

鬼怒地域学校園 鬼怒中・御幸小・平石中央小・平石北小・御幸が原小

1 研究テーマ

「コミュニケーション能力を高める授業の工夫」

～各教科の言語活動の充実を目指して～

2 研究の内容

～各校の実践から～

① 伝え合う力を高める授業の展開

◇伝え合う場の設定

- ・話をしっかり聞く力を育てる。
- ・意見や考えをもち、分かりやすく伝え合う力を育てる。

国語・会話科を中心に、授業の中に「伝え合う場」を設け、言葉を通して互いの立場や考えを尊重して表現する力の育成を目指した。目的や内容によって、ペアやグループの学習形態を取り入れた。伝え合うということは、ただ自分の考えや意見を伝えればよいというのではなく、聞いたことを受けて話したり意見や感想をもったりすることが大切である。どんなことに気を付けて聞くのか、どんな話し方、表現の仕方をすればよいのかを場や状況に合わせて指導していった。

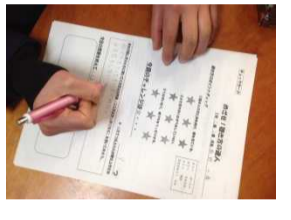
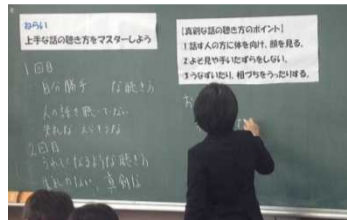


【平石北小】

◇コミュニケーションスキルを体得させる工夫

～学活「上手な話の聴き方」から～

- ・導入時、ウシウマさんゲームで集中して「聴く」練習に取り組ませる。
- ・無関心と真剣の2種類のVTRを見て、「上手な話の聴き方」のポイントを確認する。
- ・話し手、聴き手、観察係の役割分担をしてグループで練習をする。
※聴き方の練習のため、話し手は事前に作成したシナリオを見てもよいことにする。



- ・聴き手の視線、反応、態度が相手に受け入れられているという感情や安心感を生むことに気づき、実感することができた。
- ・全校での「優しくなろうよ」キャンペーンと合わせて実際の場面でも実践できるよう日常化を図りたい。

【鬼怒中】

② 学び合いのある授業の展開

◇お互いの良さを認め合う工夫

自分の考えを全員が伝えることができるよう、昨年に引き続きペア学習・グループ学習を教科を問わず積極的に取り入れてきた。また、児童同士がお互いの良さを認め合い高め合えるよう、今年度は、友達の良さを発見する視点を設定することにした。児童同士が視点をよりどころにお互いの良さを捉えやすくなると考え、体育の授業で、活動中・活動後に友達の良さを伝え合う場を設定した。

【御幸小】



記録の仕方を工夫して、台上部転の技を磨こう！	
名前	記録
山田 太郎	A B C
鈴木 花子	A B C
田中 健太	A B C

◇グループによる学び合いや話し合いの工夫

○グループによる学び合い(6年高跳び)

高跳びの授業を組む際に、個人の目標だけでなく、グループ全員の記録を記入し、その得点合計の向上も目標に設定することで、互いにアドバイスをしながら練習や記録会に取り組むことができた。

自分だけでなく、グループのメンバーの記録向上を確認でき、喜びを共有することができた。

○グループで話し合っ練習メニュー作り(5年リレー)

チームの記録を向上させるために、チームの実態に応じた練習メニューを選択し、それらをつなげて練習メニューを作った。練習メニューができたことで、練習への意欲が高まり自主性も向上した。

チーム名決め、チームの目標、練習メニュー作りとその修正、目標記録への挑戦と振り返りなどの活動を通して、チームでの話し合いの機会が多くなり、自然なコミュニケーションができるようになった。

【御幸が原小】



◇児童が学び合う場の工夫

本校研究主題「自ら考え、意図的に学び合う児童の育成—ICTの効果的な活用を通して—」の基、ICTの活用と言語活動を効果的に取り入れた授業に取り組んだ。3年生では、歌唱技能の向上や表現の工夫について自ら気づき考えられるよう、歌っている姿をテジカメで撮影した動画を活用し、ペア学習を展開した。5年生では、リズム伴奏を工夫する活動に抵抗なく取り組めるよう、パソコンソフトを利用しペア学習も取り入れ、リズム伴奏を作り上げた。どちらも、互いの演奏やリズム伴奏の良さや違いに気づき、課題を見付け、課題解決のために意見交換をすることにより、共に学ぶ楽しさを味わいながら、コミュニケーション能力を伸ばすことにつながると考えた。

【平石中央小】

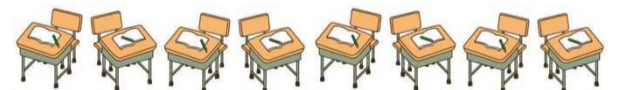
3年



5年



3 成果と課題



- どの教科、領域でも、コミュニケーション能力は学習の基本となる。しかし、すぐに身に付けられるものではないので、低学年から発達段階に応じた実践の積み重ねが大切であることが明確になった。
- 昨年度の成果をもとに、小中ともに伝え合う力を高める授業や学び合いのある授業を展開し、互いの立場や考えを尊重して表現する力が育成できた。
- 授業のどの場面で、何を目的に、どのような方法でコミュニケーション活動をさせるのかを計画的に実践できるよう、小中の連携を図りたい。