

教科・領域名		教科用図書の名称	
書写		はじめてのかん字	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			くもん出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<ul style="list-style-type: none"> (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。 ・身近で平易な漢字が取り扱われており、生活に役立てることができる。 ・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。 	
程 度 選 択 取 扱	<ul style="list-style-type: none"> (1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態に応じて使用することができる。 ・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。 	
組 織 配 列	<ul style="list-style-type: none"> (1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カテゴリーで分類された言葉が、同じパターンで構成・配列されており取り組み易い。 ・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。 ・漢字学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。 ・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。 	
特徴点	<ul style="list-style-type: none"> (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な言葉や文例が取り上げられ分かり易い。 ・色彩や挿し絵は適切だが、字体が異なることやマス目が大小様々で適切でない。 ・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてふさわしくない。 ・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。 	

教科・領域名		教科用図書の名称	
書写		はじめてのカタカナ	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			くもん出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<ul style="list-style-type: none"> (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。 ・片仮名が書けるようになることを目標にしており、これを習得することにより児童の生活に役立てられる。 ・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。 	
程 度 選 択 取 扱	<ul style="list-style-type: none"> (1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態に応じて使用することができる。 ・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導をすることができる。 	
組 織 配 列	<ul style="list-style-type: none"> (1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カテゴリーで分類された言葉が、統一されたパターンで構成・配列されており取り組み易い。 ・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。 ・片仮名学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。 ・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。 	
特徴点	<ul style="list-style-type: none"> (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な言葉が取り上げられ分かり易い。 ・色彩や挿し絵、文字の大きさなど適切である。 ・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。 ・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてふさわしくない。 	

教科・領域名		教科用図書の名称	
書写		やさしいひらがな1集	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			くもん出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている書写の目標内容に適していない。 ・平仮名が書けるようになることを目標にしており、これを習得することにより児童の生活に役立てられる。 ・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・児童の実態に応じて使用することができる。 ・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・画数が少ない順に構成・配列されており取り組み易い。 ・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。 ・平仮名学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。 ・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・身近な言葉が取り上げられ分かり易い。 ・色彩や挿し絵、文字の大きさなど適切である。 ・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。 ・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
書写		やさしいひらがな2集	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			くもん出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。 ・平仮名が書けるようになることを目標にしており、これを習得することにより児童の生活に役立てられる。 ・身近な言葉が多く、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・児童の実態に応じて使用することができる。 ・設定されている内容が様々なので、児童の実態に応じた指導を行うことができる。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・画数が少ない順に構成・配列されており取り組み易い。 ・まとまりのある内容だが、書き込み形式のため分量が少ないので、工夫が必要である。 ・漢字学習の初期段階として学ぶときに、児童が分かりやすいように細分化されており、系統性・発展性が考慮されている。 ・文字学習の基礎として、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・身近な言葉が取り上げられ分かり易い。 ・色彩や挿し絵、文字の大きさなど適切である。 ・切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。 ・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
書写		はじめてのひらがな1集	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			くもん出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<ul style="list-style-type: none"> (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示されている書写の目標内容には適合していない。 ・運筆から平仮名の練習に移行しているので生活に役立てやすい。 ・身近な言葉があり、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。 	
程 度 選 択 取 扱	<ul style="list-style-type: none"> (1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な文字から難しい文字へと段階的編集されているので適応している。 ・動物や花、乗り物などの絵が取り入れられ、子どもの興味・関心に応じた内容となっている。 	
組 織 配 列	<ul style="list-style-type: none"> (1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運筆と平仮名練習が混在していて、運筆練習なのか、平仮名練習なのかが分かりにくい。 ・書き込み形式で1ページごとにまとめてあり、適切な分量である。 ・初めて鉛筆を持つ児童にとっては扱いやすい内容であり、系統性・発展性が考慮されている。 ・同じ文字を扱う言葉が少なく、関連を図るには内容が乏しい。 	
特徴点	<ul style="list-style-type: none"> (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な言葉が取り上げられ、分かりやすく表現されている。 ・文字の大きさは適切だが、挿し絵が古く色彩もカラーは前半だけなので適切とは言えない。 ・厚紙が使用されており、切り離しができるワークシートのため、教科書用図書としてはふさわしくない。 ・表紙に年齢の目安が書いてあり、教科書用図書としてはふさわしくない。 	

教科・領域名		教科用図書の名称	
地図		いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	
対象学年		発行者コード	発行者略称
4～6年			成美堂出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている目標内容に適合した内容である。 ・各地域の代表的な風景等の写真が適度に掲載されており、日常生活に役立つ内容と言える。 ・内容が豊富で精選されており、地域の実態に応じて取り入れることができる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・地図の内容が精選されており、子どもの発達段階に適合している。 ・日本各地の特徴が分かりやすく豊富に取り上げられており、子どもの興味関心に応じた内容となっている。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・地方ごとに内容が構成され、取り組みやすい配列である。 ・日本の各地方がテーマごとに見開き1ページにまとめられており適切な分量である。 ・4つのテーマで系統的にまとめられているので、発展学習へと結びつけやすい。 ・生活単元学習や総合的な学習の時間などに関連させたり、発展的に扱ったりすることができる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・文章は短く平易な表現なので、児童にとって分かりやすい ・文字の大きさや字体が見やすく、イメージしやすい。写真と短文の説明で示され分かりやすく適切である。 ・しっかりした製本で、紙質もよく適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
図工		母と子でたのしく遊べる かんたんおりがみ	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～6年			ナツメ社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている図画工作科の目標内容には適合していない。 ・季節やあそびなど生活に関する楽しい作品を作ることができる。 ・折り紙だけに特化しているため、実情に応じる幅が狭いと思われる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差, 興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・折り紙の活動においては, 難易度が示されており, 発達段階に応じて活用できる。 ・カラー写真で作り方, 出来上がりが示され, 興味・関心がもてる作りになっている。初歩的な技能も示され, 能力差に応じている。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成, 配列は適切か。 (2) 内容の分量, 区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性, 発展性が考慮されているか。 (4) 他教科, 他領域との関連が配慮されているか。	・テーマごとに構成・配列されていて活用しやすい反面, それぞれのテーマごとの難易度が異なりで使いにくい。 ・1つの題材のみ扱っているページは見やすいが, 複数の題材を扱っているページは分かりにくい。 ・折り紙のみのため, 図工科としての系統性や発展性は乏しい。 ・季節や動植物など様々なテーマがあり, 他教科・他領域にも関連付けて活用できるよう配慮されている。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩, 挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本, 紙質は適切か。 (4) その他	・すべての漢字に振り仮名がふってあるが, 低学年の児童には分かりにくい表現がある。 ・絵や写真などカラーで色彩豊かでイメージしやすいが, 折り紙が背景の色と似ている場合は見づらい。 ・装丁がきれいで, 製本は丈夫で紙質は厚めで適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
生活		講談社の年齢で遊ぶ知育絵本 3歳のえほん百科	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～2年			講談社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 児童の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・学習指導要領に示されている生活科の目標内容には適合していない。</p> <p>・日常生活の基本的な内容が含まれているので有効である。</p> <p>・3歳向けであるので、学校内や身近な人との関わりに関する部分はほとんどない。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適合しているか。</p> <p>(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・どの単元も分かりやすい文章や挿し絵、写真等で理解できるようになっている。</p> <p>・絵や写真などが多く取り入れられ、興味・関心がもてる内容になっている</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・テーマに偏りがあり、全体の構成としては、適切でない。</p> <p>・題材ごとの内容は、分かりやすく適切である。</p> <p>・生活科としての系統性が考慮されていない。</p> <p>・いろいろな題材が取り上げられ、他の教科領域との関連に配慮されている。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・ふり仮名がつけられて読みやすく、また分かりやすい文章で表現されている。</p> <p>・挿し絵や写真、文字は鮮明で見やすい。</p> <p>・製本は丈夫であり、紙質は上質で適切である。</p> <p>・表紙に3歳と明記されており、教科書用図書としては不適切である。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
生活		講談社の年齢で遊ぶ知育絵本 4歳のえほん百科	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～2年			講談社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている生活科の目標内容には適合していない。 ・日常生活の基本的な内容が含まれているので有効である。 ・4歳向けであるので、学校内や身近な人との関わりに関する部分はほとんどない。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・どの単元も分かりやすい文章や挿し絵、写真等で理解できるようになっている。 ・絵や写真などが多く取り入れられ、興味・関心がもてる内容になっている。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・テーマに偏りがあり、全体の構成としては、適切でない。 ・題材ごとの内容は、分かりやすく適切である。 ・生活科としての系統性が考慮されていない。 ・いろいろな題材が取り上げられ、他の教科領域との関連に配慮されている。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・ふり仮名がつけられて読みやすく、また分かりやすい文章で表現されている。 ・挿し絵や写真、文字は鮮明で見やすい。 ・製本は丈夫であり、紙質は上質で適切である。 ・表紙に4歳と明記されており、教科書用図書としては不適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
家庭		ことばのずかんMIO たべもの	
対象学年		発行者コード	発行者略称
5～6年			ひかりのくに
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている家庭科の目標内容に適合していない。 ・いろいろな食材を扱っており、買い物や調理のこと、食生活の楽しさにも触れられているが、実際の生活に役立つスキルについての記載が少なく、役立ちにくい。 ・身近な内容のものを広く扱っているので学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・身近な内容で絵や写真を使って分かりやすくなっており、発達の段階に適している。 ・内容には幅があり、クイズ形式やパズル形式など興味・関心がもてるような工夫もある。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・2ページ毎にテーマが設定されていて分かりやすく、食生活の基本的な内容から発展していく配列も適切である。 ・内容は豊富で、適切に区分されている。 ・内容は、食べ物に偏っており、他分野の記述がない。食に関しては、系統性、発展性が考慮されている。 ・食べ物について、いろいろな角度から触れられており、他教科、他領域にも活用できる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・文章は分かりやすく、明瞭である。 ・文字の大きさは、見やすい。写真や挿し絵が色彩豊かで豊富である。 ・装丁は美しく、製本は丈夫である。紙質も厚紙で扱いやすい。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
家庭		子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑	
対象学年		発行者コード	発行者略称
5～6年			小学館
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 児童の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示されている目標内容に適合した内容である。 ・生活に必要な情報が分かりやすくとり上げられ、日常生活に役立つ内容になっている。 ・内容が多方面にわたり豊富なので、学校の実情に応じる幅がある。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・分かりやすい内容で、発達段階に適合している。 ・写真が豊富で、技能的な内容のイラストも多く、興味・関心をもって取り組めるように配慮されている。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・衣食住の項目で色分けして構成されており、見やすい配列になっている。 ・分量は豊富で、様々な内容に触れられている。 ・家庭科の内容が多岐にわたって取り上げられており、日常生活の中で実践できるよう発展性が考慮されている。 ・算数や道徳的な領域についても取り上げられており、時計の読み方やあいさつの仕方など他教科、他領域と関連づけて指導しやすい。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・ふり仮名があって読みやすく、表現は簡潔で分かりやすい。 ・文字はやや小さめであるが、写真やイラストが効果的に配置され見やすくなっている。 ・厚手で丈夫な紙質だが、やや重い。	

