、選択指針(ガイダンス)のようなものがあると良い。

など

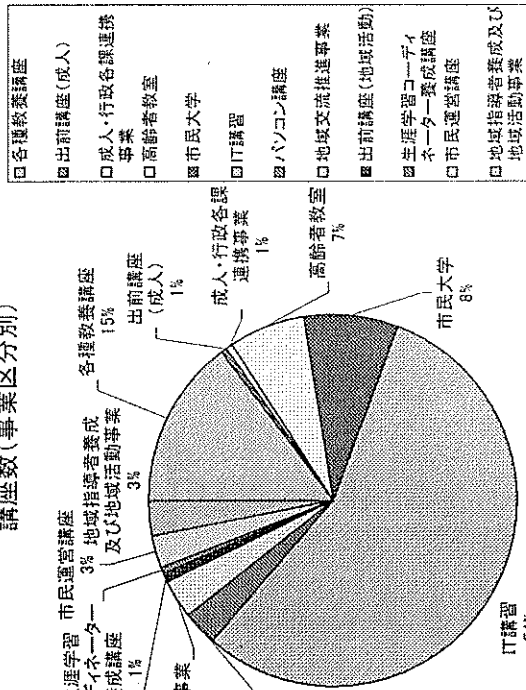
# 生涯学習センター 平成20年度成人対象事業分析

## 資料イ

### 1 講座数

事業区分	中央	東	西	南	北	上野内	河内	平石	清原	横川	高徳野	城山	国本	富屋	豊郷	徳井	姿川	雀宮	合計
11 各種教養講座		1	2	1		2	5	2		2	2	1	2	1		2	2	3	28
12 出前講座(成人)						1													1
13 成人・行政各課連携事業	1																		1
14 高齢者教室		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
16 市民大学	16																		16
17 IT講習	106					1	3									1	1		106
18 パソコン講座												1	1						6
19 地域交流推進事業							2				1	1		1					6
22 出前講座(地域活動)									1	1									2
23 生涯学習コーナーネットー養成講座	1																		1
24 市民運営講座		1	1	1	1	1													5
25 地域指導者養成及び地域活動事業		1	1	1	1			1	1							1			6
合計	124	3	4	4	2	6	11	4	2	4	4	2	3	3	2	5	4	4	191

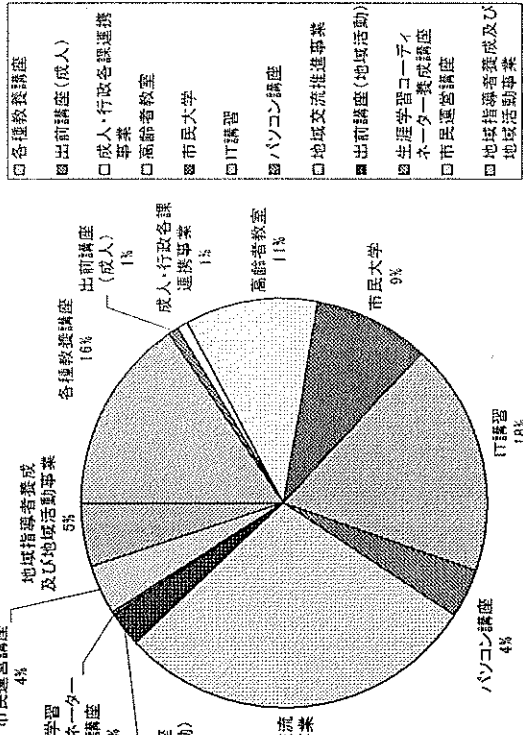
講座数(事業区分別)



### 2 参加者数

事業区分	中央	東	西	南	北	上野内	河内	平石	清原	横川	高徳野	城山	国本	富屋	豊郷	徳井	姿川	雀宮	合計
11 各種教養講座	44	95	100			62	223	29		71	64	53	77	8		46	80	194	1,146
12 出前講座(成人)						60													60
13 成人・行政各課連携事業	58																		58
14 高齢者教室		54		133		27	60	82		75	42	25	39	66	58	44	69		774
16 市民大学	673					188	56												673
17 IT講習	1,349					1,907													1,349
18 パソコン講座												41	117	38	22	20	15		279
19 地域交流推進事業									166	40									2,125
22 出前講座(地域活動)																			206
23 生涯学習コーナーネットー養成講座	21																		21
24 市民運営講座		37	116	25	50	59													287
25 地域指導者養成及び地域活動事業			51	190	22	43	37									26			369
合計	2,101	135	262	448	72	396	2,246	154	203	186	147	170	102	85	88	150	139	263	7,347

参加者数(事業区分別)



・IT講習の講座数が最も多く、参加者も1,300人以上となっている。趣味のために学ぶという人に加え、生活や仕事のために技術を覚えるという意味で、人気が高いことがわかる。

・次いで多い講座は各種教養講座や高齢者教室で、市内全域の多くのセンターで開催されている。

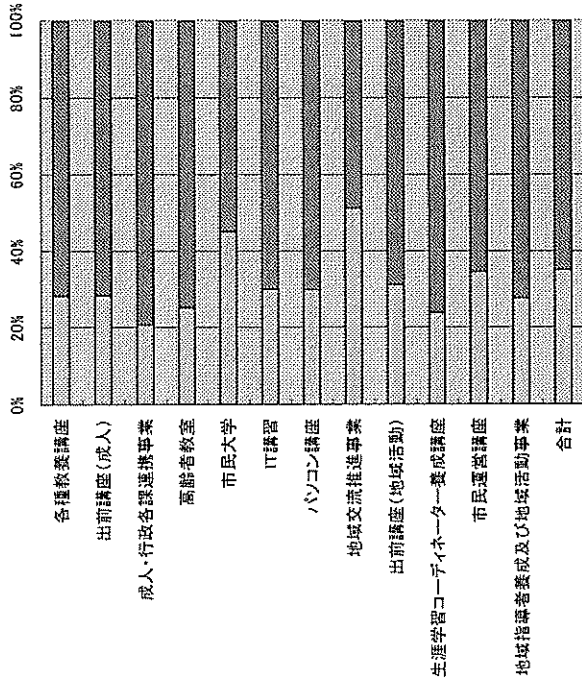
・市街地のセンターでは、生涯学習にかかると人材育成への取組として、生涯学習コーナーネットー養成講座や市民運営講座を行っている。

・講座数や講座内容、参加人数などは、各センターによって差がある。特に、成人・行政各課連携事業として、行政として市民に学んでほしいことを扱う講座を開催しているのは、現在中央生涯学習センター1館のみである。

### 3 参加者数(性別) ※参加者が性別不明の事業は除く

事業区分	男性	女性	合計
11 各種教養講座	306	808	1,114
12 出前講座(成人)	17	43	60
13 成人・行政各課連携事業	12	46	58
14 高齢者教室	182	541	723
16 市民大学	304	369	673
17 IT講習	405	944	1,349
18 パソコン講座	83	196	279
19 地域交流推進事業	610	577	1,187
22 出前講座(地域活動)	64	142	206
23 生涯学習コーナー・インターネット養成講座	5	16	21
24 市民運営講座	99	188	287
25 地域指導者養成及び地域活動事業	32	84	116
合計	2,119	3,954	6,073

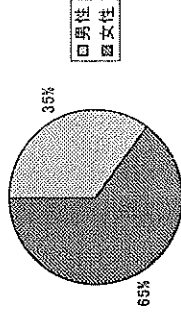
参加者数(性別)



全体的に、男性よりも女性の参加者が多く、講座への積極的な態度が窺える。男性は、現役時代は仕事に追われ講座への参加が難しく、またいざ定年となった後も、社会参加のきっかけがつかないまま外に出てこない傾向があると思われる。  
 ・地域交流推進事業や市民大学については、それほど男女の差が出ていない。

男性 女性

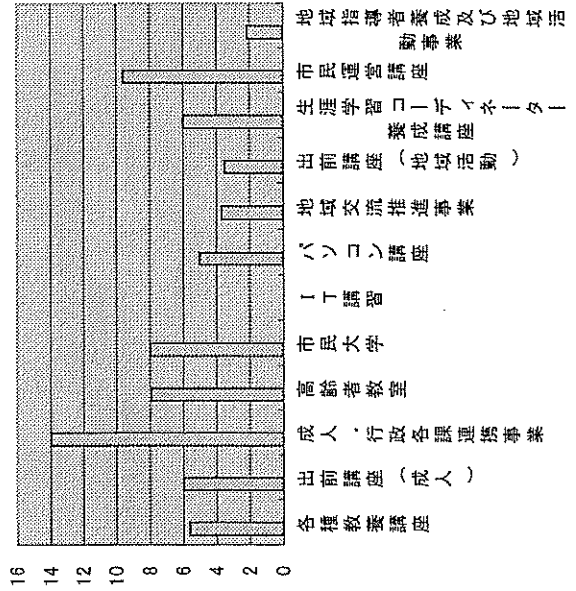
合計



### 4 平均開催日数

事業区分	平均日数
11 各種教養講座	6
12 出前講座(成人)	6
13 成人・行政各課連携事業	14
14 高齢者教室	8
16 市民大学	8
17 IT講習	5
18 パソコン講座	4
19 地域交流推進事業	4
22 出前講座(地域活動)	4
23 生涯学習コーナー・インターネット養成講座	6
24 市民運営講座	10
25 地域指導者養成及び地域活動事業	2
全体平均	6
最頻値	1

平均開催日数



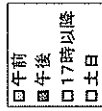
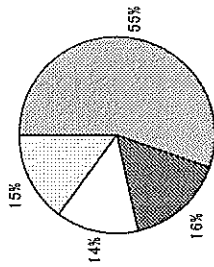
一つの講座が行われる日数の平均は6日である。  
 ・成人・行政各課連携事業が最も日数が長く開催されており、行政が市民に学んでほしいことを、継続的に身につけてもらう機会となっている。  
 ・各種教養講座は、趣味的な内容や教育的な内容など、一つの講座の中で様々なテーマを扱って、受講者が飽きずに続けて参加できるよう工夫されているものが多い。  
 ・高齢者教室は、対象が他の世代に比べ時間にゆとりのある人が多く、また、参加者同士が交流し合いながら仲間づくりをするという意味もあるため、平均日数が長めで、継続的に開催されていることが窺える。  
 ・地域交流推進事業や地域指導者養成及び地域活動事業については、1～3回程度で単発的に行われる場合が多い。

## 5 開催日時

単位：講座数

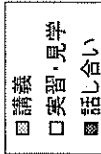
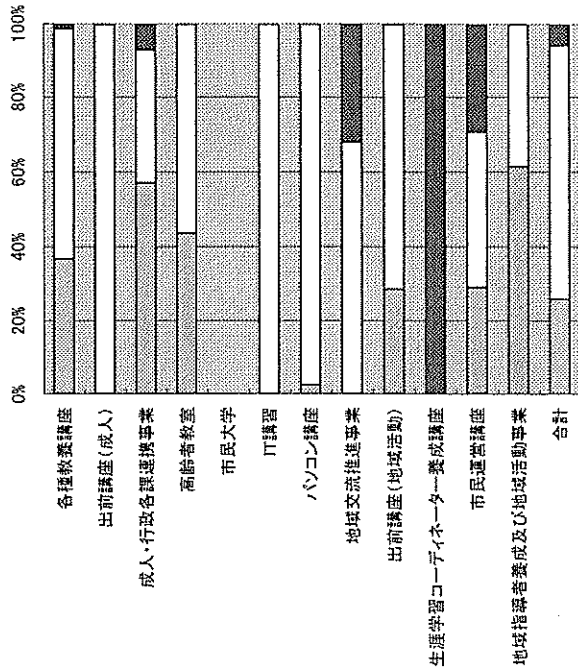
事業区分	午前	午後	17時以降	土日
11 各種教養講座	18	2	5	5
12 出前講座(成人)	1	0	0	0
13 成人・行政各課連携事業	1	0	0	0
14 高齢者教室	12	4	0	1
16 市民大学	1	1	1	0
17 IT講習	1	1	1	1
18 パソコン講座	4	0	2	0
19 地域交流推進事業	2	2	2	2
22 出前講座(地域活動)	1	0	0	2
23 生涯学習コーナーネットワーク養成講座	1	0	0	0
24 市民運営講座	2	2	0	1
25 地域指導者養成及び地域活動事業	4	2	1	1
合計	48	14	12	13

### 開催日時



・開催日時は、平日の午前が5割以上となっている。  
 ・その他は平日午後・17時以降・土日に開催される講座がほぼ同じくらいの割合となっている。

## 実施方法



パソコン教室と地域交流推進事業は、事業の性格上参加者による実習・見学を主体として行われている。  
 ・その他の講座については、講義と実習・見学が大体半々くらいとなっている。一つの講座においても、講義を聞く回と実習や見学を行う回があるなど、バランスをとりながら参加者が飽きない工夫をしているものが多い。  
 ・受講者が意見交換やワークショップを行うといった手法をとる講座は少ない。

## 6 実施方法

単位：日数

事業区分	講義	実習・見学	話し合い
11 各種教養講座	57	96	2
12 出前講座(成人)		6	
13 成人・行政各課連携事業	8	5	1
14 高齢者教室	45	58	
16 市民大学		106	
17 IT講習		41	
18 パソコン講座	1	15	7
19 地域交流推進事業	2	5	
22 出前講座(地域活動)			6
23 生涯学習コーナーネットワーク養成講座	14	20	14
24 市民運営講座	8	5	
25 地域指導者養成及び地域活動事業	135	357	30
合計			

生涯学習センター 平成20年度成人対象事業一覧

施設名	事業区分	講座名	対象者	定員	在籍者数		日数	時間帯	実施方法		
					総数	男性			女性	講義	実習・見学 話し合い
東	11	各種教養講座	成人	50	44	10	34	9	午前	7	2
西	11	らくらく料理教室	成人男性	30	32	32	0	6	土日		6
西	11	西薬アカデミー	成人		63	5	58	12	午前	7	5
南	11	うつのみや探求	成人	50	100	59	41	8	午後	6	2
上河内	11	熱年セミナー	成人		22	22	0	7	土日		7
上河内	11	男と女のさわやか講座	成人		40	2	38	8	午前	3	5
河内	11	女性学級	成人女性	50	36	0	36	10	午前	6	4
河内	11	新春講演会	成人		91	15	76	1	午前	1	
河内	11	美と健康きらめき講座	成人女性	25	28	0	28	6	17時以降	2	4
河内	11	男の料理入門講座	成人男性	24	28	28	0	6	土日		6
河内	11	託児ボランティア研修	成人	40	40	0	40	1	午前	1	
平石	11	10万時間の過ごし方講座	成人	16	12	6	6	1	土日		1
平石	11	歴史散歩「おくのほそ道」	成人	20	17	5	12	8	17時以降	5	2
横川	11	リフレッシュセミナー	成人	54	51	0	51	5	午前		5
横川	11	食育講座	成人	20	20	1	19	4	午前		4
瑞穂野	11	私のヨーガ	成人	20	40	2	38	5	午前		5
瑞穂野	11	リラクゼーションセミナー	成人	20	24	1	23	3	午前		3
城山	11	大人の社会科「大谷学講座」	成人		53	41	12	5	17時以降	2	1
国本	11	女性専科	成人女性	40	40	0	40	5	午前	1	3
国本	11	成人教養教室	成人	40	37	1	36	5	午前		5
富屋	11	健康づくり教室	成人	30	8			3	午前	1	2
篠井	11	創る教室	成人	30	22	11	11	3	17時以降	3	
篠井	11	暮しを彩る	成人	30	24			10	17時以降	1	9
姿川	11	女性の健康サポートセミナー	成人女性	30	27	0	27	4	午前午後		4
姿川	11	女性専科	成人女性	50	53	0	53	5	午前	3	2
雀宮	11	おいしい料理教室	成人	20	17	1	16	4	午前		4
雀宮	11	雀宮学(雀宮の歴史を学ぶ)	成人	50	103	46	57	3	午前	3	
雀宮	11	さわやかライフセミナー	成人	50	74	18	56	10	午前	5	5
上河内	12	出前講座(成人)	成人		60	17	43	6	午前		6
中央	13	成人・行政各課連携事業	成人	70	58	12	46	14	午前	8	5
東	14	高齢者教室	高齢者	50	54	20	34	9	午前	5	4
南	14	高齢者教室	高齢者	100	133	40	93	10	午後	7	3
上河内	14	高齢者教室	高齢者		27	0	27	7	午前	3	4
河内	14	ふれあい学級	高齢者	60	60	5	55	10	午前午後土日	6	4
平石	14	高齢者教室	高齢者	50	82	25	57	9	午前	4	5
横川	14	高齢者友遊教室	高齢者	80	75	25	50	10	午前	4	6
瑞穂野	14	ことぶき塾	高齢者	30	42	1	41	5	午前午後	2	3
国本	14	ステップアップ教室	成人	40	25	10	15	5	午前		5
富屋	14	ゆかいな談話室	高齢者	50	39			11	午前午後	4	7
豊郷	14	高齢者教室	高齢者	66	66	21	45	6	午前	3	3
篠井	14	高齢者教室	高齢者	70	58	23	23	10	午前	1	9
姿川	14	高齢者教室	高齢者	50	44	3	41	5	午前	3	2

雀宮	14	高齢者教室	ひまわり学級	高齢者	50	69	9	60	6	午前	3	3
中央	16	市民大学	宇都宮市民大学	成人	750	673	304	369	135	平日		
	17	IT講習	パソコン講座	成人		1,349	405	944	106	全て		106
上河内	18	パソコン講座	ふれあいパソコン講座	成人		188	60	128	38	17時以降		10
河内	18	パソコン講座	パソコン入門講座	成人	18	18	2	16	8	午前		8
河内	18	パソコン講座	パソコン入門講座	高齢者	18	18	8	10	10	午前		10
河内	18	パソコン講座	パソコン応用講座	成人	20	20	6	14	4	午前		4
篠井	18	パソコン講座	IT講座	成人	20	20	2	18	5	17時以降	1	4
葵川	18	パソコン講座	パソコン教室	成人	15	15	5	10	5	午前		5
河内	19	地域交流推進事業	学社連携融合事業	成人		1,007	523	484	12	午前午後		12
河内	19	地域交流推進事業	ふれあいfes.2008inかわち	成人		900			1	土日		1
瑞穂野	19	地域交流推進事業	各種団体研修	成人	41	41	1	40	1	午前午後		1
城山	19	地域交流推進事業	しろやまヒートマップづくり講座「開運!しろやま探検隊」	成人		117	73	44	1	17時以降		1
富屋	19	地域交流推進事業	健康づくりハイキング	成人	70	38			1	土日		1
豊郷	19	地域交流推進事業	まちづくりステップアップセミナー	成人	22	22	13	9	6	17時以降		6
清原	22	出前講座(地域活動)	出前講座	成人		166	44	122	6	午前土日	2	4
横川	22	出前講座(地域活動)	出前講座	成人	40	40	20	20	1	土日		1
中央	23	生涯学習コーディネーター養成講座	生涯学習コーディネーター養成講座	成人	40	21	5	16	6	午前		6
東	24	市民運営講座	市民運営講座「ふれあい塾」	成人	50	37	17	20	8	午前		8
西	24	市民運営講座	市民運営講座「ふれあい塾」	成人	50	116	22	94	10	午前	5	5
南	24	市民運営講座	市民運営講座「始めて台所に立つ:男の食づくり」	成人男性	25	25	25	0	6	土日		6
北	24	市民運営講座	北州塾	成人	50	50	13	37	14	午後	1	7
上河内	24	市民運営講座	ライフアップセミナーかみかわち	成人		59	22	37	10	午後	8	2
西	25	地域指導者養成及び地域活動事業	福祉ボランティア養成講座	成人	50	51	8	43	6	午前		6
南	25	地域指導者養成及び地域活動事業	地域リーダー養成講座	成人	無し	190			1	土日		1
北	25	地域指導者養成及び地域活動事業	子育てサポートスキルあっぷ講座	成人	20	22	3	19	3	午前		3
平石	25	地域指導者養成及び地域活動事業	高齢者指導者育成研修	高齢者	50	43	21	22	1	午前午後		1
清原	25	地域指導者養成及び地域活動事業	地域リーダー研修会	成人		37			1	17時以降	1	1
篠井	25	地域指導者養成及び地域活動事業	ボランティア指導者研修会	成人	30	26			1	午前午後		1

7,347 2,119 3,954 687 135 357 30

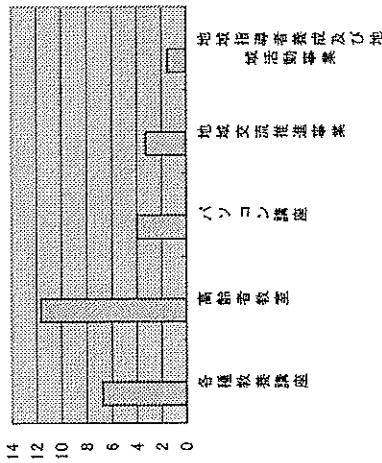




#### 4 平均開催日数

事業区分	平均日数
11 各種教養講座	7
14 高齢者教室	12
18 パソコン講座	4
19 地域交流推進事業	3
25 地域指導者養成及び地域活動事業	2
全体平均	6
最頻値	4

平均開催日数



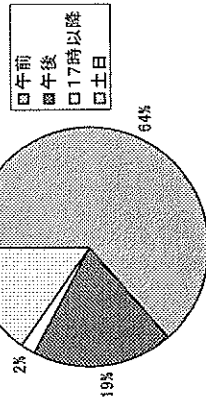
- ・一つの講座が行われる日数の平均は6日である。
- ・各種教養講座は、趣味的な内容や教育的な内容など、様々なテーマを扱って、参加者が飽きずに続けて参加できるような工夫されているものが多い。
- ・高齢者教室は、対象が他の世代に比べ時間にゆとりのある人が多く、また、参加者が交流し合いながら仲間づくりをするという意味もあるため、平均日数が最も長くなっており、継続的に開催されていることが窺える。
- ・地域交流推進事業や地域指導者養成及び地域活動事業については、1～3回程度で単発的に行われる場合が多い。(特に地域交流推進事業については、地域イベントへの参加などが多いため。)

#### 5 開催日時

単位：講座数

事業区分	午前	午後	17時以降	土日
11 各種教養講座	48	14	1	7
14 高齢者教室	5	1	0	0
18 パソコン講座	3	1	0	0
19 地域交流推進事業	7	3	0	7
25 地域指導者養成及び地域活動事業	0	0	1	1
合計	63	19	2	15

開催日時



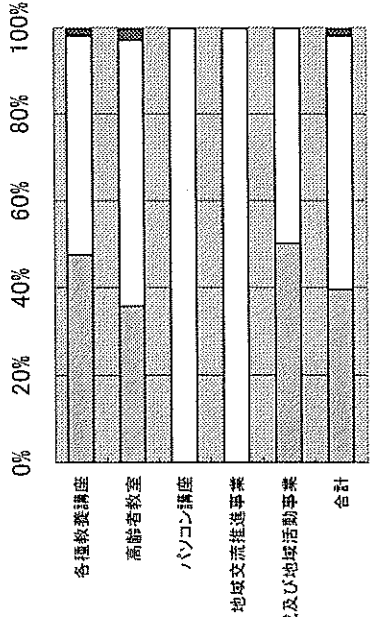
- ・開催日時は、平日の午前中が6割以上となっている。
- ・17時以降や土日に開催される講座は少なく、平日仕事をしている人は参加が難しい現状が窺える。

#### 6 実施方法

単位：日数

事業区分	講義	実習・見学	話し合い
11 各種教養講座	181	193	7
14 高齢者教室	25	43	2
18 パソコン講座	0	16	0
19 地域交流推進事業	0	54	0
25 地域指導者養成及び地域活動事業	1	1	0
合計	207	307	9

実施方法



- ・パソコン講座と地域交流推進事業は、事業の性格上参加者による実習・見学が100%となっている。
- ・その他の講座については、講義と実習・見学が大体半々くらいとなっており、一つの講座においても、講義を聞く回と実習や見学を行う回があるなど、バランスをとりながら参加者が飽きない工夫をしているものが多い。
- ・受講者が意見交換やワークショップを行うといった手法をとる講座は少ない。

- 講義
- 実習・見学
- 話し合い



地域コミュニティセンター 平成20年度成人対象事業一覧

施設名	事業区分	講座名	対象者	定員	在籍者数		日数	時間帯	実施方法		
					総数	男性			女性	講義	実習・見学 話し合い
東	11	各種教養講座	成人		39	1	38	2	午前	2	
東	11	健康講座	成人		431	163	268	6	午前午後土日	6	
東	11	そばうち教室	成人		8	0	8	2	午前	2	
東	11	味噌作り教室	成人		24	3	21	4	午前	4	
西	11	悠遊セミナー	成人		141	34	107	8	午前	4	
西	11	いきいき体操教室	成人		19	0	19	3	午前	3	
西	11	歴史散歩講座	成人		93	42	51	4	午前	4	
西	11	簡単ヘルシーおやつ作り	成人		19	0	19	3	午前	3	
西	11	そば打ち教室	成人		34	23	11	3	午前	3	
西	11	生き生きするおい工房	成人		25	0	25	8	午前	4	
梁瀬	11	梁瀬セミナー	成人		51	11	40	13	午前	6	1
梁瀬	11	いきいきライフ	成人		233	45	188	8	午前	4	
西原	11	スポーツに親しむ(スギ一教室)	成人		50	30	20	1	午前午後	1	
西原	11	昭和くらしのセミナー	成人		80	18	62	28	午前	14	14
昭和	11	古典文学講座「平家物語」	成人		51	10	41	16	午前	16	
昭和	11	映像と流行歌で綴る昭和の記録	成人		21	8	13	19	午前	19	
昭和	11	利用者用講座	成人		34	8	26	2			2
錦	11	にしきセミナー	成人		270	37	233	9	午前	7	2
錦	11	健康づくりセミナー	成人		52	7	55	4	午前	2	2
錦	11	普通救命講習	成人		17	3	14	1	午前	1	
宮の原	11	宮の原地区歴史講座	成人		36	18	18	4	午前	4	
峰	11	峰セミナー	成人		43	18	25	10	午前	3	7
峰	11	古代るまん講座	成人		40	18	22	7	午前	7	
泉が丘	11	泉が丘ふれあいセミナー	成人		245	63	182	9	午前	5	3
泉が丘	11	泉が丘ふれあいセミナー	成人		101	8	93	4	午後	4	
石井	11	石井いきいきセミナー	成人		43	1	42	16	午前	7	9
石井	11	カラーコーデイネイト講座	成人		18	0	18	4	午前	4	
御幸	11	ふれあい講座	成人		70	9	61	8	午前午後	4	4
御幸	11	古代天皇の謎とロマンを求めて	成人		23	6	17	7	午後	7	
御幸	11	ハッチワークのポシエットづくり	成人		27	0	27	3	午後	3	
御幸	11	味噌作り講座	成人		15	3	12	4	午前午後	4	
城東	11	城東やしお会	成人		60	20	40	11	午前	5	6
城東	11	城東生き生き講座	成人		299	104	195	15	午前	1	8
陽東	11	成人学級「いき絆セミナー」	成人		48	7	41	11	午前	6	5
陽東	11	リサイクル・エコ講座	成人		12	2	10	3	午前	3	
陽東	11	ずいひつ講座	成人		5	1	4	5	午前	2	1
陽東	11	園芸講座	成人		22	1	21	4	午前	4	
御幸が原	11	プランターで作る秋野菜	成人		4	0	4	1	土日	1	
富士見	11	富士見地域一般講座	成人		2,826			10	午前午後土日	3	8
明保	11	ふるさとふれあい教室	成人		268	98	170	4	午前午後土日	1	3

明保	11	各種教養講座	生きがい実践塾	成人	77	38	39	3	午前午後17時以降	2	1
明保	11	各種教養講座	いきいき健康づくり教室	成人	77	38	39	3	午前午後	1	2
陽南	11	各種教養講座	ようなん塾	成人	91	32	59	10	午後	8	3
陽南	11	各種教養講座	傾聴ボランティア講座	成人	18	3	15	4	午前	4	
陽南	11	各種教養講座	ウクレレ教室	成人	12	3	9	4	午前	5	
陽南	11	各種教養講座	地域広報誌作成講座	成人	6	3	3	4	午前	1	3
陽南	11	各種教養講座	くらし塾	成人	96	15	81	8	午前午後土日	8	
陽光	11	各種教養講座	しめ飾り講座	成人	20	6	14	1	土日	1	1
戸祭	11	各種教養講座	読み聞かせボランティア講座	成人	40	0	40	2	午前	2	
宝木	11	各種教養講座	たからぎ木曜講座	成人	47	0	47	13	午前	2	10
今泉	11	各種教養講座	泉の杜サロン	成人	30	9	21	6	午前	4	1
桜	11	各種教養講座	わくわく桜講座	成人	16	0	16	7	午前	7	
桜	11	各種教養講座	身体すまいる講座	成人	55	6	49	14	午前	1	13
桜	11	各種教養講座	桜の名所発見講座	成人	12	3	9	5	午前	1	3
緑が丘	11	各種教養講座	NHK大河ドラマ歴史講座	成人	60	31	29	7	午後	7	
緑が丘	11	各種教養講座	しめ飾り作り教室	成人	22	15	7	1	土日	1	1
細谷	11	各種教養講座	ビューティフルライフ	成人	15	0	15	8	午前	3	5
中央	14	高齢者教室	実年者学級	高齢者	468			11	午前	3	8
東	14	高齢者教室	東ゆうゆうセミナー	成人	61	3	58	12	午前	6	6
築瀬	14	高齢者教室	高齢者学級(ふれあい食事会)	高齢者	40			12	午前	4	8
宮の原	14	高齢者教室	いきいきセミナー	成人	97	17	80	10	午前	5	5
御幸が原	14	高齢者教室	みはら塾	高齢者	66	5	61	12	午前	3	9
戸祭	14	高齢者教室	生き粋実年者学級	高齢者	54	7	47	13	午後	4	7
宮の原	18	パソコン講座	初級パソコン講座	成人	60	20	40	4	午後	4	4
御幸が原	18	パソコン講座	パソコン初級講習会	成人	14	4	10	4	午前	4	4
御幸が原	18	パソコン講座	パソコン中級講習会	成人	14	3	11	4	午前	4	4
緑が丘	18	パソコン講座	初級パソコン講座	成人	15	7	8	4	午前	4	4
中央	19	地域交流推進事業	パン・音頭・中央音頭の継承	成人	1,213			8			8
中央	19	地域交流推進事業	和太鼓教室	成人	50			3			3
中央	19	地域交流推進事業	ところが元気になる音楽会	成人	300			1	午後		1
中央	19	地域交流推進事業	文化財めぐりの歩け歩け大会	成人	120			1	午前		1
東	19	地域交流推進事業	春のコンサート	成人	60	15	45	1	土日		1
西	19	地域交流推進事業	西和太鼓教室	成人	396	212	184	16	午前午後土日		18
築瀬	19	地域交流推進事業	楽しい音楽会	成人	700			1	午前		1
築瀬	19	地域交流推進事業	施設めぐり 作品展	成人	39	6	33	3	午前土日		3
昭和	19	地域交流推進事業	地域団体との共催	成人	34	10	24	1	午前午後		1
石井	19	地域交流推進事業	施設めぐり	成人	15	2	13	1	午前		1
石井	19	地域交流推進事業	石井春待ちコンサート	成人	100	30	70	2	土日		2
御幸が原	19	地域交流推進事業	ソールン踊り講習会	成人	100	60	40	1	土日		1
陽光	19	地域交流推進事業	ウォークラリー	成人	50	15	35	1	午前		1
戸祭	19	地域交流推進事業	七草のつどい	成人	30	16	14	3	土日		3
今泉	19	地域交流推進事業	ふれあいクラブ	成人	58	19	39	1	土日		1
今泉	19	地域交流推進事業	軽スポーツのつどい	成人	37			1	17時以降	1	1
御幸が原	25	地域指導者養成及び地域活動事業	まちづくり講座	成人	42	35	7	2	土日		1
御幸が原	25	地域指導者養成及び地域活動事業	指導者研修	成人	42	35	7	2	土日		1

10,824 1,508 3,572 525 207 307 9

平成20年度 成人対象講座調査票

資料ウ

事業名称	
回数	<input type="checkbox"/> 1回 <input type="checkbox"/> 連続 回( <input type="checkbox"/> コース制 <input type="checkbox"/> 自由選択性) <input type="checkbox"/> その他( )
事業区分	<input type="checkbox"/> 講座・研修 <input type="checkbox"/> 講演会 <input type="checkbox"/> 出前講座・講師派遣 <input type="checkbox"/> その他( )
対象者	定員( )名 ※その他条件( ) ↑対象者の年代や性別に特記事項がある場合、記入してください(例:65歳以上の高齢者対象)
実際の参加者	参加人数( )名 ※参加が多かった年代がわかればお答えください( <input type="checkbox"/> ~30代 <input type="checkbox"/> 40代 <input type="checkbox"/> 50代 <input type="checkbox"/> 60代~)
開催日時	<input type="checkbox"/> 平日( <input type="checkbox"/> 午前 <input type="checkbox"/> 午後 <input type="checkbox"/> 17時以降) <input type="checkbox"/> 土日祝日
開催場所	
事業の内容	
実施方法 (複数回答可)	<input type="checkbox"/> 講義(質疑応答含む) <input type="checkbox"/> 実習・見学 <input type="checkbox"/> ワークショップ・話し合い <input type="checkbox"/> レクリエーション <input type="checkbox"/> その他( )
事業の目的 (複数回答可)	<input type="checkbox"/> 現代社会における課題やその解決法の理解 <input type="checkbox"/> 行政の取組についての理解 <input type="checkbox"/> 文化・教養の向上 <input type="checkbox"/> 生活知識・技術の習得 <input type="checkbox"/> 職業知識・技術の習得 <input type="checkbox"/> 生きがいづくり <input type="checkbox"/> 人同士の交流・仲間づくり <input type="checkbox"/> まちづくり・社会貢献 <input type="checkbox"/> その他( )
参加費用	
周知広報 (複数回答可)	<input type="checkbox"/> 広報うつのみや <input type="checkbox"/> 自治会回覧 <input type="checkbox"/> チラシ配布(関連施設等) <input type="checkbox"/> ダイレクトメール <input type="checkbox"/> ホームページ <input type="checkbox"/> 新聞折込 <input type="checkbox"/> その他( )
講師	
運営者	<input type="checkbox"/> 職員 <input type="checkbox"/> コーディネーター <input type="checkbox"/> ボランティア <input type="checkbox"/> 委託 <input type="checkbox"/> その他

宇都宮市 平成20年度成人対象事業一覽

部名	課名	事業区分	事業名称	対象者	定員	在籍者数	中心年代	日数	時間帯	実施方法		参加費用	運営者	周知広報	事業の目的
										講義	実習				
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	30		1	休日	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	20		1	休日	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	50		1	休日	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	40		1	午後	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	50		1	午前	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	50		1	午後	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
行政経営部	危機管理課	出前講座・講師派遣	防災出前講座	成人	なし	100		1	休日	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	130	~30代	1	17時以降	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	15	~30代	1	午後	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	14	60代~	1	午後	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	30		1	17時以降	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	15	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	40	60代~	1	17時以降	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
総合政策部	LRT導入推進室	出前講座・講師派遣	LRT(新交通システム)出前講座	成人	なし	40	60代~	1	17時以降	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	まちづくり勉強会	成人	60	40	60代~	6	17時以降	0	職員	0	職員	広報うつのみや	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室	成人	30	4	50代	1	午後	0	職員	0	職員	上河内地域情報誌	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室	成人	30	6	~30代	1	午後	0	職員	0	職員	チラシ、地域情報誌	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	20	延29	60代~	2	午前	0	職員	0	職員	子育てサロンで周知	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	なし	62	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	なし	40	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	なし	50	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	なし	21	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区健康教育	成人	なし	50	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	健康づくり活動支援	成人	なし	14	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	健康づくり活動支援	成人	なし	9	60代~	1	午前	0	職員	0	職員	老人クラブ内回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室(医師コース)	成人	30	22	60代~	1	午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室(栄養コース)	成人	20	延28	60代~	2	午前	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室(運動コース)	成人	30	延25	60代~	2	午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	有酸素運動で若返り体操	成人	30	延36	60代~	1×3回	午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活習慣病予防セミナー	成人	20	延73	60代~	1回、連続	午前午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区における健康教育	成人	20~30	延214	60代~	1回、連続	午前午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	ほっこりおなかなすきり教室	成人	30	延75	60代~	3	午前	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	ほっこりおなかなすきり教室	成人	30	13	60代~	1	午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	乳がんの自己検診について	成人	30	48	~30代	1	午前	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活改善教室	成人	30	延313	60代~	1×11回	午前	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	地区の健康教育	成人	45	延398	60代~	1×8回	午前午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	まちづくり講習会(はじめの一步講座)	成人	50	16	60代~	1	17時以降	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	まちづくり講習会(はじめての一步講座)	成人	なし	24		1	午後	1,575	職員	1,575	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	まちづくり講習会(チームベームをつくる)	成人	10	10	50代	4	午前午後	2,000	職員	2,000	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	まちづくり講習会(はじめの一步講座)	成人	80	33		1	17時以降	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	消費生活講演会	成人	80	72	50代	1	休日	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	消費生活講演会	成人	なし	延1,685	60代~	1	午前午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活安心課	成人	なし	延4,522		1×11回	金	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活安心課	成人	なし	95		3	休日	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解
自治振興部	上河内地域自治センター	講座・研修	生活安心課	成人	100	延2,450	60代~	1×92回	午前午後	0	職員	0	職員	自治会回覧	現代社会の課題と解決法の理解、行政の取組についての理解

部名	課名	事業区分	事業名称	対象者	定員	在籍数	中心年代	日数	時間帯	講義	実施方法	参加費用	運営者	周知広報	事業の目的
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	130		1	午後	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	62		1	午後	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	27		1	午前	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	50		1	午前	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	22		1	休日	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	32		1	休日	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	29		1	午前	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	男女共同参画推進センター	出前講座	男女共同参画市民講座	成人	なし	48		1	休日	○		0	その他	会員へのお知らせ	その他(男女共同参画推進の啓発)
市民生活部	国際交流プラザ	講座・研修	市民のための英会話	成人	25	30	50代	10	休日	○		5,000	その他	広報うつのみや	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講座・研修	日本語文化ふれあい教室	在住外国人	なし	51		連続	休日	○		1回500	その他	チラシ	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講座・研修	外国人のための日本語教室	在住外国人	30~80	延1,214		連続	全て	○		月600	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生活知識、技術の習得
市民生活部	国際交流プラザ	講座・研修	在住外国人向け施設見学会	在住外国人	40	48		1	午前午後	○		1,000	その他	チラシ	職業知識・技術の習得
市民生活部	国際交流プラザ	その他(見学)	外国人を囲む座談会(ジャマイカ料理)	成人	なし	36		1	休日	○		700	その他	チラシ	文化・教養の向上、人同士の交流、仲間づくり
市民生活部	国際交流プラザ	講演会	日本文化ふれあいの会	成人	なし	延320		1	休日	○		300	その他	チラシ	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講演会	子育て支援(各ルネサンスカレッジ交流ハイパー)	成人	なし	90		1	休日	○		0	その他	チラシ	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講座・研修	日本語教える方講座	成人	40	43		連続	休日	○		実費	委託	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講演会	多文化共生の地域づくり講演会・ワークショップ	成人	100	130		連続	休日	○		0	職員	自治会回覧、チラシ	文化・教養の向上
市民生活部	国際交流プラザ	講演会	出前保健福祉講座	成人	なし	延2,658	60代~	1×82回	全て	○		0	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	行政の取組についての理解
保健福祉部	保健福祉総務課	講座・研修	地区における健康教育	成人	30	延1,470	60代~	1×49回	午前午後	○		0	職員	自治会回覧	その他(生活習慣病予防)
保健福祉部	高齢福祉課	講座・研修	みやこニア活動センター開設記念講演会	成人	100	104		1	午後	○		0	職員	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課	講座・研修	セカンドライフ交際定期講座～ニアのエンライフ～	シニア世代	20	延49		1×10回	休日	○		0	職員	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課	講座・研修	シニア世代の地域デビュー講座	シニア世代	30	26		4	午前	○		0	職員	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	書道	高齢者	20	延437	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	墨絵	高齢者	20	延142	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	俳句	高齢者	30	延184	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	吟詠	高齢者	20	延157	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	太極拳	高齢者	40	延422	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	踊り	高齢者	20	延147	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	生け花	高齢者	20	延145	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ことぶき会館)	講座・研修	フラダンス	高齢者	30	延440	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	書道	高齢者	20	延315	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	墨絵	高齢者	20	延144	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	民謡	高齢者	20	延218	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	茶道	高齢者	10	延166	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	囲碁	高齢者	20	延346	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	陶芸	高齢者	10	延236	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	体操	高齢者	30	延434	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	大正琴	高齢者	10	延186	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(ふれあい荘)	講座・研修	日光彫	高齢者	20	延123	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	水墨画	高齢者	20	延122	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	民謡	高齢者	30	延452	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	太極拳	高齢者	30	延71	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	茶道	高齢者	20	延143	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	囲碁	高齢者	20	延99	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	日本画	高齢者	20	延233	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	山笠草	高齢者	20	延123	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	盆栽	高齢者	20	延288	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	木目込人形・編物	高齢者	20	延106	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献
保健福祉部	高齢福祉課(やすらぎ荘)	講座・研修	油絵	高齢者	20	延106	60代~	随時	午前	○		0	その他	広報うつのみや、チラシ	生きがいづくり、まちづくり、社会貢献



部名	課名	事業区分	事業名称	対象者	定員	在籍者数	中心年代	日数	時間帯	実施方法		参加費用	運営者	周知広報	事業の目的
										講義	実習・見学				
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	書道	障がい者	20	延593	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	水墨画	障がい者	20	延371	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	短歌	障がい者	20	延144	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	筋力アップ体操	障がい者	20	延358	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	民謡	障がい者	20	延325	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	太極拳	障がい者	25	延298	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	踊り	障がい者	20	延98	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	筋力アップ体操	障がい者	20	延144	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	ダンス	障がい者	50	延390	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	編物	障がい者	20	延262	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	日本画	障がい者	20	延259	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	日光彫	障がい者	20	延183	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	マシントラ	障がい者	20	延118	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	高齢福祉課(すこやか荘)	講座・研修	料理	障がい者	20	延55	60代～	随時	午前	○	0	その他	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話奉仕員養成事業(入門課程)	成人	20	18		19	午前	○	1,200	委託	広報うつのみや、チラシ、HP	文化・教養の向上、職業知識・技術の習得	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話奉仕員養成事業(基礎課程)	成人	20	14		23	午前	○	1,470	委託	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話通訳者養成事業(基本課程)	成人	20	13		19	午前	○	1,300	委託	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話通訳者養成事業(応用課程)	成人	20	14		19	午前	○	1,400	委託	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	障害者IT講習	成人	10	延15		3	午後	○	1,000	委託	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	福祉入門講座(手話体験教室)	成人	20	18	～30代	5	休日	○	500	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(聴覚障がいへの理解)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	災害福祉支援ボランティア養成講座	成人	30	30		5	午前午後	○	500	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(防災ボランティアコーディネーターの養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	県立福祉支援ボランティア養成講座	成人	30	21		2	午前午後	○	500	職員	チラシ、DM、HP	その他(防災ボランティアコーディネーターの養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	傾聴ボランティア養成講座	成人	20	20		5	午前午後	○	500	職員	チラシ、DM、HP	その他(傾聴ボランティアの養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	外出支援ボランティア養成講座	成人	10	8		2	午前午後	○	500	職員	広報うつのみや、チラシ、DM、HP	その他(外出支援ボランティアの養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	ボランティア入門講座	成人	10	5		2	午前午後	○	500	職員	広報うつのみや、チラシ、DM、HP	その他(ボランティア活動へのきかけづくり)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話奉仕員養成講座	成人	20	20	～30代	41	午前	○	2,870	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(聴覚障がい者理解・手話奉仕員の養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	点訳奉仕員養成講座	成人	20	21	40代	40	午前	○	2,500	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(聴覚障がい者理解・点訳奉仕員の養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	点訳奉仕員養成講座	成人	20	23	50代	30	午前	○	600	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(聴覚障がい者理解・点訳奉仕員の養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	要約奉仕員養成講座	成人	35	5	40代	26	午後	○	5,000	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	その他(聴覚障がい者理解・要約奉仕員の養成)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	サポーター養成講座	成人	12	12	50代	1	午後	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	その他(聴覚障がい者理解・まちづくり推進員)	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	卓球教室	障がい者	12	23	50代	10	17時以降	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	ブリザードフットボール教室	障がい者	12	6		1	午前	○	2,500	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	ピームライフル教室	障がい者	12	14		3	休日	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	スポーツ吹き矢教室	障がい者	12	11	60代～	6	午後	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	陶芸教室	障がい者	12	17	40代	6	17時以降	○	1回800	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	車イスバスケット教室	障がい者	12	10	～30代	1	17時以降	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	トールペイント教室	障がい者	12	10	40代	4	午後	○	1回1,000	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	フライングディスク教室	障がい者	12	12	50代	6	17時以降	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	初級バドミントン教室	障がい者	15	12	60代～	6	午後	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	紙芝居教室	障がい者	15	8	50代～	10	午後	○	実費	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生活知識・技術の習得	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	ダンス教室	障がい者	20	22	60代～	7	午前	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	健康体操教室	障がい者	20	19	50代	12	午後	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	室内グランドゴルフ教室	障がい者	20	11	～30代	3	午後	○	1,400	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話教室(基礎)	成人	40	28		18	17時以降	○	1,200	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	手話教室(入門)	成人	20	19	60代～	8	午前	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	サウンズ・アプレジエーション教室	障がい者	20	19	40代	3	午前	○	1回1,500	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	太極拳教室	障がい者	20	21		16	午後	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	コントロールアタック教室	障がい者	20	15		1	休日	○	0	職員	広報うつのみや、チラシ	文化・教養の向上、生きがいづくり、人間士の交流・仲間づくり	

部名	課名	事業区分	事業名称	対象者	定員	在籍者数	中心年代	日数	時間帯	実施方法	参加費用	運営者	周知広報	事業の目的
保健福祉部	障がい福祉課	講座・研修	ボッチャ教室	障がい者	20	4		1	休日	講義	0	職員	広報つづのみや、チラシ	その他(障がい者の生活の向上を図るため、その他(障がい者の生活の向上を図るため)
保健福祉部	保健年金課	出前講座・講師派遣	出前講座(健康増進)健康増進(健康増進)健康増進(健康増進)について	成人	なし	20~40	60代~	1×24回	全て	〇	0	職員	広報つづのみや、HP	その他(新たに生まれた制度の広報、周知)
保健福祉部	健康増進課	講演会	妊婦対象の食育講演会	妊婦対象者	100	59	~30代	1×2回	休日	〇	0	職員	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(健康教育)
保健福祉部	健康増進課	出前講座・講師派遣	幼稚園における食育講座	成人	なし	延1241	~30代	1×10回	午前午後	〇	0	職員	チラシ	その他(健康教育)
保健福祉部	健康増進課	講演会	腎臓病予防セミナー	*****	50	53	60代~	2	休日	〇	0	職員	広報つづのみや、DM	その他(健康教育)
保健福祉部	健康増進課	講演会	健康づくり推進員、食生活改善推進員養成講座	成人	40	51	50代~	5	午前午後	〇	1,000	職員	チラシ	
保健福祉部	健康増進課	講演会	健康づくり推進員、食生活改善推進員養成研修会	成人	100	延220	60代~	3	午後	〇	0	職員	チラシ	
保健福祉部	健康増進課	講演会	糖尿病予防事業(糖尿病食療法教室)	成人	15	延73	60代~	5×7回	午前午後休日	〇	0	職員	チラシ	
保健福祉部	健康増進課	講演会	糖尿病合併症予防講習会	成人	350	131	50代~	1	休日	〇	0	職員	チラシ	その他(健康づくり)
保健福祉部	健康増進課	講演会	糖尿病予防事業(糖尿病予防講座)	成人	100	56	60代~	2	休日	〇	0	職員	チラシ	その他(健康教育)
保健福祉部	健康増進課	出前講座・講師派遣	出前講座(健康づくり)健康づくり(健康づくり)について	成人	なし	延514	60代~	1×14回	全て	〇	0	職員	広報つづのみや、HP	行政の取組についての理解
保健福祉部	健康増進課	講演会	自殺対策講習会	成人	400	延600	60代~	1×2回	休日	〇	0	職員	チラシ、HP	現代社会の課題と解決法の理解
保健福祉部	健康増進課	講演会	高齢者の健康づくり講座	成人	50	延126	50代	1×4回	午後	〇	0	職員	広報つづのみや、HP	その他(精神保健に関する知識の普及)
子ども部	子ども未来課	講座・研修	宇都宮市民生児童委員研修会	*****	79	49		1×4回	午前	〇	0	その他		人同士の交流・仲間づくり
子ども部	子ども未来課	講座・研修	宇都宮市青少年育成会指導者交流研修会	*****	30	15	50代	1	休日	〇	0	その他	開催通知	行政の取組についての理解
子ども部	子ども未来課	講座・研修	宮っ子スマイルセミナー	成人	なし	延322		1×8回	平日	〇	0	職員	開催通知	現代社会の課題と解決法の理解
環境部	環境政策課	出前講座・講師派遣	宇都宮市民生児童委員研修会	成人	なし	延278		1×10回	午前	〇	0	職員	開催通知	現代社会の課題と解決法の理解
環境部	環境学習センター	講座・研修	CO2ダイエット	成人	なし	延279		2×4回	午前	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	廃食油で粉石けん作り	成人	20	延34		2×4回	午後	〇	2,000	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(地球温暖化についての理解)
環境部	環境学習センター	講座・研修	エコ料理	成人	20	延106		2×4回	午後	〇	700	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(省資源の学習)
環境部	環境学習センター	講座・研修	風呂敷おみくじ講座	成人	20	延20		1×2回	午前	〇	300	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	おしやらの柔かいマイバッグ	成人	16	13		2	休日	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	手触りの柔かいマイバッグ	成人	16	延32		1	午前午後	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	個性的なマイバッグ作り	成人	16	延34		2	午前	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	環境大学	成人	30	延36		4	休日	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(環境についての学習)
環境部	環境学習センター	講座・研修	食品廃棄物堆肥化施設見学	成人	30	15		1	午前	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(環境学習の初級指導者の養成)
環境部	環境学習センター	講座・研修	環境学習初級指導者養成講座	成人	20	延16		4	休日	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(地球環境についての学習)
環境部	環境学習センター	講演会	「アースと上映会」	成人	100	延207		1×2回	休日	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	マイ箸と箸入れ作り	成人	20	20		1	午前	〇	200	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	純銀粘土でアクセサリー作り	成人	16	延149		3×5回	午前	〇	2,000	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	着物リフォーム	成人	16	延256		4×4回	午前	〇	500	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	パッチワーク	成人	16	延514		5×6回	午前	〇	1,200	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	ストラッシュキルト	成人	16	延189		3×4回	午前	〇	1,200	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	古布から草履作り	成人	20	延312		2×8回	午前休日	〇	150	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	ミニ機織り	成人	16	延262		3×3回	午前	〇	3,000	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	草木染	成人	16	延140		4×3回	午前	〇	2,500	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(自然環境についての考える)
環境部	環境学習センター	講座・研修	古布から帽子を作ろう	成人	16	17		1	午前	〇	150	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	刺し子	成人	16	延96		2×3回	午前	〇	200	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	縫織り	成人	16	延54		2×2回	午前	〇	200	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	ネクタイリフォーム	成人	16	延22		2	午前	〇	300	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	シーズンでカフェエプロン	成人	16	16		1	休日	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(リサイクルの普及)
環境部	環境学習センター	講座・研修	交流サロン	成人	20	延225		12	17時以降	〇	0	職員	DM、HP	職業知識・技術の習得
環境部	環境学習センター	講座・研修	宇都宮ベンチャーズ起業家育成セミナー	成人	30	延108		3	17時以降	〇	0	職員	広報つづのみや、チラシ、DM、HP	現代社会の課題と解決法の理解、職業知識・技術の習得
環境部	環境学習センター	講演会	宇都宮ベンチャーズ起業家講演会	成人	100	113		1	午後	〇	0	委託	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(生活消費製品の販売促進及び食育推進)
環境部	環境学習センター	講演会	出張市場講座	成人	16	16		1×2回	午前	〇	1,000	職員	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(生活消費製品の販売促進及び食育推進)
環境部	環境学習センター	講座・研修	大人の市場見学会	成人	20	15	60代~	1	休日	〇	500	職員	広報つづのみや、HP	その他(生活消費製品の販売促進及び食育推進)
環境部	環境学習センター	講座・研修	緑化ボランティア養成講座	成人	30	14	60代~	5	休日	〇	0	職員	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(地域社会の緑化の推進)
環境部	環境学習センター	講座・研修	緑化講習会	成人	40~50	延1,392		1×29回	休日	〇	実費	職員	広報つづのみや、チラシ、HP	その他(地域社会の緑化の推進)
環境部	環境学習センター	出前講座・講師派遣	移動緑化講習会	成人	なし	延660		1×22回	全て	〇	0	職員	広報つづのみや、チラシ	その他(地域社会の緑化の推進)

部名	課名	事業区分	事業名称	対象者	定員	在籍者数	中心年代	日数	時間帯	実施方法	参加費用	運営者	周知広報	事業の目的
教育委員会事務局	文化課	講座・研修	ふれあいジャズセミナー(サックス・トリプ・ピアノ)	成人	20	21		8	17時以降		8,000	その他	広報うつのみや	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講座・研修	妖精学講座	成人	30	27		6×2回	休日	○	実費	職員	広報うつのみや、チラシ、HP	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講演会	うつのみや妖精ミュージアム文化講演会	成人	60	40		1	休日	○	0	職員	広報うつのみや、HP	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講演会	うつのみや妖精ミュージアム文化講演会	成人	100	60		1	休日	○	0	職員	広報うつのみや、HP	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講座・研修	文化財めぐり	成人	延300	延264		6	休日	○	実費	職員	広報うつのみや、HP	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講座・研修	とびやま歴史講座	成人	30	24	60代～	5	休日	○	0	その他	広報うつのみや、DM、HP	文化・教養の向上
教育委員会事務局	文化課	講座・研修	うつのみや百人一首市民大会文化講演会	成人	100	60		1	休日	○	0	職員	小学校へ通知	職業知識・技術の習得
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	学校図書館同書願託員研修	小学校司書	100	90		1	午前午後	○	0	職員	小学校へ通知	職業知識・技術の習得
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	うつのみやこども賞受賞記念講演会	成人	100	90		1	休日	○	0	職員	HP、チラシ、HP、DM、冊子、HP、冊子、HP、冊子、HP	文化・教養の向上、その他(読書活動の推進)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	子どもと子どもの本をつなぐ講座	成人	100	73		1	休日	○	0	職員	HP、チラシ、HP、冊子、HP、冊子、HP	文化・教養の向上、その他(読書活動の推進)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	小学校司書研修等学校図書館関係者研修会	小学校司書	100	84		1×2回	午前	○	0	職員	小学校へ通知	職業知識・技術の習得
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	うつのみやブック運営ボランティア研修会	小学校司書	80	56		1	午後	○	0	職員	ボランティアへ通知	生活知識・技術の習得
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	読み聞かせボランティア研修会	小学校司書	70	43		1	午後	○	0	職員	チラシ	文化・教養の向上、その他(子育ての支援の習得)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	読み聞かせボランティア研修会	小学校司書	60	54		1	午前	○	0	職員	チラシ	文化・教養の向上、その他(子育ての支援の習得)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	音訳奉仕員研修会	音訳奉仕員	24	延86	60代～	8	午前	○	0	職員	音訳奉仕員へ通知	その他(音訳技術の習得)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	音訳奉仕員研修会	音訳奉仕員	24	延27	60代～	3	午前	○	0	職員	音訳奉仕員へ通知	その他(音訳技術の習得)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	音訳奉仕員研修会	音訳奉仕員	19	14	60代～	1	午前	○	0	職員	点訳奉仕員へ通知	その他(視覚障がい者への理解)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	点訳奉仕員研修会	点訳奉仕員	60	89	60代～	1	休日	○	0	職員	HP、チラシ、HP、冊子、HP、冊子、HP	文化・教養の向上、その他(読書活動の推進)
教育委員会事務局	市立図書館	講演会	読書推進講座	成人	80	74	60代～	1	休日	○	0	職員	HP、チラシ、HP、冊子、HP、冊子、HP	文化・教養の向上、その他(読書活動の推進)
教育委員会事務局	市立図書館	講演会	暮らしに役立つ講座	成人	80	74	60代～	1	休日	○	0	職員	HP、チラシ、HP、冊子、HP、冊子、HP	文化・教養の向上、その他(読書活動の推進)
教育委員会事務局	市立図書館	講座・研修	目からウロコの図書館講座	成人	5	延13	～30代	1×4回	午前午後	○	0	職員	チラシ、HP、ポスター	生活知識・技術の習得