

# うつのみや地域教育プラン

宇都宮市地域教育推進計画(第3次宇都宮市生涯学習推進計画)

～地域で学び、地域で育て、地域をつくる  
地域ぐるみの学習・教育の推進～



# 生涯学習の意義

---

- 一人ひとりが、自発的な意志に基づいて、生涯にわたって行う学習活動
- 学習活動は、学校や、社会のあらゆる場（家庭、企業、教育産業含む）において行われるもの
- 個人の充実はもとより、さらに社会全体を豊かにするため、学びの成果を生かすことが大切

# これまでの生涯学習推進計画

---

- 第1次計画(平成2年度～12年度)

  - 生涯学習の基盤整備(施設整備, 学習機会拡充, 情報提供)

- 第2次計画(平成13年度～)

  - 生涯学習の環境整備(学ぶ環境, 生かす環境, つなぐネットワーク)

# 計画策定の目的

---

- 本市の生涯学習を通じた人づくりを推進するために、地域での活動に軸足をおく『**地域教育**』を**中心**に推進方策の基本的な考え方や方向性を示す

生涯学習  
・人づくり

地域教育

# 地域教育とは

- まちづくりや人づくりなどの教育課題について、地域ぐるみで取り組むこと。

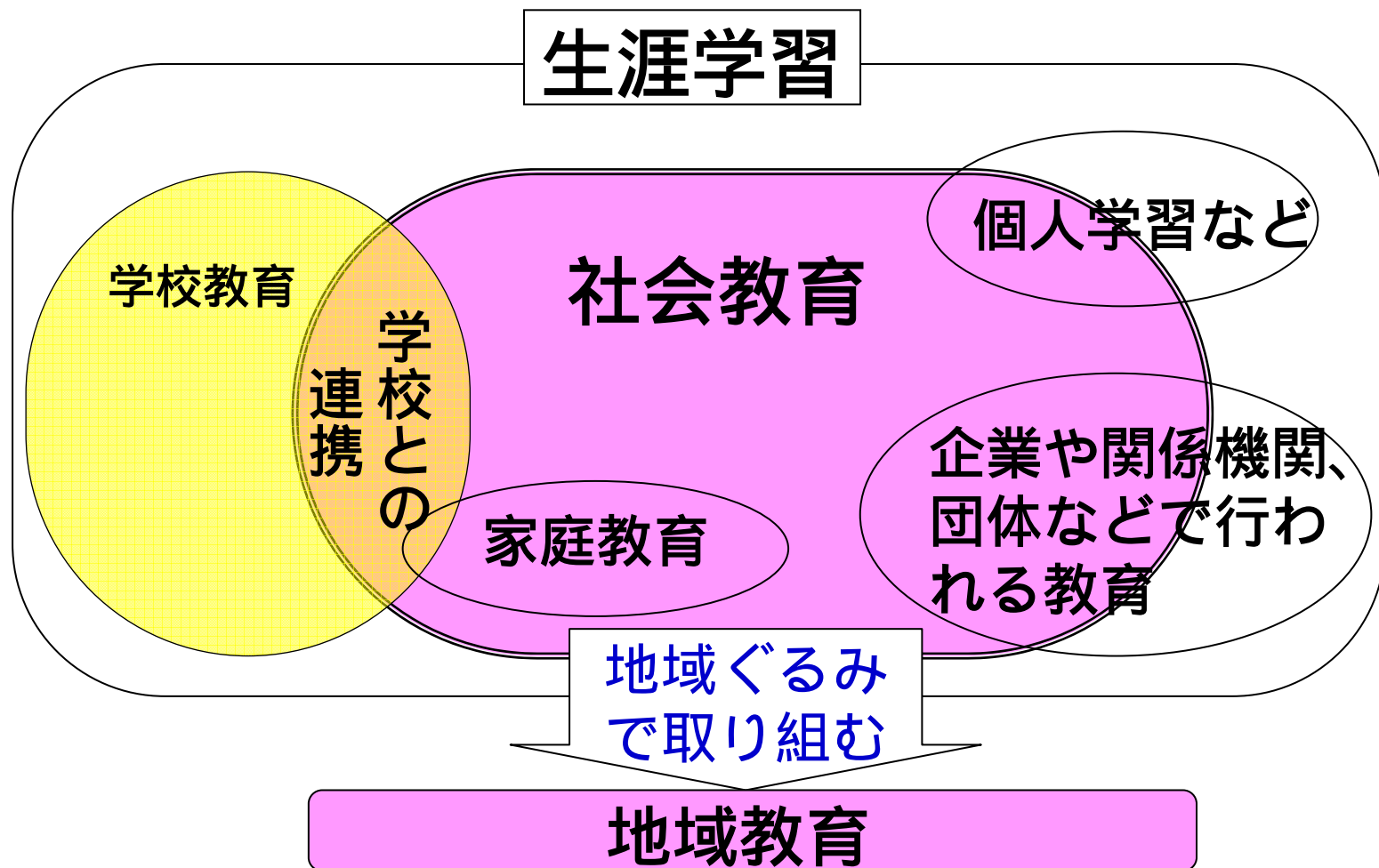
地域教育は…



地域ぐるみ…

- ✓ 宇都宮市全域及び地域まちづくりをすすめる生活圏域を地域とする
- ✓ 学校との連携を含み、家庭や地域住民、地域団体、行政、企業などが対象

# 地域教育（領域）のイメージ



# 計画の役割

生涯学習社会にむけた行政の役割を示し、市民との協働により進める

## ☆ 行政の役割

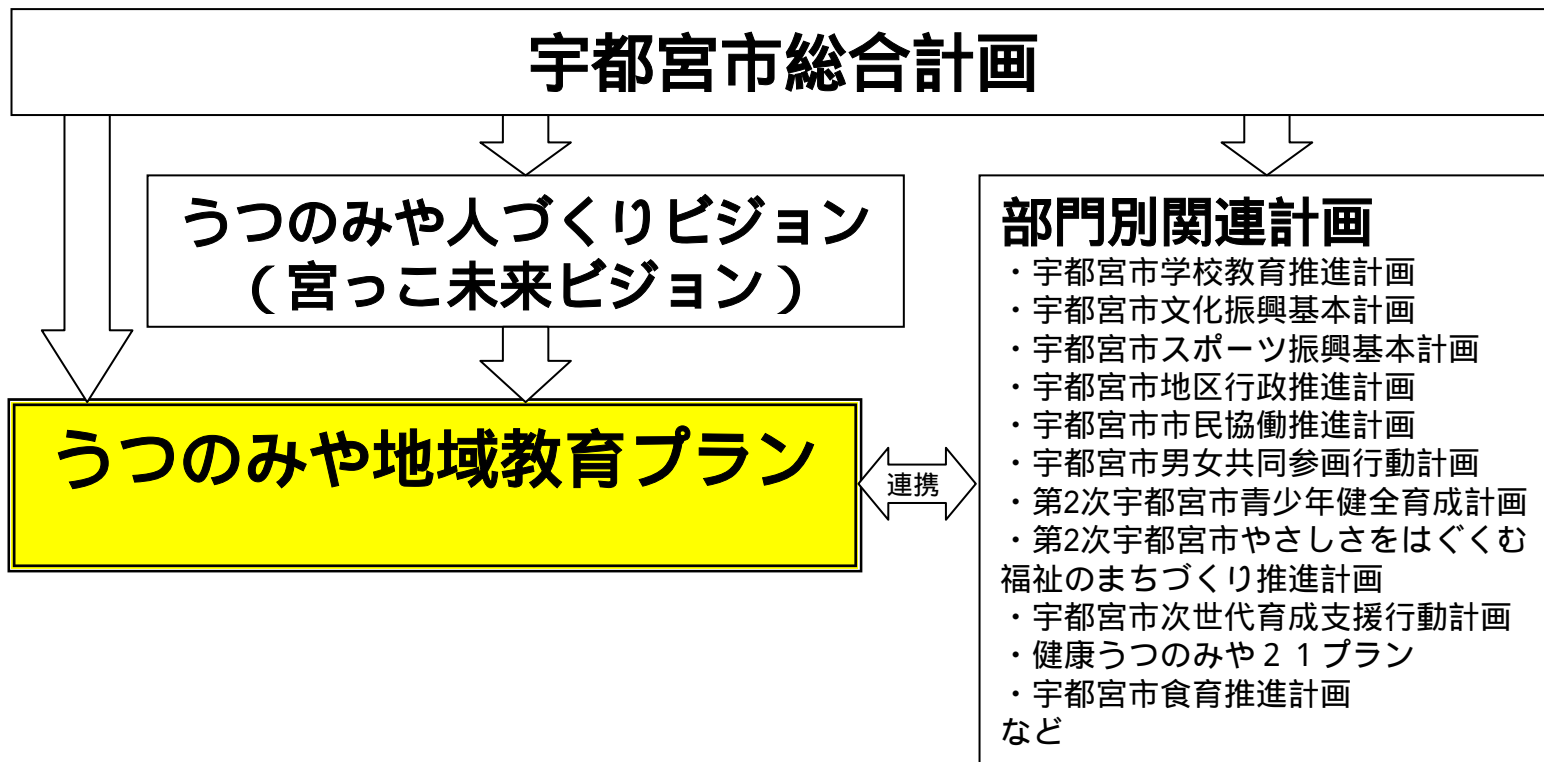
- 公益性や推進効果の高い教育事業(人材育成など)の充実
- 地域活動のきっかけづくりや仕組みづくり
- 生涯学習の理念の普及・啓発
- 各主体間の連携・交流の促進
- 学習環境の充実(施設整備・情報提供等) など

## ☆ 各主体に期待される取組み

- 市民...自己を高める学習、学習成果や能力を生かした地域活動への取組み など
- 地域団体...地域課題に対する学習、まちづくりの担い手育成 など
- NPO等市民活動団体...ボランティア活動の促進、自主的な学習機会の創出 など
- 大学等高等教育機関...専門機能を生かした人材の育成、社会人のニーズへの対応、人材・施設を活用した地域への貢献 など
- 企業等(民間教育事業者含む)...学習機会の提供、行政が行う教育事業への理解と受入れ、社会貢献活動への取組み など

# 計画の位置づけ・期間

## 位置づけ



## 期間

平成20年度～24年度(5年間)

# 生涯学習の現状①

---

## ○ 環境の変化

- ・グローバル化、地方分権などの進展
- ・ニート、団塊世代など新たな問題が増加
- ・「人づくり」の課題が顕在化（人間関係の希薄化、家庭・地域の教育力低下への危惧）
- ・教育基本法の改正（生涯学習の理念、家庭教育、社会教育）

## ○ 人間力向上への取組

- ・『宮っこ未来ビジョン』の策定（H17）
- ・うつのみや教育改革（H18～）

# 生涯学習の現状②

---

## ○ これまでの成果と課題

- 生涯学習に関する市民の活動が活発化
- 市民の学習環境は整いつつある
- 市民の主体的な活動が進展してきている
- × 社会の変化や、市民協働のまちづくり、社会的課題を捉えた「人づくり」への対応が不十分

## ○ 市民の意識

- ・生涯学習が生かされていると思う人が多い
- ・家庭や地域の教育力低下への意識が強い
- ・地域や地域の子どものために活動する人が少ない
- ・講座などの種類や内容充実、気軽に参加できる講座を希望

# 宇都宮市の生涯学習推進の課題

---

## 子どもの育ちや地域社会を支える 「人づくり」

- ① 人間力の向上
- ② 家庭・地域の教育力の向上
- ③ まちづくりを支える人の育成
- ④ 多様な人・組織の参加による学びの支援

# 基本理念

---

学びを通して豊かな人間性を育み、  
子どもの育ちや地域社会を支える  
「人づくり」を進める



# 基本目標（目指す状態）

1. 一人ひとりが人間力を高め、さまざまな場面で地域社会づくりに貢献しています。

〔基本指標〕 地域活動（自治会やPTA活動を含む）やボランティア活動へ参加している市民の割合 53.8%（平成17年度）⇒ 60%（平成24年度）

2. 家庭や地域の大人たちが交流しあい、たくさんの大人によって子どもたちが育まれています。

〔基本指標〕 地域の子どものために何らかの活動をしている市民の割合 25.1%（平成19年度）⇒ 40%（平成24年度）

3. 一人ひとりが、自分にあったさまざまな学習や学習支援活動を行っています。

〔基本指標〕 自分にあった学習の場や機会を得ることができていると感じている市民の割合 36.1%（平成19年度）⇒ 50%（平成24年度）



# 施策の展開

---

# 基本施策1 社会の変化に対応する社会教育の充実

---

変化する社会に適応し、社会人としての基礎的な力をつけるための学習機会の充実

- 遊び・体験・交流活動の推進
- 読書活動の推進
- 人間尊重、共生社会にむけての学習の推進
- 現代生活力（リテラシー、モラル）向上にむけての学習の推進
- 市民性（シチズンシップ）教育の推進
- ふるさと教育の推進

# 基本施策2 家庭・地域における教育活動への支援

---

子どもの育ちを通して、家庭・地域の大人たちが互いに学びあい助け合い、よりよい家庭や地域をつくるための支援

- 親学の推進
- 家庭教育支援のネットワークの形成
- 地域で子どもを育てる意識の醸成
- 学校支援ボランティアの育成と活動支援
- 学校を中心とした地域教育コミュニティの形成
- 企業との連携の促進

# 基本施策3 市民の主体的な学習活動の促進

---

多様な学習機会を通し、個人的情熱や能力が発揮されることによる市民活動の活性化

- 地域人材のかがやき支援
- 生涯学習の啓発・支援の充実
- 学習情報提供・相談体制等の充実
- さまざまな場所・学習支援者による学習機会の充実



## 基本施策4 推進体制の整備

---

本市の地域教育を推進し、生涯学習を継続的に発展させるための推進体制の整備

- 人づくりを推進する基盤の整備
- 生涯学習センターの充実
- さまざまな施設・教育機関等の有機的なネットワークの形成



# リーディングプロジェクト

- ・重点事業

---

計画の特徴をあらわし、各種施策を牽引する  
重点的な取組み

# PROJECT A

## 地域教育かがやきプロジェクト

---

- 人がかがやく地域の教育事業で、人づくりの波を家庭や学校、団体、企業など、市域全体へと波及

### ☆ 子ども・若者のかがやき

- ・子どものまち事業の実施
- ・青年教室の充実

### ☆ 家庭のかがやき

- ・子どもの家における子育て支援事業の充実
- ・家庭教育サポーターの養成

### ☆ 地域の大人のかがやき・連鎖と拡大

- ・生涯学習コーディネーター養成事業の拡充
- ・人材かがやき支援事業の実施
- ・市民大学の充実

## PROJECT B

# 『学縁ひろば』推進プロジェクト

---

- 個人の学習活動が、互いに交流したり、ネットワークをつくりながら活動が広がっていくような、市民の『学縁ひろば』づくりを推進

### ☆ 「地域ひろば」で地域の絆づくり

- ・「宮ふるさと子ども塾」の実施
- ・うつのみやの地域学の実施

### ☆ 「学校ひろば」で子どもを通したネットワークづくり

- ・地域と連携した魅力ある学校づくりの推進
- ・宮っ子ステーション事業の実施
- ・地域スポーツクラブの育成

### ☆ 「活動」と「学び」を繰り返す研鑽の場づくり

- ・地域教育推進センター機能の整備
- ・家庭教育支援センター機能の整備
- ・(仮称)第3図書館の整備

# 計画の推進

---

- 生涯学習推進本部

計画の進捗状況の確認や、必要に応じ計上事業の見直し。人材育成にかかる事業の情報集約・発信

- 庁内関係各課

本計画の趣旨に基づき関係事業への積極的な取り組み。各分野別計画への反映

- 社会教育委員の役割

計画を推進するための具体的な社会教育事業推進方策の検討、計画の進捗状況に対する意見の聴取



---

○ この計画についてのお問い合わせ先

宇都宮市教育委員会生涯学習課  
生涯学習グループ

住所 宇都宮市旭1-1-5

TEL 632-2677

FAX 632-2765