

科・領域（対象学年）		書写（1～6年）	書写（1～6年）	書写（1～6年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	はじめてのかん字	はじめてのカタカナ	やさしいひらがな1集
	小観 点	【くもん出版】	【くもん出版】	【くもん出版】
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。	・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。	・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	・身近で平易な漢字が取り扱われており、生活に役立てることができる。	・片仮名が書けるようになることを目標にしており、これを習得することにより児童の生活に役立てられる。	・平仮名が書けるようになることを目標にしており、これを習得することにより児童の生活に役立てられる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	・児童の実態に応じて使用することができる。	・児童の実態に応じて使用することができる。	・児童の実態に応じて使用することができる。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。	・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。	・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。
組 織 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・カテゴリで分類された言葉が、統一されたパターンで構成・配列されており取り組み易い。	・カテゴリで分類された言葉が、統一されたパターンで構成・配列されており取り組み易い。	・画数が少ない順に構成・配列されており取り組み易い。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。	・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。	・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・漢字学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。	・片仮名学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。	・平仮名学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・身近な言葉や文例が取り上げられ分かり易い。	・身近な言葉が取り上げられ分かり易い。	・身近な言葉が取り上げられ分かり易い。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・色彩や挿し絵は適切だが、字体が異なることやマス目が大小様々で適切でない。	・色彩や挿し絵、文字の大きさなど適切である。	・色彩や挿し絵、文字の大きさなど適切である。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてふさわしくない。	・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。	・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。
	(4) その他	・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。	・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。	・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。
		△文字の形や組み立て方などの学習内容に対応しておらず、教科書用図書としてはふさわしくない。また、表紙への年齢の目安の表記が不適切である。	△書き込み練習に偏っており、姿勢などの学習内容に対応しておらず、教科書用図書としてはふさわしくない。また、表紙への年齢の目安の表記が不適切である。	△書き込み練習に偏っており、姿勢などの学習内容に対応しておらず、教科書用図書としてはふさわしくない。また、表紙への年齢の目安の表記が不適切である。

教科・領域 (対象学年)		書写 (1～6年)	書写 (1～6年)	地図 (4～6年)
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	やさしいひらがな2集	はじめてのひらがな1集	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地 図帳
	小観 点	【くもん出版】	【くもん出版】	【成美堂出版】
内 容	(1) 学習指導要領に 示す目標内容に適合 しているか。	・学習指導要領に示されてい る書写の目標内容には適合 していない。	・学習指導要領に示されてい る書写の目標内容には適合 していない。	・学習指導要領に示されてい る目標内容に適合した内容 である。
	(2) 児童の生活に役 立つか。	・平仮名が書けるようになる ことを目標としており、これ を習得することにより児童 の生活に役立てられる。	・運筆から平仮名の練習に移 行しているので生活に役立 てやすい。	・各地域の代表的な風景等の 写真が適度に掲載されてお り、日常生活に役立つ内容と なっている。
	(3) 地域の実態や学 校の実情に応じる幅 があるか。	・身近な言葉が多く、地域の 実態や学校の実情に応じる 幅がある。	・身近な言葉があり、地域の 実態や学校の実情に応じる 幅がある。	・内容が豊富で精選されてお り、地域の実態に応じて取り 入れることができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に 適応しているか。	・児童の実態に応じて使用す ることができる。	・簡単な文字から難しい文字 へと段階的に編集されてい るので適応している。	・地図の内容が精選されてお り、子どもの発達段階に適 応している。
	(2) 児童の個人差や 能力差、興味・関心 に応じた指導への配 慮があるか。	・設定されている内容が様々 なので、児童の実態に応じた 指導を行うことができる。	・動物や花、乗り物などの絵 が取り入れられ、子どもの興 味・関心に応じた内容となっ ている。	・日本各地の特徴が分かりや すく豊富に取り上げられて おり、子どもの興味・関心 に応じた内容となっている。
組 織 ・ 配 列	(1) 全体としての構 成、配列は適切か。	・画数が少ない順に構成・配 列されており取り組み易い。	・運筆と平仮名練習が混在し ていて、運筆練習なのか、平 仮名練習なのか分かりにく い。	・地方ごとに内容が構成さ れ、取り組みやすい配列であ る。
	(2) 内容の分量、区 分は適切か。	・まとまりのある内容だが、 書き込み形式のため分量が 少ないので、工夫が必要であ る。	・書き込み形式で1ページご とにまとめてあり、適切な分 量である。	・日本の各地方がテーマごと に見開き1ページにまとめ られており適切な分量であ る。
	(3) 教科指導の9年 間の系統性、発展性 が考慮されている か。	・漢字学習の初期段階として 学ぶときに、児童が分かりや すいように細分化されてお り、系統性・発展性が考慮さ れている。	・初めて鉛筆を持つ児童にと っては扱いやすい内容であ り、系統性・発展性が考慮さ れている。	・4つのテーマで系統的にま とめられているので、発展学 習へと結びつけやすい。
	(4) 他教科、他領域 との関連が配慮され ているか。	・文字学習の基礎として、他 教科、他領域と関連付けて活 用できる。	・同じ文字を扱う言葉が少な く、関連を図るには内容が乏 しい。	・生活単元学習や総合的な学 習の時間など関連させたり、 発展的に扱ったりすること ができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易 で明瞭であるか。	・身近な言葉が取り上げられ 分かり易い。	・身近な言葉が取り上げられ 、分かりやすく表現されて いる。	・文章は短く平易な表現なの で、児童にとって分かりやす い。
	(2) 文字の大きさや 色彩、挿し絵や写真 等は適切か。	・色彩や挿し絵、文字の大き さなど適切である。	・文字の大きさは適切だが、 挿し絵が古く色彩もカラー は前半だけなので適切とは 言えない。	・文字の大きさや字体が見や すく、イメージしやすい。写 真と短文の説明で示され分 かりやすく適切である。
	(3) 装丁や製本、紙 質は適切か。	・切り離しができるワークシ ートのため、教科書用図書と してはふさわしくない。	・厚紙が使用されており、切 り離しができるワークシ ートのため、教科書用図書と してはふさわしくない。	・しっかりした製本で、紙質 もよく適切である。
	(4) その他	・表紙に年齢の目安が書いて あり、教科書用図書としては ふさわしくない。	・表紙に年齢の目安が書いて あり、教科書用図書としては ふさわしくない。	
総 合		△書き込み練習のみで姿勢 や文字の形などの学習内容 に対応しておらず、教科書用 図書としてはふさわしくな い。また、表紙への年齢の目 安の表記が不適切である。	△一筆で書くひらがな10 文字に限定されており、内容 が少なく偏りがある。また、 表紙への年齢の目安の表記 が不適切である。	○各地方の内容が系統的に まとめられ、写真やイラスト も豊富で児童が活用しやす く配慮されている。

教科・領域 (対象学年)		図工 (1～6年)	生活 (1～2年)	生活 (1～2年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	母と子でたのしく遊べる かんたんおりがみ 【ナツメ社】	講談社の年齢で遊ぶ知育絵 本 3歳のえほん百科 【講談社】	講談社の年齢で遊ぶ知育絵 本 4歳のえほん百科 【講談社】
	小観点			
内容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・学習指導要領に示されている図画工作科の目標内容には適合していない。	・学習指導要領に示されている生活科の目標内容には適合していない。	・学習指導要領に示されている生活科の目標内容には適合していない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	・季節やあそびなど生活に関する楽しい作品を作ることができる。	・日常生活の基本的な内容が含まれているので有効である。	・日常生活の基本的な内容が含まれているので有効である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・折り紙だけに特化しているため、学校の実情に応じる幅が狭い。	・3歳向けであるので、学校内や身近な人との関わりに関する部分はほとんどない。	・4歳向けであるので、学校内や身近な人との関わりに関する部分はほとんどない。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・折り紙の活動においては、難易度が示されており、発達段階に応じて活用できる。	・どの単元も分かりやすい文章や挿し絵、写真等で理解できるようになっている。	・どの単元も分かりやすい文章や挿し絵、写真等で理解できるようになっている。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・カラー写真で作り方、出来上がりが示され、興味・関心ももてる作りになっている。初歩的な技能も示され、能力差に応じている。	・絵や写真などが多く取り入れられ、興味・関心ももてる内容になっている。	・絵や写真などが多く取り入れられ、興味・関心ももてる内容になっている。
組織・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・テーマごとに構成・配列されていて活用しやすい反面、それぞれのテーマごとの難易度が異なりで使いにくい。	・テーマに偏りがあり、全体の構成としては、適切でない。	・テーマに偏りがあり、全体の構成としては、適切でない。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・1つの題材のみ扱っているページは見やすいが、複数の題材を扱っているページは分かりにくい。	・題材ごとの内容は、分かりやすく適切である。	・題材ごとの内容は、分かりやすく適切である。
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・折り紙のみのため、図工科としての系統性や発展性は乏しい。	・生活科としての系統性が考慮されていない。	・生活科としての系統性が考慮されていない。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・季節や動植物など様々なテーマがあり、他教科・他領域にも関連付けて活用できるよう配慮されている。	・いろいろな題材が取り上げられ、他の教科領域との関連に配慮されている。	・いろいろな題材が取り上げられ、他の教科領域との関連に配慮されている。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・すべての漢字に振り仮名がふってあるが、低学年の児童には分かりにくい表現がある。	・ふり仮名がつけられて読みやすく、また分かりやすい文章で表現されている。	・ふり仮名がつけられて読みやすく、また分かりやすい文章で表現されている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・絵や写真などカラーで色彩豊かなためイメージしやすいが、折り紙が背景の色と似ている場合は見づらい。	・挿し絵や写真、文字は鮮明で見やすい。	・挿し絵や写真、文字は鮮明で見やすい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・装丁がきれいで、製本は丈夫で紙質は厚めで適切である。	・製本は丈夫であり、紙質は上質で適切である。	・製本は丈夫であり、紙質は上質で適切である。
	(4) その他		・表紙に3歳と明記されており、教科書用図書としては不適切である。	・表紙に4歳と明記されており、教科書用図書としては不適切である。
総合		△目標内容の「表現」が折り紙という活動に偏っていることや「鑑賞」の内容がないなど学習指導要領の示している内容に適合していない。	△体験に関する部分や身近な人とのかかわりなどに関する内容が少なく、学習指導要領に示された目標内容に適合していない。表紙に3歳と明記されており教科書用図書としては不適切である。	△体験に関する部分や身近な人とのかかわりなどに関する内容が少なく、学習指導要領に示された目標内容に適合していない。表紙に4歳と明記されており教科書用図書としては不適切である。

教科・領域 (対象学年)		家庭 (5～6年)	家庭 (5～6年)	
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】	ことばのずかん MIO たべもの	子ども図鑑プレ NEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑	
	小観点	【ひかりのくに】	【小学館】	
内容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・学習指導要領に示されている家庭科の目標内容に適合していない。	・学習指導要領に示されている目標内容に適合した内容である。	
	(2) 児童の生活に役立つか。	・いろいろな食材を扱っており、買い物や調理のこと、食生活の楽しさにも触れられているが、実際の生活に役立つスキルについての記載が少なく、役立ちにくい。	・生活に必要な情報が分かりやすく取り上げられ、日常生活に役立つ内容となっている。	
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・身近な内容のものを広く扱っているので学校の実情に応じる幅がある。	・内容が多方面にわたり豊富なので、学校の実情に応じる幅がある。	
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・身近な内容で絵や写真を使って分かりやすくなっており、発達の段階に適している。	・分かりやすい内容で、発達段階に適している。	
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・内容には幅があり、クイズ形式やパズル形式など興味・関心をもてるような工夫もある。	・写真が豊富で、技能的な内容のイラストも多く、興味・関心をもって取り組めるように配慮されている。	
組織・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・2ページ毎にテーマが設定されていて分かりやすく、食生活の基本的な内容から発展していく配列も適切である。	・衣食住の項目で色分けして構成されており、見やすい配列になっている。	
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・内容は豊富で、適切に区分されている。	・分量は豊富で、様々な内容に触れている。	
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・内容は、食べ物に偏っており、他分野の記述がない。食に関しては、系統性、発展性が考慮されている	・家庭科の内容が多岐にわたって取り上げられており、日常生活の中で実践できるような発展性が考慮されている。	
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・食べ物について、いろいろな角度から触れられており、他教科、他領域にも活用できる。	・算数や道徳的な領域についても取り上げられており、時計の読み方やあいさつの仕方など他教科、他領域と関連づけて扱うことができる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章は分かりやすく、明瞭である。	・ふり仮名があって読みやすく、表現は簡潔で分かりやすい。	
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・文字の大きさは、見やすい。写真や挿し絵が色彩豊かで豊富である。	・文字はやや小さめであるが、写真やイラストが効果的に配置され見やすくなっている。	
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・装丁は美しく、製本は丈夫である。紙質も厚紙で扱いやすい。	・厚手で丈夫な紙質だが、やや重い。	
	(4) その他			
総合		△食の分野に限定されており、家庭科の学習指導要領に示された「家庭生活と家族」「衣服と住まい」「消費生活」などの内容が取り上げられていない。	○児童の発達段階や生活の実態などを考慮し、家族の生活と関連させながら衣食住の内容を扱っている。写真や挿し絵などが児童の興味・関心をひき学習意欲を高める効果がある。	

