

【総括】 小学校特別支援学級

教科・領域（対象学年）		書写（1～6年）	社会（3～6年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	やさしいひらがな1集	ドラえもんちずかん1
	小観 点	【くもん出版】	にっぽんちず 【小学館】
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に照らし合わせて適切か。	・筆記用具の使い方の記載はあるが、正しい姿勢の掲載がなく、また点画の一部が簡易的な表記になるなど、内容が限定されており、適切ではない。	・内容が日本の各地域の地名や地域の特徴に限定され、人々のくらしや産業、歴史等に関する内容が少なく、適切であるとはいえない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	・日常生活で使われる単語が扱われており、生活に役立つ内容である。	・日本の各地方の代表的な風景や文化が掲載されており、児童の生活に結びつく内容が取り上げられている。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・身近でなじみのある単語を取り扱っているため、様々な地域や学校での学習に対応することができる。	・各地域の自然や農作物、建造物等が示されているため、地域の実態や学校の実情に応じる幅はある。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	・平仮名の学習を始めたばかりの児童には適しているが、平仮名の文字練習の学習にとどまり、文章表現の学習や片仮名、漢字の学習の取り扱いがなく、発達段階には適していない。	・各地方の紹介について、全体を通して同じような表し方で構成してあるため、様々な発達段階には適していない。
	(2) 児童の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・児童にとって身近な単語が挿絵と一緒に示されていたり、終了のシールなどが添付されていたりして児童の興味・関心に応じた内容になっている。	・各地域の特徴のある農作物や鉄道などをテーマごとに掲載してあり、児童の興味・関心に応じた内容となっている。
組 織 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・画数が少ない順に文字が配列されているが、折れや反りなどを含む文字についても早い段階から学習する構成となっているため、取り組みやすいとはいえない。	・内容が日本地図に限定され、各地方や季節毎の自然、行事等の紹介であり、構成が単調なものとなっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・平仮名の清音のみに限定された内容であるため、1年を通して学習することを考えると、分量は少ない。	・身近な地域社会や人々のくらしの学習の取り扱いが少なく、社会科の教科用図書として、年間を通して指導するには内容の分量が十分ではない。
	(3) 教科指導の系統性、発展性が考慮されているか。	・1文字ずつの練習に限られており、単語や文の練習がないため、系統性、発展性に欠ける。	・地域社会と日本の国土、産業に関する内容が掲載されているが、物や事象の紹介となっているため、住む人のかかわりや工夫、苦勞などについて気づきにくく、系統性や発展性が少ない。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・例示されている言葉が事物の名称に限られており、他教科と関連を図るには、内容が乏しい。	・動植物や料理等も掲載され、家庭科、総合的な学習の時間、理科などの学習に関連付けて使用することができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章表現は、平易でパターン化されており、分かりやすい。	・文章表現は、平仮名が多く、分かち書きであるため、平易で分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・検定教科書の文字の大きさとほぼ相違なく、色彩、挿絵などが美しく適切である。	・文字の表記に、見やすさや大きさについての工夫がある。また、色彩豊かな写真やイラストが多用され、日本各地の様子をイメージしやすくなっている。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・紙質が丈夫で書き込みやすくできている。しかし、切り離しができるワークシートのため、教科用図書としてはふさわしくない。	・しっかりとした製本で、紙質もよく適切である。
	(4) その他	・表紙に使用年齢の目安の表記があり、児童の心情を考えると取り組むことに抵抗を示す児童もいることが予想される。	
総 合		△書き込み練習を行うワークシートのドリルであるため、姿勢や文字の筆使いなどの学習内容に対応しておらず、教科用図書としてはふさわしくない。また、表紙への年齢の目安の表記に課題がある。	△扱われている内容が、日本地図を用いた各地域の紹介に限られており、社会科の教科指導の系統性や発展性に欠けるため、教科用図書としては不適切である。

教科・領域（対象学年）		社会（3～6年）	図画工作（1～6年）
大観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	ドラえもんちずかん2 せかいちず	はじめてのこうさく ちぎる・まるめる・おる・かく・きる 【ポプラ社】
	小観 点	【小学館】	
内 容	(1) 学習指導要領 に示す目標内容に 照らし合わせて適 切か	・内容が世界の各地域の地名や地域の特徴 に限定され、人々のくらしや産業、歴史な どに関する内容が少なく、適切であるとは いえない。	・紙やはさみ、のりなどの材料や用具を使っ た活動が中心で、絵の具や粘土などを使った 活動が少ないなど、内容に偏りがあり適切で はない。
	(2) 児童の生活に 役立つか。	・あいさつの言葉や動物、料理など、生活 に結びつく内容が取り上げられている。	・身近で楽しめる活動が多く、余暇活動にも 生かすことができる。
	(3) 地域の実態や 学校の実情に応じ る幅があるか。	・各地域の自然や、農作物、建造物等が示 されているため、地域の実態や学校の実情 に応じる幅はある。	・身近で親しみやすい内容が掲載されてい るので、地域の実態や学校の実情に応じる幅が ある。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等 に適切しているか。	・各地の紹介について、全体を通して同じ ような表し方で構成してあるため、様々な 発達段階には適切していない。	・ちぎる、丸めるなどの平易な活動から、道 具を使った発展的な活動まで網羅されている ため、様々な発達段階に応じることができる。
	(2) 児童の個人差 や能力差、興味・関 心に応じた指導へ の配慮があるか。	・各地域にすむ動物や衣食住、文化などに ついて掲載されており、児童の興味・関 心に応じた内容となっている。	・「ちぎる・まるめる・おる・かく・きる」の 活動を扱った内容が豊富に掲載されているの で様々な児童への対応が可能である。
組 織 ・ 配 列	(1) 全体としての 構成、配列は適切 か。	・内容が世界地図に限定され、各地域の自 然、行事等の紹介であり、構成が単調なも のとなっている。	・掲載されている各活動については、構成、 配列とも適切であるが、工作に偏った構成と なっている。
	(2) 内容の分量、 区分は適切か。	・人々のくらしの学習の取り扱いが少なく、 日本とのかかわりの取り扱いがない等、社 会科の教科用図書として、年間を通して指 導するには内容の分量が十分ではない。	・取り扱われている内容については、取り組 みやすく、時間内に児童が作品を完成させる ことができる分量となっており、活動のねら いに沿った制作の区分も適切である。
	(3) 教科指導の系 統性、発展性が考慮 されているか。	・世界各国の国土や特色に関する内容が記 載されているが、日本とのつながりを学び にくく、系統性に欠ける。	・材料や用具の種類が限定されているため、 絵画の学習につなげるには困難さがあるな ど、教科指導の系統性、発展性に欠ける。
	(4) 他教科、他領 域との関連が配慮 されているか。	・動植物や料理等も掲載され、家庭科、総 合的な学習の時間、理科などの学習に関連 付けて使用することができる。	・日常の題材が扱われているため、生活科、 総合的な学習の時間などの学習に関連付け て使用することができる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平 易で明瞭であるか。	・文章表現は、平仮名が多く分かち書きで あるため、平易で分かりやすい。	・文章表現は、平仮名が多く分かち書きされ ているため、平易で分かりやすい。
	(2) 文字の大きさ や色彩、挿し絵や写 真等は適切か。	・文字の表記に、見やすさや大きさについ ての工夫がある。また、色彩豊かな写真や イラストが多用され、世界各地の様子をイ メージしやすくなっている。	・写真で制作の手順が示されており、分か りやすい。色彩も豊かである。
	(3) 装丁や製本、 紙質は適切か。	・しっかりとした製本で、紙質もよく適切 である。	・本を机上に広げて制作をするには、適した 大きさであり、紙質も良い。
	(4) その他		・表紙に使用年齢の目安の表記があり、児童 の心情を考えると取り組むことに抵抗を示す 児童もいることが予想される。
総 合		△扱われている内容が、世界地図を用いた 各地域の紹介に限られており、社会科の教 科指導の系統性や発展性に欠けるため、教 科用図書としては不適切である。	△身近で楽しめる内容であり、様々な発達 段階に応じることができるが、扱われてい る材料や用具が限定されており、内容につ いても、描画が少なく工作が多いなどの 偏りが見られるため、図画工作の指導の 系統性や発展性に欠け、教科用図書とし ては不適切である。

