

みやエコスクール ハンドブック



川と林にいる生き物
どう違うかな？

落ち葉にも
いろいろあるんだね♪



目 次

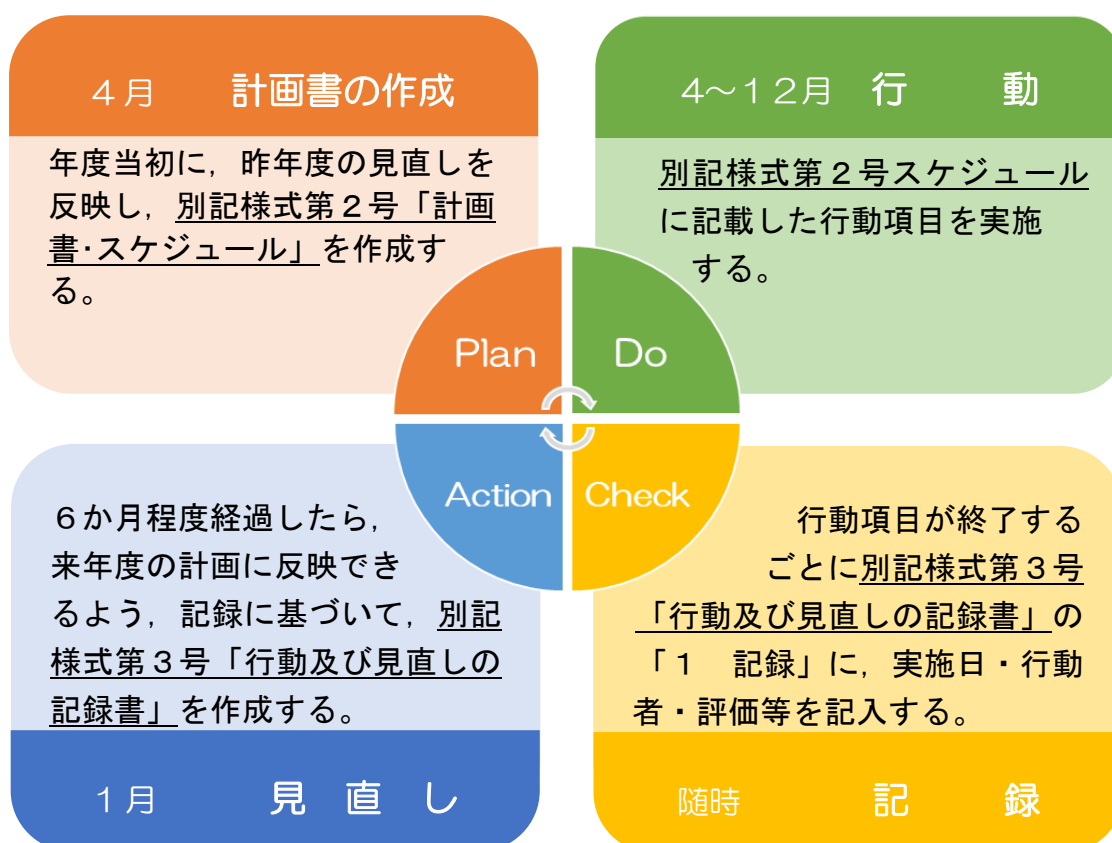
みやエコスクールのねらい	1
みやエコスクールの取組の流れ	1
【1】計画書の作成	2
1 環境方針・役割分担・計画内容	
【2】行動及び見直しの実施	7
1 行動の記録	
2 行動の見直し	
【参考】宇都宮市環境学習基本指針（一部抜粋）	11
【3】認定証の交付	12
【4】更新	12

みやエコスクールのねらい

みやエコスクール（旧：学校版環境ISO）は、各校における「環境保全行動」や「省エネ・省資源・リサイクル行動」を総合的・体系的な学習や体験的学習、自発的な取組として実施するとともに、家庭や地域社会と連携した学習体制を整備することで、一人ひとりが環境に対する関心や理解を深め、環境を大切にする行動の取れる人材を育成することがねらいです。

※ みやエコスクールの取組は、計画（P - Plan）、行動（D - Do）、点検（C - Check）、見直し（A - Action）を行い新たな計画を立てるという「PDCAサイクル」の考え方を取り入れています。

みやエコスクールの取組の流れ



【1】 計画の作成（別記様式第1号・第2号）

今年度の環境方針やスケジュールを作成します。

1 環境方針等の作成

（1）学校の基本情報（別記様式第1号）

学校名、代表者氏名や住所等、基本情報を入力してください。

（2）環境方針（別記様式第2号）

取り組むにあたっての行動方針を決めます。

環境方針は、児童・生徒や教職員の環境への思いや考えを踏まえるとともに、行動の特徴などを表したものにします。また、この環境方針は、校内の掲示板などで周知すると良いでしょう。

（3）組織と役割（別記様式第2号）

「誰が」「何を」するか、役割と責任を決めます。

また、環境リーダーや環境実行員などについては、児童・生徒を中心とするなど、各校の実情に合わせて、役割を設定して下さい。

（4）計画内容（別記様式第2号）

環境保全行動、省エネルギー、レスペーパー、3R、グリーン調達の各項目に関して実施する内容を記入して下さい。

【作成のポイント】

- ・ 計画内容の作成について、
 - 「誰が」（委員会・生徒会・学年等）
 - 「いつ」（総合的な学習・委員会活動・特別活動等）
 - 「何を」（緑化・清掃・稲作活動等）するのかを具体的に記入します。
- ・ 行動項目を作成するにあたっては、活動を「なぜ行うのか」や「どういう効果があるのか」を児童・生徒が気付くようにすると良いでしょう。

（5）4つの方向性（別記様式第2号）

4つの方向性には項目に記載した活動が、下記の「取組の方向性」（P 4 宇都宮市環境学習基本指針参照）のどの項目に当てはまるか確認し、○をつけます。

① **総合的・体系的な学習の実施**

環境に関する各教科，総合的な学習の時間，特別活動に関連づけた教育活動

② **体験的学習の充実**

地域清掃活動や自然体験学習（冒険活動等の野外活動や農業体験）を通して子どもたちが環境とのかかわりを認識できる教育活動

③ **子どもたちの自発的な取組の促進**

習慣化し，行動できるよう，子どもたちの自発的な活動を尊重した教育活動

④ **家庭や地域社会等と連携した学習体制の整備**

家庭や地域の人々の協力や連携により，環境について体験したり技能を学習したりできる教育活動

(6) 実施時期（別記様式第2号）

計画内容を実施する時期を記入します。

【参考】 宇都宮市環境学習基本指針（一部抜粋）

環境学習の目標

市民一人ひとりが環境を大切にし、環境都市うつのみやをみんなで築き、未来につなげるために、環境学習を進めます。

学校等における環境学習

《基本的役割》

保育所・幼稚園から小学校、中学校、高等学校は、環境に対する関心や知識・技能の習得、問題解決能力の育成、主体的に行動する実践的態度の育成など、発達段階に応じた環境学習を進めるうえで重要な役割を担っています。これまでも、リサイクル活動、緑化活動、省エネルギーなどの取組を通して、段階的に環境学習がなされてきたところであり、引き続きこれらの取組を進めていくことが大切です。

さらに充実した環境学習を行なっていくためには、指導者が環境学習の重要性を強く認識し、環境学習の実施にあたって必要な能力の向上に努めていくことが大切です。同時に、生涯を通じた学習の基礎となる環境学習が行なわれることが求められています。

《取組の方向性》

①総合的・体系的な学習を実施します

- ・各教科、総合的な学習の時間、特別活動を相互に関連づけ、自ら学ぶ意欲や思考力、問題解決能力などの育成を基本に、総合的・体系的な環境学習の指導を展開します。

②体験的学習を充実します

- ・教室で知識を学ぶだけではなく、野外活動や農業体験などの自然体験を重視した学習や地域の特性を生かした学習を展開し、自然や地域を大切に作る心を育てる。
- ・具体的な環境活動や体験を通じて、子どもたちが自分の生活と環境のかかわりを認識し、問題解決能力を育み、主体的に環境に配慮した行動がとれるようにします。

③子どもたちの自発的な取組を促進します

- ・環境を保全する意欲や態度を養い、習慣化し、行動できるよう、子どもたちの自発的な取組を尊重した指導の充実を図ります。

④家庭や地域社会等と連携した学習体制を整備します

- ・学校と家庭・地域等との連携を密にして、学校での取組と地域社会での環境保全活動とが相互に補完されるよう配慮します。
- ・地域の人材の協力を得ながら、子どもたちが環境について体験する場・技能を学習する場を広げていきます。

【2】 行動の記録及び見直しの実施（別記様式第3号）

計画した内容を実施したら、記録書に随時記入して下さい。記入した記録をもとに、活動の見直しをして下さい。

1 行動の記録

計画内容に記入した項目が終了するごとに、「行動及び見直しの記録書」に記入して下さい。

（1）実施日

行動項目を実施した日を記入してください。

（2）実施者

行動項目を実施した際に、参加した者を記入してください。

（3）方法

行動の内容を記録した、ノート名やシート名を記入してください。

（4）評価

見直しをする際に参考にできるように、行動項目を実施したことによる効果や児童・生徒の様子などを記入してください。

2 見直し

計画内容に記入した項目の全てが終了した後、今年度の評価及び今後の取組について記入して下さい。

（1）実施日

見直しを実施した日を記入します。

（2）出席者

計画書（別記様式第2号）に記載した環境管理総括者，環境管理責任者，環境リーダー，環境実行員など，見直しを行ったメンバーを記入します。

（3）今年度の評価

役割分担，児童の取り組み状況や実施時期等に留意し，評価の内容を記入して下さい。

(4) 今後の取組

評価に基づき、来年度どのように取り組んでいくか話し合い、内容を記入して下さい。

※ この内容は来年度の計画にできるだけ取り入れてください

【3】 認定の更新

認定校は3年ごとに更新手続きを行う必要があります。認定更新対象校は年度当初にお知らせいたします。

■ 更新手続き

(1) 認定申込書・計画書の提出（5月頃）

「宇都宮市みやエコスクール認定申込書（別記様式第1号）」及び「みやエコスクール計画書（別記様式第2号）」を作成し、環境創造課に提出して下さい。

(2) 行動及び見直しの記録書の提出（12月頃）

「行動及び見直しの記録書（別記様式第3号）」を作成し、環境創造課に提出して下さい。

(3) 更新の認定（1月頃）

計画書や見直しの記録書をもとに、行動が適切と認められた学校に対し、認定証を交付します。

【4】 認定証の交付

新規認定校及び認定更新校に、みやエコスクール認定証を交付します。

■ 認定証の交付

(1) 新規認定校は認定証交付式を行います（2月頃）。

(2) 認定更新校は学校へ認定証を送付いたします（2～3月頃）。

※ 希望する学校は、訪問での交付も可能です。

【記載例:宇都宮市みやエコスクール認定申込書(別記様式第1号)】

別記様式第1号

令和〇年〇月〇日

宇都宮市みやエコスクール認定申込書

宇都宮市長 佐藤 栄一 様

私たちの学校は、環境保全、資源の有効活用及び環境への負荷の低減など、環境にやさしい学校づくりに向けて行動しますので、宇都宮市みやエコスクール認定制度による認定を申込みます。

学 校 名	宇都宮市立〇〇小学校	
代 表 者	フリガナ	〇〇 〇〇
	氏名	〇〇 〇〇
学 校 住 所	〒 〇〇〇 - 〇〇〇〇 宇都宮市 〇〇町〇丁目〇番〇号	
担 当 者	フリガナ	〇〇 〇〇
	氏名	〇〇 〇〇
電 話 番 号	028 - 〇〇〇 - 〇〇〇	

※ 別記様式第2号 みやエコスクール計画書と併せて提出してください。

【記載例:みやエコスクール計画書(別記様式第2号)】

別記様式第2号

令和〇年〇月〇日

みやエコスクール計画書

学校名	宇都宮市立〇〇小学校	代表者名	〇〇 〇〇
		担当者名	△△ △△

環境方針
わたしたちは、自然や生き物を大切にします。
わたしたちは、環境問題について学習します。
わたしたちは、資源の節約・リサイクルに努めます。

役割	だれが	なにを
環境管理総括者	校長	環境方針の決定、見直し
環境管理責任者	副校長	様式などの記入
環境リーダー	環境委員会、生物委員会	指導や呼びかけなど
環境実行員	児童、教職員、PTA	スケジュールに沿った行動

計画内容	4つの方向性				4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	①	②	③	④												
環境保全行動	給食委員が中心となって牛乳パックの回収を行う	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学校、PTA、地域の方と協力して、学校周辺の清掃活動をする	○	○	○	○						○					
省エネルギー	環境委員会の呼びかけや貼り紙により、教室やトイレ、廊下等の不要な照明のこまめな消灯の意識付けをする	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	使っていない電気機器のコンセントを抜く	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
レスペーパー	印刷機に注意喚起のシールを貼り、印刷時の両面使用を徹底する	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	片面使用済み用紙を各クラスで収集し、裏面利用を徹底する	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3R	給食は食べられる量だけを配膳する	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ごみ箱に捨てるごみの種類がわかるよう貼り紙をして、ごみの分別を徹底する	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
グリーン調達	「宇都宮市グリーン調達推進方針」に基づく物品の購入に努める	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

【記載例:みやエコスクール行動及び見直しの記録書記載例】

別記様式第3号

令和○年○月○日

みやエコスクール行動及び見直しの記録書

学校名	宇都宮市立○○小学校	代表者名	○○ ○○
		担当者名	△△ △△

1. 行動の記録【随時】

※実施したら随時記入すること

	実施内容	実施日	実施者	記録方法	評価
環境保全行動	給食委員が中心となって牛乳パックの回収を行う	通年	教職員 全校児童	振り返りカード	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
	学校、PTA、地域の方と協力して、学校周辺の清掃活動をする	R5. 5. 13 R5. 10. 20	全校生 教職員 PTA	写真	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
省エネルギー	環境委員会の呼びかけや貼り紙により、教室やトイレ、廊下等の不要な照明のこまめな消灯の意識付けをする	通年	教職員 全校児童	委員会ノート	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
	使っていない電気機器のコンセントを抜く	通年	教職員	振り返りカード	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
レスペーパー	印刷機に注意喚起のシールを貼り、印刷時の両面使用を徹底する	通年	教職員	物品購入簿	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
	片面使用済み用紙を各クラスで収集し、裏面利用を徹底する	通年	教職員	写真	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
3R	給食は食べられる量だけを配膳する	通年	教職員 全校児童	衛生検査表	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
	ごみ箱に捨てるごみの種類がわかるよう貼り紙をして、ごみの分別を徹底する	通年	教職員 全校児童	振り返りカード	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○
グリーン調達	「宇都宮市グリーン調達推進方針」に基づく物品の購入に努める	通年	教職員	物品購入簿	○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○○

2. 行動の見直し【～1月まで】

※全行動が終了したら校内で見直しを実施し記入すること

実施日	令和5年1月5日(木)
出席者	環境管理総括者、環境管理責任者、環境リーダー、環境実行員
今年度の評価	地域の人々と連携して活動することで、地域への愛着の形成とともに、地域の環境への意識の向上を図ることができた。
今後の取組	地域と協力的な取り組みを進めて、みやエコスクールの取組を家庭や地域にも紹介していく。

【問合せ先】

宇都宮市 環境部 環境創造課

〒320-8540

宇都宮市旭1丁目1番5号

TEL 632-2409

FAX 632-3316