

平成30年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【小学校用】様式1-2

1 国語 . . . . .	1-12	7 生活 . . . . .	1-4
2 書写 . . . . .	1-9	8 音楽 . . . . .	1-6
3 社会 . . . . .	1-9	9 図画工作 . . . . .	1-6
4 地図 . . . . .	1-2	10 家庭 . . . . .	1-2
5 算数 . . . . .	1-12	11 保健 . . . . .	1-4
6 理科 . . . . .	1-8		

小学校用教科用図書につきましては、平成29年度に新たに文部科学大臣の検定を経たものがないことから、平成26年度に作成した調査研究資料を活用して調査研究を行いました。平成26年度教科用図書見本の時点から変更のあった箇所について一般社団法人教科書協会がまとめた資料により確認した結果、調査研究資料の内容の変更はありませんでした。

様式 1-2

種目	国語	区分		小学校		1・2年	
	大観点 小観点	調査の結果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
1 内容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①表現力と理解力の育成  ②伝え合う力の育成  ③思考力や想像力及び言語感覚を養うこと	○「読むこと」の領域で学習したことをもとに書く活動を通して、表現力と理解力の効果的な育成を図る工夫がなされている。(1年下P18, 44~46) ○発達の段階に応じて、ねらいに沿った話し合いや、思いや考えを伝え合う交流活動を多く設定し、伝え合う力の育成を目指している。(1年下P52~57, 2年下P54~58) ○身近な生活の中にある表現の違いを読み比べる学習を通して、論理的に思考・表現する力の育成を図る工夫がなされている。(2年上P76~82)	△単元の学習課題には、児童が取り組みやすいように、例示や説明を入れることが望ましい。(1年下P13, 30)  ・概ね適合している。   ・概ね適合している。	○「ちがいを比べながら読む」「順序よく読む」というねらいの異なる教材が配置されている。(1年下P26, 64)  ・概ね適合している。   ・概ね適合している。	○メモをもとに、何をどのように文章に書けばよいのか、分かりやすく説明されている。(1年下P22, 64, 112)  ・概ね適合している。   ・概ね適合している。	○話し方の手順や話し合いの型に関する分かりやすい説明があり、話す力の育成が図られるよう工夫されている。(2年下P31, 92)   ○「きせつのことば」の学習により、豊かな言語感覚を養う工夫がなされている。(2年上P20) △単元の学習課題の提示が抽象的で分かりにくく、改善が望まれる。(1年下P32)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○扉や各単元の「ことばの力」、さらには巻末でのまとめなど、言語活動の充実が図られるよう配慮されている。 ○クイズやゲームをする際の伝え方の方法が分かりやすく、発達の段階に適している。(1年下P52, 100)	・概ね配慮されている。	△多様な言語活動を要求しているが、発達の段階に合わせた内容に変更することが望ましい。(2年P30)	△「おはなしをたのしくよもう」では、指示が長く、1年生には分かりにくいので、文章はもう少し短くし、簡単な文や絵や図等の具体的な例示が多いほうが望ましい。(1年下P82)	○学習や話し合いの仕方が、見開きで分かりやすく示されている。(2年下P18~19, 92~95)	
	(3) 各領域の能力を偏りなく養うことをねらいとしているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△「はなす・きく」単元が1単元のみなので、増やすことが望ましい。(1年下)	・概ね配慮されている。	

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校	1・2年		
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(4) 読書に親しむ態度の育成や、学校図書館の活用に配慮しているか。	○学年の早い段階に加え、適切な時期に学校図書館の利用について取り上げている。(1年上P14, 122, 2年上P24) ○「ほんのひろば」や「ほんはともだち」では多くの本を紹介し、著名人の読書体験や単元の終末にも関連本を紹介するなど、読書意欲を高める配慮がされている。(1年上P81～83, 107, 1年下P24, 2年上P43, 94～100)	○早い段階で本の興味・関心をもたせる効果的な手立てが施されている。(1年上P6)	○PCなどの情報機器を活用することを可能にしている。(1年下P34) △「わたしのよんだ本」では、題名や著者名のみなので、面白いところ等の紹介があることが望ましい。(1年下P41)	○学校図書館への興味・関心や日本と外国の伝統的文化に触れられる工夫がされている。(1年上P70～77)	○「ほんはともだち」の単元で本の紹介や、図書室の利用の方法を取り上げることにより、読書に親しむ態度の育成が図られている。(1年上P92～95, 1年下P40, 2年上P72～75)
	(5) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○「日本のことのは」のページでは季節や行事に合わせた教材配列がなされている。(2年下P70) ○日本の昔話に親しんだ後、昔話をもとに「おはなしをつくろう」などの書く活動を取り入れ、ねらいにせまれるよう工夫している。(1年下P80)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△いろは歌の解説や、紙人形の活用の趣旨が明確ではなく、改善が望まれる。(2年上P82, 83, 下P85, 巻末)	・概ね配慮されている。
2 程度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○促音や拗音の音数を理解させるため、手拍子でリズムをとる工夫がみられる。(1年上P64) ○物語の場面ごとにページが構成されていて、児童の興味が途切れることなく学習を進められる。(1年上P70)	△文章の途中でページが変わってしまうところがあるので、発達の段階に応じて、文のまとまりを意識したページ構成が望ましい。(2年上P70)	○場面や文章のまとまりを意識したページ構成となっており、発達の段階が考慮されている。(2年上P110～119) △「いなばの白ウサギ」は、文章や片仮名表記が1年生にとっては難しく、児童が自力で読むのに配慮が必要である。(1年下P46～53)	・概ね考慮されている。	○巻頭に「ことばのじゅんぷうんどう」を設け、遊び感覚で言葉のきまりの大切さを学べるように工夫されている。(2年上P6) △文章の途中でページが変わってしまうところがある。1年生の読みの教材なので、文のまとまりを意識したページ構成が望ましい。(1年上P80)

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			1・2年
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○1年間の学習のロードマップが用意され、児童の学習への興味・関心が喚起されると考えられる。(2年上P8, 2年下P6)	○扉の仕掛けなど、視覚効果も考え、児童が喜んで教科書を開きたくなるようにしている。(1年上) ○「かん字のへや」というページがあり、漢字の読み方や筆順について興味・関心がもてるよう工夫されている。(1年上P86, 2年上P24)	・概ね適応している。	・概ね適応している。	○児童が興味・関心をもって取り組めるような学習の課題を設定している。(2年上P96, 下P46)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○巻末の付録に、読書教材や伝統的な言語文化に関する資料、ことばの一覧が掲載され、補充・発展的な内容が充実している。(1年下P133, 2年下P147)	○資料編に、「授業でつかうことば」「国語のカギ」が取り上げられており、補充・発展的な学習を進めることができる。(2年上P136, 140)	・概ね配慮されている。	○巻末の付録に補充・発展的な内容があり、充実している。(2年上P122~127, 下P140~142)	○巻末の付録に、学習を広げる内容が掲載され充実している。(2年上P116~126)
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○「ここごのノートづくりかた」の例示や、「てびき」「ことばの力」により、学習の手順を分かりやすく示している。(1年上p124, 2年上P22, 23)	○学習のすすめ方が明示されていて、児童が主体的に学習できるよう工夫されている。(2年下P18)	・概ね配慮されている。	○「ここがだいじ」「ふりかえり」などのまとめが明示され、児童が主体的に学習できるよう配慮されている。(2年上P26)	○学習の進め方が分かりやすく提示されており、児童が見通しをもって主体的に活動できる配慮がされている。(2年上P35, 2年下P29)
	(1) 単元の教材構成は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	○長期休業の前に、読書教材が配置されるなど児童の学校生活を想定した教材配置になっている。(1上P92, 2年上P72)
3 組 織 ・ 配 列	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			1・2年
	大観点 小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○生活科で取り扱う内容を題材にしたり、横書きの文章を取り扱ったりするなど、他教科の学習との関連が図られている。(1年下P128, 2年上P52)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△観察記録の仕方について、生活科に生かすことができるように横書きの書き方も例示されていることが望ましい。(2年上P34)
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	○2年では、新出漢字の読み方が本文の下段にあり、巻末では新出漢字や既習漢字の筆順や読み方が詳しく取り上げられ、反復学習に役立てることができるようになっている。(2年上P160)	△本文中の新出漢字にルビがふられている。本文ではなく、下段のみに音訓の違いが分かるようルビの表記をすることが望ましい。(1年下P8, 2年上P11)	○単元ごとに前学年で学んだ漢字が見開きで掲載されている。次ページには新出漢字が見開きで筆順つきで出ており、学習しやすい。巻末に学んだ漢字をチェックするための欄が設けられており、児童が主体的に学習できる機能として有効である。(2年P52～55, 55, 206～211)	・概ね適切である。	・概ね適切である。
4 その他	○「ことばの力のまとめ」のページを設け、既習の言葉の力を振り返り、活用する学習を通して国語能力が確実に身に付くように工夫されている。(1年下162～165, 2年上P154～159)	○「保護者の方へ」という巻末のページで、育てたい国語の力が示され、保護者の啓発や家庭との連携が図りやすいよう配慮されている。(1年上P113) △「教科書の使い方」に載っている印の精選が望まれる。(1年上P5, 1年下P5, 2年上P5, 2年下P5)	△2年生は、教科書と資料集に分かれているが、発達の段階を考慮して、上下分冊にしたほうが使いやすいと考えられるので、改善が望まれる。		○「ことば」のコーナーで語彙を増やす工夫がされている。(2年上P122) ○写真、図表の活用、豊富な作品教材の掲載など、児童の想像力や豊かな心の育成が図られるような配慮がされている。	

様式 1-2

種目	国語	区 分		小 学 校		3・4 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①表現力と理解力の育成	○文章の構成や記述の仕方、発表までの手順が具体的に分かりやすく示されており、表現力と理解力の育成を図る工夫がなされている。(3年上P76～81, 4年上P70～75)	・概ね適合している。	・概ね適合している。	・概ね適合している。	○発表や説明の仕方についての分かりやすい例示があり、表現力と理解力の育成が図られている。(3年上P108～114)	
	②伝え合う力の育成	○発達の段階に応じて、「話すこと・聞くこと」の学習範囲を広げ、伝え合う力が系統的に身に付くよう考慮されている。(3年上P48～52, 下P36～41, 4年上P64～67, 下P42～49)	○「学級作り」のコーナーが学年の初期段階に設定され、学級内で伝え合う活動が円滑にできるよう工夫されている。(3年上P6～7, 4年上P6～7)	○「話すこと・聞くこと」の単元では、話合いの手順や進め方を学習した後、振り返りの活動で定着を図れるよう配慮されている。(3年P104～109, 4年P100～105)	・概ね適合している。	○説明的な文章を学習した後に「書く」「話す・聞く」活動を設定し、伝え合う力の育成を図っている。(3年下P30～43, 4年下P76～86)	
	③思考力や想像力及び言語感覚を養うこと	○目的意識や相手意識を明確にし、読み比べをする単元を取り入れ、論理的に思考・表現する力の育成を図る工夫がなされている。(3年上P104～107, 4年上P98～103)	○イメージマップや図を取り入れて、考えを広めたり深めたりすることで、思考力や想像力を養うよう配慮されている。(3年下P80～83, 4年上P54～61)	・概ね適合している。	○「話すこと・聞くこと」の単元で、考えの共通点と相違点を見つける学習を取り入れ、論理的に思考・表現する力の育成を図っている。(4年上P8～11)	○「季節の言葉」を繰り返し学ぶことで、豊かな言語感覚を養う工夫がなされている。(4年上P32～33)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「書くこと」の言語活動では、児童が取り組みやすいように、具体的な例示がなされる等、配慮されている。(3年上P144～145, 4年上P110～115)	○「話す・聞く」から「書く」活動につなげることで充実した言語活動が行われるよう十分に配慮されている。(3年上P96～103, 4年上P114～119)	・概ね配慮されている。	○目的に合った手紙の書き方が、分かりやすい説明とともに見やすく例示されている。(3年上P98～101)	○学習や話合いをするときの司会の仕方が、見開きで分かりやすく示されている。(3年上P108～115)	
	(3) 各領域の能力を偏りなく養うことをねらいとしているか。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	

様式 1-2

種目	国語	区 分		小 学 校		3・4 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
	(4) 読書に親しむ態度の育成や、学校図書館の活用に配慮しているか。	○「図書館へ行こう」で分類法が示され、図書館の利用指導が図られている。(3年上P24～25, 4年上P22～23) ○「本は友だち」や単元の終末で、著名人の読書体験や多くの本を紹介するとともに、本の探し方を例示する等、読書に親しませ、読書の質や読書意欲を高める配慮がなされている。(3年上P45, 90～96, 4年上P41, 84～90)	○「みんなで本を楽しもう」では、興味・関心を高める教材を載せており、読書の楽しみ方も学習できる。(3年上P8～9, 4年上P8～9)	○「あまんさんの部屋」では、児童の読書意欲を高める文章と推薦図書を載せており親しみやすい。(3年P94～95, 4年P90～91)	○「図書館へ行こう」に、本で調べる手がかりや手順が、写真等を交え、見やすく示されている。(3年上P46～49, 4年上P42～45)	○「本は友達」は、3年で本を使った調べ学習の方法が具体的に示されている。4年で読書指導と物語文を組み合わせることにより、図書館の活用につながるよう配慮されている。(3年上P88～103, 4年上P90～101)	
	(5) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○「日本の言の葉」「日本語のしらべ」で日本の伝統的な言語文化に親しませる工夫がなされている。(3年上P82～89, 下P88～93, 4年上P76～80, 下P96～100)	○俳句の句碑の写真や、短歌の風景の写真が掲載され、情景を想像させる工夫がなされている。(3年上P84～89, 4年上P96～103)	△俳句・短歌の紹介のみなので、児童の興味を喚起するような写真があるといふ。(3年P92～93, 4年P88～89)	○3年で俳句・ことわざ、4年で短歌・故事成語というように系統性を意識しながら、古典に親しませる工夫がなされている。(3年上P60～65, 下P56～61, 4年上P58～63, 下P56～61)	・概ね配慮されている。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○発達の段階に応じた教材が取り上げられている。説明的文章の教材では、自然や福祉など幅広い範囲から選択されている。(3年上P37～45, 下P49～59, 4年上P33～41, 下P101～112)	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	○巻頭に「ことばのじゅんぷうんどう」を設け、発達の段階に応じた「話す・聞く」活動を取り入れて楽しみながら学べるように工夫されている。(3年上P8～9, 4年上P8～9)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○身近なものや経験したことなどに関わる内容が、「書くこと」「話すこと・聞くこと」の題材として取り上げられている。	・概ね適応している。	△物語教材で、主人公が学年より下の年齢に設定されている。心情を読み取る活動をする上では、主人公が同学年である方が望ましい。(3年P16～29)	・概ね適応している。	・概ね適応している。	

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			3・4年
	大観点 小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○単元の最後の「ひろがる」では、実践に生かせるような発展的内容が具体的に示されている。(4年下P53)	○単元末や巻末に「国語のカギ」として、「話す」「聞く」「書く」のポイントがまとめられており、振り返ったり、次の活動で生かしたりできるように工夫されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるように配慮されているか。	○「国語ノートの作り方」では、学習したことが分かるよりよいノートの作り方が、見やすく示されている。(3年上P22～23)	○下段に「辞書を引いて調べる言葉」や「文を作って使い方を学ぶ学習」などの印を入れ、主体的に学習できるように配慮されている。	○巻頭で、1年間の学習内容を一覧表でまとめ、自分で記入することで、学習内容を振り返ることができるように工夫されている。	○「漢字学習ノート」として、漢字の学習の仕方が分かりやすく紹介されている。(3年上P56～57) ○ポイントが分かるように大切な言葉を明示したり、「ここが大事」「ふり返り」などのまとめを提示したりするなど、主体的に学習できるように配慮がなされている。(3年上P43, 55)	○年間の見通し、学習の流れ、振り返りが視覚的に、分かりやすくまとめられ、見通しをもって学べるように工夫されている。(3年上P4～5, 下P39～43)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成は適切か。	○各単元が「読むこと」の教材で始まり、「書く」「話す・聞く」の活動につながる構成で、各領域がバランスよく学べるようになっている。	○説明文の学習の前で「読むレッスン」という教材が設定されており、習得と定着を促す工夫がなされている。(3年上P28～29, 4年上P26～29)	・概ね適切である。	・概ね適切である。	○スタート単元を丁寧に行える構成になっている。(3年上P4～11, 4年上P4～11) ○説明的な文章では、文章の構造を学ぶ教材と、それを活用して読む教材で構成されており、理解の定着を図る工夫がされている。(3年上P40～50)
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○「つながる」により、前学年での内容が記されているので、段階的に指導できるよう、配慮されている。(3年上P20, 4年上P18)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○文の組み立て(修飾語)の学習では、図などの分かりやすい説明があるとともに、主語・熟語の復習も含まれ、中学校での学習につながるよう配慮されている。(3年下P70～71)	・概ね配慮されている。
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○生活、他教科等で生かせる内容が「言葉の力」や「ひろがる」で取り上げられ具体的な活用例が示されている。(3年上P52, 81)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「月のつく言葉」は4年理科の月の学習との関連が図られている。(4年上P64～65)	○「本を使って調べよう」では、調べ学習の方法が学べ、総合的な学習の時間との関連が図られている。(3年上P88～103)

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			3・4年
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	<p>○教材文の下段に新出漢字の他の読み方も併記されている。(3年上P13, 4年上P12)</p> <p>○既習漢字は巻末に五十音順(総音訓表記)で用例とともに示されている。</p>	<p>△本文の新出漢字にルビがふられているが、下段の漢字のみにふることが望まれる。また、音訓の区別が分かる表記にすることが望まれる。(3年上P32, 4年上P13)</p>	<p>・概ね適切である。</p>	<p>△漢字の読み仮名の表記がバーティカルバー(縦棒)を使っていて、分かりにくいので、改善が望ましい。(3年上, 下, 4年上, 下)</p>	<p>・概ね適切である。</p>
4 そ の 他		<p>○「言葉の力のまとめ」のページを設け、既習の言葉の力を振り返り、活用する学習を通して国語能力が確実に身に付くように工夫されている。(3年上P152~157, 4年上P140~145)</p>	<p>○「保護者の方へ」というページが巻末にあり、育てたい国語の力が示され、保護者への啓発や家庭との連携が図りやすいように配慮されている。</p> <p>△「教科書の使い方」に載っている印の精選が望まれる。(3年上P5, 3年下P5, 4年上P5, 4年下P5)</p>	<p>△発達の段階に合わせて、上下分冊することが望ましい。</p>	<p>△4年の教科書の「3年生で学んだ漢字」のイラストの色使いで言葉が分かりにくいので、改善が望まれる。(4年上P125)</p>	<p>○文中の絵・図・写真や文学的文章では、児童の想像力や豊かな心の育成に配慮した教材が配列されている。</p> <p>○「言葉のたから箱」で語彙を増やす工夫がなされている。(3年上P128~129, 4年上P126~127)</p>

様式 1-2

種目	国語	区 分		小 学 校		5・6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①表現力と理解力の育成</p> <p>②伝え合う力の育成</p> <p>③思考力や想像力及び言語感覚を養うこと</p>	<p>○学習課題が明確に示されているとともに、系統性を考慮して配列するなど、表現力と理解力の育成を図る工夫がなされている。</p> <p>○伝え合う力を育成するために、段階を踏んで重点化が図られている。討論の形式が見て分かるように提示され、充実している。(5年P42～45, 6年P44～47)</p> <p>○生活に即した新聞の投書を取り上げ、理由付けや根拠の在り方、説得の工夫などを考えさせる工夫が見られる。(6年P61～70)</p>	<p>○表現力と理解力の育成をねらった教材が適切に配列されている。</p> <p>○「学級作り」というコーナーで国語の表現活動を通して伝え合う力が育成できるよう配慮されている。(5年上P6, 6年上P6)</p> <p>○思考・判断・表現する単元が連続して配列され、より効果的な主張の方法が多面的にとらえられるように工夫されている。(5年下P20～33)</p>	<p>○巻末の「覚えておきましょう」で基礎的・基本的な言語技能の定着を図り、表現につなげていくような工夫がされている。(5年P246～247, 6年254～255)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>○「プラザ」では、表を見比べたり、物語の続きを考えたりするなど、思考力・想像力を高めるような工夫がされている。(5年P88～89, 6年P168～169)</p>	<p>○児童が作成した新聞やパンフレットを載せ、多様な表現方法を提示している。(5年下P73, 6年上P35)</p> <p>○グループ発表の教材を設定し、発表内容や発表方法を自然に話し合えるように例示が工夫されている。(5年下P94～99)</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>○表現活動の単元において、分かりやすい例示が多く載っており、児童の表現力の育成が図られるように配慮されている。(5年P152, 6年P82)</p> <p>○話し合いの際の、気を付けるべき観点が明確に示されており、伝え合う力の育成が図りやすい。(5年P106, 6年P47)</p> <p>○「季節の言葉」をはじめとして、豊かな言語感覚が養われるような工夫がされている。(5年P34, 86, 136, 198, 6年P32, 76, 134, 198)</p>	
	<p>(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>○各単元に「言葉の力」が明確に提示され、巻末にもまとめがされており、言語活動の充実を図る工夫がされている。(5年P264～273, 6年P250～261)</p>	<p>○特に「書くこと」の単元において目的をもって書くための表現力を育てるために、実例や手順が分かりやすく示されている。(5年下P30～33, 6年下P90～95)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	<p>○パンフレットの作り方や意見交換カードなどが児童にイメージしやすい形で例示され、言語活動が充実されるよう工夫されている。(5年上P84, 6年上P32)</p>	<p>○学習の手引きが見開きで示されて分かりやすく、言語活動も具体的で、見直しをもてる工夫がされている。(5年P220～221, 6年P130～131)</p>	
	<p>(3) 各領域の能力を偏りなく養うことをねらいとしているか。</p>	<p>○各領域の配列が考慮されている。読むことから話すこと、聞くことへの学習をつなげる工夫がされている。(5年P143～159, 6年P129～145)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			5・6年
	大観点 小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(4) 読書に親しむ態度の育成や、学校図書館の活用に配慮しているか。	○「図書館へ行こう」で分類法が示され、図書館の利用指導が図られている。(5年P22, 6年P24) ○「本は友達」では著名人の読書体験や多くの本を紹介している。また、「読むこと」単元の終末にも、関連本を紹介するなど、読書意欲を高める配慮がされている。(5年P86~93, 6年P80~86)	・概ね配慮されている。	△「私の本だな」の表記でレイアウトを工夫したり、冊数を増やしたりするなど、児童の興味が高まるような配慮がなされるとよい。(5年P95, 6年P101)	・概ね配慮されている。	○「本は友達」で、図書館内で本を推薦する活動方法が具体的に示されている。(5年P70~73, 6年P54~57)
	(5) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○「日本の言の葉」で古典の文章を提示し、「日本語のしらべ」では四季折々の言葉を提示するなど、日本の伝統的な言語文化に触れることができるよう工夫されている。(5年P24, 84, 140, 184, 190, 6年P26, 78, 126, 174, 180)	・概ね配慮されている。	○「声に出して読もう」で、外国の詩・漢文を音読教材として扱ったり、関連教材として狂言・短歌などを設定したりして、多様な言語文化に触れられるようになっている。(5年P56~62, 5年P166~169, 6年P170~171, 6年P176~179)	・概ね配慮されている。	○古文の世界が想像できるような写真が効果的に使われていたり、多様な言語文化が紹介されていたりするなど工夫されている。(5年P56~62, 6年P154~167)
2 程度 ・ 選択 ・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○説明的文章では、情報メディアや環境など、発達の段階を考慮した内容の教材が取り上げられている。(5年P201, 6年P33)	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	○スタート単元で、友達と言葉を交わす例を示し楽しく学ぼうとする工夫がされていたり、友達の優しさに触れる教材を扱ったり考慮されている。(5年P10~12, 6年P10~11)
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○児童の興味・関心が高まるような漫画家や専門家の生き方を取り上げた教材を用いて、学習できるように工夫されている。(5年P165, 6年P191)	・概ね適応している	○「言葉の由来」の単元では、地図や絵を言葉と合わせて提示しており、外来語の由来に興味をもてるようになっている。(5年P204~205)	○「話す・聞く」の単元で、児童の身近なテーマを取り上げており、興味・関心を高めることができるように工夫されている。(5年上P8)	○今日的な出来事や著名人のことばを取り上げているとともに、資料や写真が豊富で、興味・関心をもって学習に臨めるように工夫されている。(6年P248~253)

様式 1-2

種目	国語	区 分		小 学 校		5・6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「言葉の力」や「ひろがる」などの手引きが設定されており、学習したことを確かめたり、深化・補充したりする手立てとなっている。(5年P29)	○「学習のてびき」の「広げよう」で、文章構成の3つの型を紹介したり、巻末で「授業で使う言葉」「国語のカギ」がまとめられていたりするなど、補充・深化に配慮されている。(5年上P46～47, P148,150, 5年下P148,150, 6年上P154,156, 6年下P134,136)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○単元内に発展的な資料が入っており、児童が発展的な学習に取り組めるような配慮がされている。(5年P74～81, 6年P100～104)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○「国語のノートの作り方」が学年の初めに具体的に示されており、児童が学習方法を習得しやすいう工夫されている。(5年P20～21, 6年P22～23) ○「つながる」で既習事項を自らが振り返り、主体的に学習することが期待できる。(5年P26, 6年P28)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○ポイントが分かるように大切な言葉を明示したり、「ここが大事」「ふり返り」などのまとめを提示したりするなど、主体的に学習できるような配慮がなされている。(5年上P45～48)	○1年間の見通し、学習のめあて、学習の仕方、振り返りが分かりやすく提示されている。(5年P30～31, 6年P42～43) ○学習に用いる用語が分かりやすく提示されている。(5年P6,266～267, 6年P6,262～263)	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成は適切か。	○巻頭に「一年間の見通しをもと」が示されており、児童が見通しをもって取り組める工夫がされている。(5年P8～9, 6年P8～9) ○「てびき」に学習の仕方や用語の解説が具体的に書かれており、児童にも分かりやすい。(5年P37～39, 6年P68～70)	○「読む」単元において「読むレッスン」として短い教材を提示してあり、主教材への手掛かりとなるよう構成の工夫がされている。(5年上P34～35, 5年下P106～107, 6年上P36～37)	・概ね適切である。	△「君へ」の学習課題が明確でないので改善が望まれる。(6年下P112～117)	○スタート単元を丁寧にこなせる構成になっている。(5年P8～12, 6年P8～11) ○説明的な文章の単元で学習したことを生かして、次単元で活用できるような単元間の構成が工夫されている。(5年P138～153, 6年P136～150)	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○各学年末の「言葉の力のまとめ」を用いて、小学校での学習内容を確認できるようになっている。(5年P264～271, 6年P250～259)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○6年最後に「卒業するみなさんへ」を設け、小学校で身につけた力を確認できるよう工夫されている。(6年P220～221)	

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校			5・6年
	大観点 小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○「言葉の力」や「ひろがる」において、生活や他教科等への生かし方が示されている。(5年P29) ○説明的な文章で、自分の将来の夢や生き方について考える教材を扱い、キャリア教育に配慮されている。(6年P192)	○各領域で、メディアリテラシーに関する教材や生活に関連した教材を多く取り上げている。(5年上P36～47, 5年下P80～89, 6年上P106～107)	・概ね配慮されている。	○「ここが大事」「この本で学ぶこと」にまとめられた内容は、他教科でも活用できる。(5年上P29, 下P134～135, 6年上P12, 下P118～119)	○「百年後のふるさとを守る」では、稲村の火を取り上げ、総合的な学習の時間における郷土や防災の内容と関連が図られている。(5年P157～169)
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	○新出漢字の読み方が下段に音訓ともに明示されており、定着が図りやすい。(5年P13, 6年P12)	△本文中の新出漢字にルビがふられているが、下段の漢字にのみふられるよう改善が望まれる。また、音訓の区別がつくような表記にすることが望ましい。(5年上P11, 6年上P12)	△新出漢字は教材文の下段に明示されることが望ましい。(5年P16, 6年P16)	△漢字の読み仮名の表記がパーティカルバー(縦棒)を使っていて、分かりにくいので、改善が望ましい。(5年上, 下, 6年上, 下)	・概ね適切である。
4 その他	○「小学校で習う漢字」が巻末に示されており、用例が多数紹介され、活用が期待できる。(5年P285～297, 6年P274～288) ○「言葉の力のまとめ」のページを設け、既習の言葉の力を振り返り、活用する学習を通して国語能力が確実に身に付くように工夫されている。(5年P264～271, 6年P250～259)	○「保護者の方へ」というページが巻末にあり、育てたい国語の力を保護者に知らせ、家庭との連携が図れるよう配慮されている。(5年上P168, 5年下P168, 6年上P176, 6年下P162) △「教科書の使い方」に載っている印の精選が望まれる。(5年上P5, 5年下P5, 6年上P5, 6年下P5)	△教科書と資料集に分かれているが、1冊にまとめた方が使いやすい。	△6年の教科書の「5年生で学んだ漢字」のイラストの色使いで言葉が分かりにくいので、改善が望まれる。(6年上P63, 下P37)	○文中の写真や挿絵、図や表が児童の感性に訴えるものが取り上げられている。(5年P225, 6年P63, 67) ○普遍的な定評のある文学作品や良質な説明的文章が位置付いており豊かな言語文化に触れる工夫がされている。(5年P200～222, 5年P74～81, 6年P108～132, 6年P136～146) ○「言葉のたから箱」で語彙を増やす工夫がされている。(5年P240～241, 6年P246～247)	

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校			1・2 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版	
1 内 容	(1)内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  [1・2年] 「姿勢」、 「筆記具の持ち方」、 「点画」、 「筆順」	○姿勢や筆記具の持ち方について、分かりやすく説明している。(1年P3～7)(2年P3～7) ○文字を書く前に上部に線をなぞるウォーミングアップ欄がある。	○姿勢や鉛筆の持ち方についての説明が細かく分かりやすい。(1年P3～5)(2年P3,4) ○ひらがな表は、はらいが矢印で示され分かりやすい。(1年P18,19)	○姿勢・鉛筆の持ち方の表示が大きく見やすい。 ○「とめ」「はらい」など1,2ページずつ確保してあり学びやすい。	○鉛筆の持ち方を分かりやすく説明している。(1年P5)(2年P5) ○「よいしせいの合いことば」を示すことで、姿勢の基本が児童にもイメージしやすい。(1年P43)(2年P3)	○筆記具の持ち方を順序立てて説明している。また、姿勢の説明も分かりやすい。(1年P2～4)(2年P2～5)	○姿勢が意識されるように、「書写」の合い言葉がイラスト入りで分かりやすく示されている。(1年P2,3)(2年P2,3) ○鉛筆の持ち方が、多角度から示されていて分かりやすい。(1年P4,5)(2年P4,5)	
	(2)挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。	○1年生の教科書では、鉛筆の持ち方の写真が、分かりやすい。 ○挿絵が字の特徴と呼応していて分かりやすい。(1年P20,21など)	△写真モデルについては、正しい姿勢が分かりやすい服装や姿勢が望ましい。(2年P3) ○「ねこまる」「えんぴつはかせ」のキャラクターが学習の導き役となっている。	△姿勢・鉛筆の持ち方をイラストのみで示しているので、写真もある方が望ましい。	○最終ページに「いつもたしかめよう」がインデックス形式になっており、鉛筆の持ち方と字を書く姿勢を、写真で常に確かめることができる。	○動物キャラクターの動きにより、点画のイメージがしやすい。(1年P24,25)(2年P12,13)	・概ね適切である。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○1年生の手の大きさに合わせた絵が描かれておりその上に実際に置ける工夫がされている。	○なぞり文字が多く練習しやすい。	△なぞり文字の欄をもう少し多くした方が練習しやすい。	○手本の字は児童が指でなぞれる大きさであり、書き始め部分には手のイラストが入っていて取り組みやすい。(1年P8)	○実物大の挿絵は、実際に手を置いて使うことができる。(1年P5,6)(2年P5,6)	○実物大の挿絵は、実際に手を置いて使うことができる。(1年P4,5)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○はじめに児童の興味・関心を高めるページがある。(表紙裏と目次上部の書写のたからばこ) ○振り返りのコーナーの、多種のシールが学習の意欲づけになっている。	○振り返りのコーナーのシールが、学習の意欲づけになっている。	△振り返り欄は、児童の関心を引くような工夫が望まれる。	○キャラクターの吹き出しにポイントが書かれていて、注意をひきやすい。 ○扉の特別コーナー「がっこうのもじたんけん」「町の文字たんけん」により、文字に対して興味がわきやすい。(1年P1,2)(2年P1,2)	○もっと知りたい「えんぴつができるまで」コーナーで鉛筆製造の工程を表し、鉛筆を大切に作る気持ちを養うよう配慮されている。 ○点・画の名称が明示され、漢字の練習への関心が高まるように工夫されている。(2年P9)	○パンダのキャラクターの動きや吹き出しの色に工夫が見られ、関心を引きやすい。	

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校			1・2 年	
	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「ひろげよう」のコーナーで、縦書きや横書きの書き方を分かりやすく示している。	○「はってん」のコーナーが設けられている。(1年P33)(2年P40)	○「げんこう用紙に書くとき」では、会話文の書き方などが分かりやすく説明されている。(2年P14,15)	○「もっと書こう」コーナーが設けられている。(1年P34,35)(2年P32,33)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○手本以外にも児童が実際に書き込める欄が多い。 ○シールが毎時の振り返りと単元のまとめの2か所に貼れるよう工夫されている。 ○ゲームなどのページが設けられており、進んで学習のポイントを確かめることができる。(1年P39)(2年P37)	○ページの下の部分に、新出漢字の書き順が色別で示されており分かりやすい。	・概ね配慮されている。	○ページの下の部分に新出漢字の書き順が色別で示されており分かりやすい。	△各単元のふりかえりコーナー「できたらなぞろう」のイラストは、もう少し児童の興味をひくものが望ましい。	○「①考える」「②たしかめる」「③書いてみる」が、学びの順序を示しているが、分かりやすい。	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○2年では1年で学習した漢字などが載っており、学年の系統にも触れている。(2年P38)	△2年生の教科書にも1年生で習った漢字の表がある方が望ましい。	○2年生では1年で学習した漢字も載っており、学年の系統に触れている。(2年P38)	○2年では1年で学習した漢字も載っており、学年の系統に触れている。(2年P39)	○ひらがな表・かたかな表・1年生で学んだ漢字が見開きになっていて見やすい。(2年P32,33)	○ひらがな・かたかなの表が見開き上下で示されて振り返りやすい。(2年P12,13) △2年生の教科書にも1年生で習った漢字の表がある方が望ましい。	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○「生活に広げよう」のページで具体的な応用場面を紹介し、実践を促している。(1年P16, P28, P34)(2年P16, P28, P34)	○「かんさつカードを書こう」トマトの成長に伴ったカードの書き方も示されている。(2年P38)	○「ひろげよう」のコーナーでは国語や生活との関連が図られている。(1年P39,40)(2年P36,37)	○「トライあんどチャレンジ」のコーナーで、生活や算数との関連を図っている。(1年P19)(2年P14,24)	○国語・算数・生活科などの教科に生かせるページが設けられている。(1年P16,17)(2年P30,31)	○「広がる学び」コーナーで生活や他教科で活用できる場면을提示している。(1年P20,29)(2年P22,23,31)	

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		1・2 年	
	大観 点  小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
4 そ の 他		・教科書の大きさが他社と異なる。	△「や」の文字の2画目が教科書体と異なっている。			○紙色が柔らかく目に優しい。	○漢字表では、1画ずつの筆順が示されている。(1年P39,40)(2年P38~40) △小さく書く文字の位置が中心に寄り過ぎている。(1年P14,15)

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校			3・4 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版	
1 内 容	(1)内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標、内容に適合しているか。 [3, 4年] 「一文字の組立て方」、 「文字の集まりの書き方」	○左右の幅や形の違い、上下の高さや形の違いが分かりやすく色分けされていて、文字のバランスを整えやすい。(3年P14, 15) (4年P18, 20) ○様々な組み立ての形が例示されている。(3年P14, 15)	△組み立てのどこに注意すべきか具体的な説明を入れることが望ましい。(3年P35) (4年P14~17)	△組み立ての部分の色遣いが改善されるとよい。(3年P30) △それぞれの文字を書く上で注意する点を、もっと明確に表現するとよい。(4年P20, 22)	△例示を増やすことが望ましい。(3年P31) ○部分になることで起こる形の変化が具体的に説明されている。(4年P29, 30)	○文字が部分になる時の変化について、重なり合わせて視覚的に分かりやすく示されている。(4年P14, 18) △例示を増やすことが望ましい。(3年P31)	○文字が部分になる時の変化について、重なり合わせて視覚的に分かりやすく示されている。(4年P18, 20, 22, 24) △組み立ての例示が数ページにわたっているが、見開き1ページ程度に表記されることが望ましい。(3年P19~21)	
	(2)挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。	○写真が大きく、分かりやすい。(3年P2~5, 8) ○写真にキャラクターや補足説明が添えてあり、分かりやすい。(3年P10)	○写真を多用し、分かりやすく説明している。	○発達の段階に応じた写真や挿絵が適切に使われている。(3年P1, 2) (4年P6)	○写真への補足説明が適切で分かりやすい。(3年P11) (4年P6)	○穂先の向きや力の入れ方が視覚的に分かるように工夫されている。(3年P11, 12, 20~22)	・概ね適切である。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○「トン、スー、ピタッ」と簡単な合言葉で注意点を意識させている。(3年P8)	△発達の段階から見てやや難しい文字を取り上げているので、見直しが望まれる。(4年P18, 19)	○本時の学習課題を短い言葉で印象的に表記しているため分かりやすい。	・概ね考慮されている。	○「トン、スー、トン」と簡単な合言葉で注意点を意識させている。(3年P11)	○指導する文字が発達の段階に応じている。	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○書写で使う道具の作られ方を紹介することで、児童の興味・関心を広げる工夫がされている。(3年P21) ○郵便物の取り扱い方の資料を載せることで学習との関連が図られている。(4年P49)	・概ね適応している。	△挿絵や色使いが改善されるとよい。	○「知りたい文字の世界」で、文字に関する興味・関心を広げる工夫がされている。(3年P42) (4年P42)	○部分の組み立て方についてシールを使って学ぶ工夫がされている。(4年P16, 17) ○「もっと知りたい」のコーナーで、児童の興味・関心を広げる工夫がされている。(3年P55) (4年P49)	・概ね適応している。	

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		3・4 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○手紙や名前を書く際の小筆の使い方についての記述がある。(3年P30)(4年P30)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○発展ページが設けられており、次年度につながる工夫がされている。(3年P48)(4年P48)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○「調べよう」「確かめよう」「広げよう」などのマークやキャラクターの説明で、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。 ○そのページに出てくる新出漢字の書き順が分かりやすく示されている。	○「毛筆学習の進め方」のページがあり、児童が主体的に取り組めるように工夫されている。(3年P20)(4年P3) ○そのページに出てくる新出漢字の書き順が分かりやすく示されている。	・概ね配慮されている。	○学習の進め方が図やマークで分かりやすく示されている。(3年P3)(4年P10)	・概ね配慮されている。	○「考える」「たしかめる」「いかす」などのマークやキャラクターの説明で、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	・概ね適切である。	△毛筆の最初の指導は横画のみが望ましい。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○その学年で学習した漢字の他に前学年で学習した漢字、ひらがな、カタカナ、ローマ字などが付録としてついている。(3年P36~44)(4年P36~46)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○3年生で学習した点画の種類や書き方を4年生の始めに振り返って学習している。(3年P58,59)(4年P8,9)	・概ね配慮されている。	○その学年で学習した漢字五十音順に分かりやすく示されている。(3年P49~51)(4年49~51)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○理科や社会の記録やまともに生かせるような資料を扱っている。(3年P34,35)(4年P34,35)	・概ね配慮されている。	△新聞や手紙を書く際のポイントを明確にするとよい。(4年P19,34~36)	○「トライあんどチャレンジ」や「書いて伝えよう」のコーナーで、学習したことを生活や授業の中で生かせるようにしている。(3年P20,21,25,43~45)(4年P20,21,43~45)	○「しりょう」のコーナーで、学習したことを生活や授業の中で生かせるようにしている。(3年P42~44)(4年P34~37)	○「もっと書こう」「広がる学び」のコーナーで、学んだことを生活や他教科で活用することを促す記述がされている。(3年P36~39)(4年P38,39)

様式 1-2

種目	書 写	区 分	小 学 校			3・4 年	
大観 点	小観 点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
4 そ の 他		・教科書の大きさが他社と異なる。	△文字の形が改善されるとよい。(3年P10)				△文字の形が改善されるとよい。(4年P23)

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		5・6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1)内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  [5・6年] 「目的に応じた書き方」	○文字を書く様々な場面を例示し、目的に応じて筆記用具を選んだり、文字の大きさや配列・書く速さを意識したりできるような工夫されている。(5年P23, 28) (6年P19, 28)	△6年生において、目的に応じた文字の書き方・まとめ方がより充実して記載されることが望ましい。	・概ね適合している。	○多様な場面を取り上げ目的に応じた筆記用具や用紙を紹介している。(5年P22, 23)	・概ね適合している。	○書く場面を例示して場に応じた書き方や書く速さの違いを考えさせている。(5年P26, 27)
	(2)挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。	○用具の置き方・姿勢・後片付け等、写真と言葉による補足が適切に記載されている。(5年P2, 3) (6年P2, 3) ○古典における写真が効果的である。(5年P34, 35) (6年P34, 35) ○文字の組み立て方について鮮明な色で示している(6年P8, 10)	△姿勢の写真は、真横からのものであることが望ましい。(5年P2) △すべての文字で穂先の動きが記載されることが望ましい。 △用具の置き方の写真があることが望ましい。(5年P2)	△小筆の持ち方を記載することが望ましい。(5年P3) (6年P3) △用具の置き方の写真があることが望ましい。(5年P3)	○書くときの穂先の位置を明確に示している。(5年P9, 28, 29) ○文字に対する興味が広がるような写真等が充実している。(5年P1, 2) △小筆の持ち方があることが望ましい。(5年P3) (6年P3)	○筆の持ち方の写真に言葉による補足が載っている。(5年P5) (6年P5)	○筆等の後始末の仕方が示されている。(5年P7) (6年P7) △書く姿勢の写真では背中と椅子の間がもっと空いていることが望ましい。(5年P6)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	○インタビューの要点の書き方を具体的に示している。(5年P10) ○自分の文字を見つめ直すことで課題を考えさせている。(5年P12) △手紙の書き方について5・6年の内容を変えることが望ましい。(5年P32, 33) (6年P32, 33)	・概ね考慮されている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		5・6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
	(2) 興味・関心に適応しているか。	・概ね適応している。	・概ね適応している。	○文字に興味をもてるような紹介がされている。(5年P45)(6年P45)	○「トライあんどチャレンジ」において小筆を生かして年賀状等を書く学習が適切である。(6年P26, 27) ○書く文字の選択ができることがよい。(5年P18~20)	△「もっと知りたい」コーナーにおいて文字の歴史や字体についての記載があることがよい。(5年P17)(6年P20)	○文字に興味をもてるような紹介がされている。(5年P2~4)(6年P2~5)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○枕草子や論語を取り上げ、視写することで古典に親しめるようになっていく。(5年P34, 35)(6年P34, 35)	○行書について十分に触れている。(6年P34, 35)	△点画のつながりの記載が改善されるとよい。 △行書を紹介するだけでなく書かせることが望ましい。(6年P23)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○単元ごとに学ぶポイントが色分けされていて、わかりやすく表示されている。(5年P1)(6年P1) ○「確かめよう」のコーナーでは確かめるポイントを赤で示し、明確な表示がされている。(5年P8)(6年P8)	○キャラクターを用いて単元の見通しが分かるようになっている。(5年P22)	△キャラクターの台詞が学習内容を補足するものだと望ましい。(5年P20)	○学習のポイントがマークにより示されているのでわかりやすく主体的に学習できる。(5年P5)(6年P5) ○「ふり返ろう」のコーナーが記入しやすい。(5年P7) ○ためし書きとまとめ書きがあり学習の前後の伸びを確かめられる。(5年P13)	○児童が間違えやすい書き方を提示しどうすればよいか主体的に考えるようになっている。(6年P16) ○箇条書きの文字の配列の仕方を分かりやすく示している。(5年P19, 20)	○1年間の学習の流れが分かるようになっている。(5年P1)(6年P1) △学習の振り返りの文末表現が改善されるとよい。(5年P10)
3	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		5・6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	日本文教出版
組織・配列	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○前学年までの既習事項が全ページに渡って取り上げられている。 ○平仮名・片仮名・ローマ字の表が載っている。(5年P36, 37) (6年P36, 37)	・概ね配慮されている。	△点画の種類と筆使い以外の既習事項についての記載があることが望ましい。(5年P4) (6年P4)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△点画の種類と筆使い以外の既習事項についての記載があることが望ましい。(5年P9)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○「生活に広げよう」のページで、生活・他教科等に活用することができる教材が充実している。(5年P28~33) (6年P19, 28~33)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「トライあんどチャレンジ」において生活・他教科に活用することができる教材が充実している。(5年 P24, 25) (6年P22, 23)	○手紙の書き方について分かりやすくポイントを示している。(5年P32, 33)	・概ね配慮されている。
4 その他		○平仮名の成り立ちがわかるようになっている。(5年P36, 37) (6年P36, 37) ・教科書の大きさが他社と異なる。	○平仮名の成り立ちが分かるようになっている。(5年P12, 13) △文字の形が改善されるとよい。(5年P15, 19, 31)			△文字の形が改善されるとよい。(6年P25)	○平仮名の成り立ちが分かるようになっている。(6年P23) △文字の形が改善されるとよい。(5年P31)

種目	社 会	区 分	小 学 校	3・4 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ・地域社会についての理解を深めさせるよう配慮されているか。(第3・4学年の目標)	○「学習の進め方」によって、学習問題を作り、学習の進め方を確認することにより、社会認識を深める学習を大切にしている。(3・4年上巻P24) △ごみの分別について、宇都宮市は5種13分別であるが、資源物が1つにまとめられてしまっている。ペットボトル、白色トレイ、プラスチック等についても、資料として記載することが望ましい。(3・4年下P84)	○学習問題を作り、学習の見通しを立てて調べ、まとめる学習の進め方を確認することにより、社会認識を深める学習を大切にしている。(3・4年上巻P10, 11)	・概ね配慮されている。	○個の問いを大切にしながら、単位時間ごとのまとめを「わたしの見方・考え方」として示すことで、社会認識を深めさせる内容になっている。(3・4年上巻P72, 73, 下巻P86, 87)
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	○写真、グラフ、地図等の資料が効果的に配列され、本文と資料の関係が適切であり、児童が理解しやすいよう配慮されている。(3・4年上巻P34, 35, 下巻P2, 3) ○資料に対して、子どもたちが気づいたことを話し合う形で構成され、本文と資料の関係が適切である。(3・4年上巻P28~34)	○写真資料、グラフ、地図等が効果的に配列され、本文と資料の関係が適切である。(3・4年上巻P18, 19, 下巻P45) ○昔の暮らしの絵から道具をさがす活動があり、クイズ的な活動から昔の様子を知ることが、適切である。(3・4年上巻P106)	△写真資料がやや暗く見づらいものがあるので、改善されることが望ましい。(3・4年上巻P30, 31) △神奈川県地図がイメージ地図であり、実際のものとかげ離れているので、改善されることが望ましい。(3・4年下巻P116)	○写真資料、グラフ、地図等が効果的に配列され、本文と資料の関係が適切である。(3・4年下巻P18, 19)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「まとめる」のページで、ノートのまとめの例を示すなど、充実した言語活動が行えるよう配慮されている。(3・4年上巻P82, 83 上巻P117) ○話し合いの仕方を説明し、活発な話し合いができるようにしたり、「ことば」の欄を設けて難しい言葉を解説したりすることで、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3・4年上巻P99, P79)	○話し合いとポスター作り等豊かな言語活動ができるように配慮されている。(3・4年上巻P46, 下巻P36) ○「まとめる」段階でキーワードを使って説明する学習を取り入れることで、充実した言語活動が行えるよう配慮している。(3・4年上巻P83, 下巻P130)	○マップ、標語、すごろく、紙芝居、旅行計画書等、様々な活動例を紹介し、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3・4年下巻P34, 56)	○「ふりかえってみよう」のコーナーが設定され、考えや提案を提示して話し合ったり、振り返りシートにまとめたりする活動が例示され充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3・4年上巻P20, 上巻P44) ○見る、調べるコーナーでインタビューの仕方、見学の仕方等を示しており、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3・4年上巻P21, 下巻P80)
	(4) よりよい社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されているか。	○「いかす」段階を設定することで、社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されている。(3・4年上巻P38, 下巻P72)	○「深める」段階を設定することで、社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されている。(3・4年上巻P118, 下巻P36) △交通事故を防ぐためには、私たちが法やきまりを守ることが大切であるということの扱いが弱いので、改善されることが望ましい。(3・4年下巻P18)	○社会とのかかわりについて、子どもの言葉で自分の考えを示すことで、社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されている。(3・4年上巻P62, 下巻P71) △3・4年下の水道の学習では、児童が水を大切に使うという視点に配慮することが望ましい。(3・4年下巻P71)	○選択事例「地しんにそなえて」は「自助、共助、公助」の観点で構成されており、配慮されている。(3・4年下巻P94~101) △「命とくらしをささえる水」の単元で、水源を守るための取り組みについての視点がなかったため、県やボランティアの取り組みを紹介する等、改善されることが望ましい。(3・4年上巻P40~55)

種目	社 会	区 分	小 学 校	3・4 年	
大観点	調 査 の 結 果				
小観点	東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版	
2 程度・選択・取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○「まなび方コーナー」は学習内容に即しながら、児童の発達の段階に応じた学習スキルの具体例が示されている。(3・4年上巻P75, 108) ○「ことば」のコーナーで社会的な言葉についてくわしく説明している。(3・4年上巻P61, 79) ○写真に地図記号を書き込めるよう工夫されている。(3・4年上巻P27, 29)	○インタビューのコーナーに黄色を使い目に入りやすく工夫されている。(3・4年上巻P62) ○「わくわく社会科ガイド」で、発達段階に即して調べ方を紹介している。(3・4年上巻P122) △学習内容の基礎的・基本的な学習内容が身に付くよう、重要な語句を太字にすることが望ましい。	○児童の実態に合ったわかりやすい資料を提示したり、吹き出しを多用したりして、児童の発達に考慮されている。(3・4年上巻P10, 11, P96, 97) ○生活科の学習を生かすことにより、抵抗なく学習が進められるよう考慮されている。(3・4年上巻P10, 11) ○「たいせつ」のコーナーで、学習の仕方が身に付くように工夫されている。(3・4年下巻P8, 20)	○「地図となかよしになろう」のコーナーで地図の活用について学ぶことができる構成になっている。(3・4年下巻P2~15) ○「ふりかえってみよう」コーナーで学習したことを振り返るとともに、調べ方や学び方についても再確認することができる。(3・4年上巻P20, 下巻P38)
	(2) 生活経験、興味・関心に適応しているか。	○子どもの生活経験を導入に生かし、関心を高める工夫がされている。(3・4年上巻P4, 46) ○ドラえもん、のびた等のアニメキャラクターが親しみやすく、児童の興味を引き出しやすい紙面構成となっている。(3・4年上巻P2, 3)	○「やってみよう」のコーナーを設けることで、児童が興味・関心を高め、自ら進んで学べるよう工夫されている。(3・4年下巻P109) ○教科書に出てくる児童の絵が大きく、興味を高める工夫をしている。(3・4年下巻P8, 9)	○学校内でできる調査(水道の蛇口調べ)を取り上げ、生活体験を生かそうとしている。(3・4年下巻P62, 63) ○トレーシングペーパーを使った地形図の作り方を詳しく解説している。児童は興味を持って取り組むことができる。(3・4年下巻P109)	○資料が見やすく、分かりやすいとともに、岡山県のゆるキャラを取り上げるなど工夫し、児童の興味・関心を喚起している。(3・4年下巻P136, 137)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「ひろげる」コーナーで発展的な学習内容について取り上げている。(3・4年上巻P40, 41)	○「もっと知りたい」コーナーで発展的な学習内容について取り上げている。(3・4年下巻P38, 39)	○旅行計画書を作り活動を通して児童は主体的に学習できる興味・関心が高まり、より発展的な学習に取り組むことができる。(3・4年下巻P114, 115)	○「大きくジャンプ」のコーナーで、児童が発展的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。(3・4年上巻P46, 47)
	(4) 児童の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○つかむ→調べる→まとめる(いかす)という学習過程が示され、問題解決的な学習ができるよう配慮されている。 ○「まとめる」段階では、学習内容の再確認を促すとともに、大切なことばを使ったまとめをすることで、児童主体の学習を充実させるよう配慮されている。(3・4年上巻P18, 下70)	○つかむ→調べる→まとめる・深めるという学習過程を、最初の単元で丁寧に説明することで、問題解決的な学習ができるよう配慮されている。(3・4年上巻P10, 11) △「キーワード」の解説がないものがあり、主体的に活用するために改善が望まれる。(3・4年上巻P9, P56)	○ホップ、ステップ、ジャンプという学習過程を示し、それぞれの段階で児童の問いを引き出すことにより、主体的な学習が継続して行えるように配慮されている。(3・4年下巻P6~20)	○学び方、調べ方コーナーで、資料の読み取り方や調べ方、表現方法などを説明しており、児童が主体的に学習できるよう配慮されている。(3・4年上巻P54, 下巻P36)

様式 1-2

種目	社 会	区 分	小 学 校	3・4 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
	(5) 地域の実態に応じて創意工夫できるような配慮がされているか。	○「ごみのしよりと利用」の学習では、宇都宮市の例（クリーンパーク茂原，エコパーク板戸）が取り上げられ，本地区の実態に即しているので児童の発達の段階，生活経験や興味・関心に適応している。（3・4年下巻P80）	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「今にのこる昔とくらしのうつりかわり」で、栃木市の例（とちぎ秋まつり）、また「大きくジャンプ」で那須疎水が取り上げられているので、本地区の実態に即している。（3・4年上巻P126）（3・4年下巻P124,125） ○「なくそうこわい火事」と「地しんにそなえて」の選択学習が設定されている。（下巻P94）
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	△児童が自ら学習問題を設定しやすい構成に工夫されることが望ましい。（3・4年上巻P89，下巻P9）	△森林の保全に関する記述が弱いので改善されるとよい。（3・4年上巻P40～55）
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○都道府県名のページには、特産品や県の形等も記載されており，系統性について配慮されている。（3・4年下巻P130～135）	△日本の都道府県名のページが少なく，また文字も小さく取り組みにくいので，改善が望ましい。（3・4年下巻P109）	○地形図について丁寧に説明しており，系統性について配慮されている。（3・4年下巻P109）	・概ね配慮されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○「けいさつの仕事」の中で、「法やきまり」について取り上げ，道徳教育との関連を図っている。（3・4年下巻P45） ○安全マップづくりを「いかす」段階で取り上げており，総合的な学習との関連を図っている。（3・4年下巻P52,53）	○棒グラフの読み取り方を穴埋め式で丁寧に説明しており，算数科との関連を図っている。（3・4年下巻P6）	○地域の発展につくした人々の読み物資料は郷土愛を深める道徳の資料として，道徳と関連付けることができる。（3・4年下巻P95～99）	○「稲むらの火」を郷土愛を深める道徳の資料として，道徳と関連付けることができる。（3・4年下巻P106）
4 そ の 他		○資料に見開きごとの通し番号が付けてあり，児童が理解しやすいよう配慮されている。（3・4年上巻P8，下巻P88） ○「ことば」コーナーで社会科用語を解説し，基礎・基本が身に付くよう配慮されている。	○資料に見開きごとの通し記号が付けてあり，児童が理解しやすいよう配慮されている。（3・4年上巻P17，下巻P69） ○「キーワード」をもとに「まとめる」コーナーで学習を振り返る構成となっており，基礎的・基本的な学習内容が身に付くよう配慮されている。（3・4年下巻P19,35）	△空白の部分が目立つので，構成の工夫が望まれる。（6年上巻p15，24）	○「キーワード」コーナーで社会科用語を解説したり，本文中の大切なことばを太字として記載したりして，基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。（3・4年上巻P28，下巻p76）

種目	社 会	区 分	小 学 校	5 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  ・わが国の国土と産業についての理解を深めさせるよう配慮されているか。 (第5学年の目標)	○問題解決的な学習の過程を重視し、我が国の国土や産業の様子、情報化社会、環境保全等について理解を深めさせる内容となっている。 ・領土に関する学習では、単元「世界の中の国土」の学習の流れの中で、端的に扱い、概ね配慮されている。(5年上P8,9)	○我が国の国土や産業の様子、情報化社会、環境保全等について理解を深めさせる内容となっている。上巻に「工業生産を支える人々」の単元が含まれているので、地域の実態に合わせて年間指導計画を変更することができる。 ・領土に関する学習の扱いが詳しく、十分に配慮されている。 △選択単元の紙面の作り方が分かりづらいので構成の見直しが望まれる。	・概ね適合している。 ・選択単元での事例数が多いが、内容は十分であるとは言えない。 ・領土に関する学習では、単元「世界の中の国土」の学習の流れの中で、端的に扱い、概ね配慮されている。(5年P16,17)	○重要な用語や資料を読み解くための用語や学び方について丁寧に解説されており、理解を深めさせる内容となっている。 ・情報産業の例として、新聞を中心に取り上げている。(5年下P50~59) ・領土に関する学習では、単元「世界の中の国土」の学習の流れの中で、端的に扱い、概ね配慮されている。(5年上P8,9)
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	○写真、グラフ、地図等の資料の配置に工夫があり、本文と資料の関係が適切である。資料に番号が付けられるなど、児童が理解しやすいよう配慮されている。(5年上P22,23)	△凡例の色に統一性がなく、図表の色遣いに偏りがあるので、色遣いに配慮し、より見やすい紙面にすることが望ましい。(5年上P55,33) △本文に対して資料の割合が多いので、紙面構成の改善が望まれる。 ○資料に記号があり、児童が理解しやすいよう配慮されている。(5年上P24,25)	△図表、写真が内容に合っていないか、意図が伝わってこなかったりする。特に単元最初の写真はイメージを優先していて、学習内容に結び付きにくいので、適切な資料の掲載が望ましい。 △キャプションに数字や記号を付けることが望ましい。	○資料が見やすく、分かりやすい。本文との関連も適切である。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「まとめる」のページで、本単元でのポイントとなる「ことば」を例示し、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(5年上P27,72) ○「まなび方コーナー」が設けられ、各学習場面における言語活動の具体例が示され、また多様な言語活動が行われるよう配慮されている。(5年上P5,99)	・概ね配慮されている。	○話し合い活動が重視され、言語活動の充実を意識した具体例を提示し、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(5年P130,200)	○単元ごとに設けられた「ふりかえってみよう」で多様な方法を提示し、活動を行う手順が示されており、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(5年上P36,96)
	(4) よりよい社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されているか。	○「いかに」コーナーを設け、社会と自分との関わりの中で自分の在り方、社会に関する願い、関わり方など、公民的資質の基礎が培われるように配慮されている。(5年上P119,下P99)	○「深める」コーナーでは、学んだことを生かし、自分の生活を振り返ったり、自分の考えを意見文に表したりするなど、社会に参画する資質や能力を培われるよう配慮されている。(5年上P37,102)	△発展教材の内容が学習した内容との関連が薄かったり、作品の例示としては十分だったりするものがあるので、改善が望まれる。(5年P92,155)	○「大きくジャンプ」で、今、話題になるとよい問題を取り上げ、考える機会を設け、社会に参画する態度を育てる配慮がされている。(5年上P44,104)
2 程 度 ・ 選	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○「まなび方コーナー」は学習内容に即しながら、児童の発達の段階に応じた学習スキルの具体例が示されている。(5年上P45)	△基礎的・基本的な学習内容が身に付くよう、重要な語句を太字にすることが望ましい。	○「たいせつ」のコーナーで、学習の仕方が身に付くように工夫されている。(5年P74,122)  ・概ね考慮されている。	

様式 1-2

種目	社 会	区 分	小 学 校	5 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
採 取 扱	(2) 生活経験、興味・関心に適応しているか。	○アニメキャラクターを効果的に活用して興味や関心を引き出すように工夫している。単元の導入が生活経験に適応している。(5年上P13, 62)	○写真資料が魅力的であり、「やってみよう」のコーナーで学習したことを生活に結び付ける提案があるなど、児童の興味・関心に適応している。(5年上P15, 79)	・概ね適応している。	○資料の色合いが明るくクリアである。レイアウトも見やすく、興味や関心を引くようになっている。導入時の資料が生活経験や社会問題と適応している。(5年下P4, 50)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○単元末に「ひろげる」で様々な事例を取り上げており、発展的な学習に配慮されている。(5年上P60, 106)	○「もっと知りたい」で、詳細な情報を提供したり(5年上P50, 51)、様々な情報を取り上げたりして、発展的な学習に配慮されている。 △補充教材なのか発展教材なのかを分かりやすくすることが望まれる。(5年上P38, 44)	△補充的な学習、発展的な学習に関する事例は載っているが、構成が分かりにくく、学習した内容との関連が薄い内容も見られるので改善が望まれる。(5年P92)	○「大きくジャンプ」で時代に即した社会的な問題を取り上げており、補充的な学習について配慮されている。(5年下P120)
	(4) 児童の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○つかむ→調べる→まとめる(いかす)という学習過程が示され、問題解決的な学習ができるように配慮されている。	○つかむ→調べる→まとめる・深めるという学習過程を、最初の単元で丁寧に説明することで、問題解決的な学習ができるよう配慮されている。(5年上P21, 22, 23) △主体的に活用するためには、キーワードの解説があることが望まれる。(5年上P19, 35)	○ホップ、ステップ、ジャンプという学習過程を示し、それぞれの段階で児童の問いを引き出すことにより、主体的な学習が継続して行えるように配慮されている。(5年P12~23) △学習問題設定の流れにインパクトがなく、学習課題の提示が明確ではないので改善が望まれる。	○学び方、調べ方コーナーで、資料の読み取り方や調べ方、表現方法などを説明しており、児童が主体的に学習できるよう配慮されている。(5年上巻P13, P20) ○1単位時間の学習課題が「？」で示されていてつかみやすく、児童の主体的な学習に配慮されている。(5年上P8, 30)
	(5) 地域の実態に応じて創意工夫できるような配慮がされているか。	○多様な地域を取り上げており、偏りが無いので、地域の実態に応じて創意工夫できるよう配慮されている。(5年上P66, 93)	○巻末に学習した場所が地図とともに載っていて振り返ることができる。様々な地域の事例を取り上げており、偏りが無いので、地域の実態に応じて創意工夫できるような配慮がされている。(5年上P160, 161)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	△4年生までの地域学習からの段階を踏まえると、「世界の中の日本(地球儀・地図)」は学年後半で学習することが望ましい。 ○選択教材の配列が対比しやすく、適切である。(5年上P44, 52) ○問題解決学習の過程を学習のまとめごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」と教科書の最初に示されており、教材構成・配列が児童に理解しやすいよう配慮されている。	△4年生までの地域学習からの段階を踏まえると、「世界の中の日本(地球儀・地図)」は学年後半で学習することが望ましい。	△児童が自主学習問題を設定しやすい構成に工夫されることが望ましい。(5年P12, 13) ・選択教材の配列については、概ね配慮されている。	△4年生までの地域学習からの段階を踏まえると、「世界の中の日本(地球儀・地図)」は学年後半で学習することが望ましい。 ・教材構成は分かりやすく、概ね適切である。 △選択課題の事例で資料を多くすることが望まれる。(5年上P42, 43) △1単位時間の流れは分かりやすいが、単元全体の構成が捉えにくいので、改善されることが望まれる。
3 組 織 ・ 配 列					

様式 1-2

種目	社 会	区 分	小 学 校	5 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気候区分の記述が詳しく、中学校での学習に結びつくよう配慮されている。(5年上P42)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「まとめ」の穴埋め問題が、基礎・基本の定着を図ることに役立つとともに、中学校での学習の仕方に配慮している。(5年上P36, 87)</li> <li>・気候区分の記述が詳しく、中学校での学習に結びつくよう配慮されている。(5年上P18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△気候区分を示す地図や気候を比較するグラフがイラストによって表されており、やや不明瞭なので、改善が望まれる。(5年P21)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「大きくジャンプ」で、排他的経済水域について表記し、中学校の学習を見通した配慮がされている。(5年上P44)</li> <li>・気候の学習については、小学校の指導要領に沿っている。(5年上P14, 15)</li> </ul>
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会科の用語以外で、ふりかえりが必要な用語が、脇に説明してあり、他教科との関連について配慮されている。(5年上P43, 55)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・概ね配慮されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料のまとめ方や読み取り方が示されており、国語科と関連付けられている。(5年P92, 172)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「大きくジャンプ」のページを設け、総合的な学習など他教科で発展的学習ができるように配慮等がされている。(5年下P46, 72)</li> </ul>
4 そ の 他		<ul style="list-style-type: none"> <li>△人物キャラクターの吹き出しの色の有無の違いについて説明を入れ、その意図を明確に示すことが望ましい。(5年上P3, P9, 下P4, P6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校で学ぶ知識を資料として紹介している。(5年上P12, 18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△紙面に空白の部分が多く、構成の工夫が望まれる。(5年P113, 123)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○脇に取り上げられている「キーワード」が、本文中に太字で示されており、基礎的・基本的な知識が身に付くよう配慮されている。(5年上P58, 78)</li> </ul>

様式 1-2

種目	社会	区 分	小 学 校	6 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  ・我が国の歴史や政治の働き、国際社会における我が国の役割についての理解を深めさせるよう配慮されているか。(第6学年の目標)	○豊富な資料を活用しながら問題解決的な学習を展開し、わが国の歴史や政治の働き、国際社会における我が国の役割について主体的な学習を通して理解が深められるよう工夫がされている。また、社会的な見方や考え方が養われるよう配慮されている。	○各種資料の読み取り方を示し、学習問題作りや調べる活動が進じゅめやすいように構成されている。問題解決的な学習過程となっており、歴史や文化が現代社会に深く関わっていること、また、国際交流・国際協力について考えられるよう配慮されている。	○問題解決的な学習における過程が、吹き出しや「ことば」の欄を設け分かりやすく示され、その進め方が児童の立場に立って簡潔にまとめられている。また、わが国の歴史や伝統が今日の基盤になっていることの理解を深めさせる内容となっている。そして、日本の将来を意識し、民主的な国家を目指す児童の育成に配慮されている。	○問題解決的な学習を進める上で、資料を読み取るための視点が示されていたり、発展的な学習ができるような内容となっていたりする。我が国の歴史や伝統が今日の社会の基盤になっていることや国際社会における我が国の役割などの理解が深まるよう配慮されている。
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	○写真、グラフ、地図等の資料が鮮明で見やすく、各資料に番号が付けらるとともに、必要に応じデータの補足がされており、児童が理解しやすいよう配慮されている。(6年上P20)	・概ね考慮されている。	△本文と写真・資料で取り上げている事例が異なっているので、本文に合わせた写真・資料を示す改善が望まれる。(6年上P134) △児童の多様な気付きを促すために、写真や資料を大きくするなど見やすいレイアウトにすることが望ましい。(6年上P46, P51)	・概ね考慮されている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「まとめる」のページでは、学習内容を多様な形でまとめられるよう、様々な例示がされており言語活動に配慮されている。(6年上P24, P38)	○学習したことをまとめる手立てとして、ノートの例示が示されており言語活動に配慮されている。(6年上P25, P33)	○学習したことをまとめる際の手助けとして、單元ごとに言語活動の例示がなされている。(6年P28, P43)	△「ふりかえりシート」作成後に、児童一人ひとりの気付きや考えを伝え合う活動を例示する等、言語活動を促す構成に改善されるとよい。(6年上P61)
	(4) よりよい社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されているか。	○「いかに」コーナーにおいて、政治の働きと児童の身近な生活を関連付ける工夫がされている。(6年下P30, P54)	○「深める」段階を設定することで、社会の形成に参画する資質や能力を培うよう配慮されている。(6年下P36, P78)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○「まなび方コーナー」は学習内容に即しながら、児童の発達の段階に応じた学習スキルの具体例が示されている。(6年下P65, P89) ○レイアウト・色使い等で児童の興味・関心を高める構成になっている。	○歴史学習で取り上げる人物の写真や絵が分かりやすく掲載されている。 △学習内容の基礎・基本が身に付くよう、重要な語句を太字にすることが望ましい。	○「たいせつ」のコーナーで、学習の仕方が身に付くように工夫されている。(6年P91, 120) △学習内容の基礎・基本が身に付くよう、重要な語句を太字にすることが望ましい。	・概ね考慮されている。
	(2) 生活経験、興味・関心に適応しているか。	○身近なキャラクターを使うことで興味・関心を高めながら学習を進める内容になっている。(6年上P22, P24)	○「やってみよう」のコーナーを設けることで、児童が興味・関心を高め、自ら進んで学べるよう工夫されている。(6年下巻P15, P29)	・概ね適応している。	○「富岡製紙工場」について記載があり世界文化遺産について興味・関心を高めるよう工夫されている。(6年上P108, P109)

様式 1-2

種目	社 会	区 分	小 学 校		6 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「ひろげる」コーナーでは、多様な発展的学習の事例が示されており、児童の多様な思考に合うように設定されている。(6年上P39, P46)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「大きくジャンプ」のコーナーでは、学習を広めたり深めたりする具体的な内容や話題が示されている。(6年上P38, P62)
	(4) 児童の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○問題解決学習の過程を学習のまとめごと「つかむ」「調べる」「まとめる」という過程を教科書の最初に示し、主体的に学習できるよう配慮されている。(6年上P16, P17)	○資料の読み取り方を「学びのてびき」で示し、資料活用の技能が習得できるよう配慮されている。(6年上P11) ○つかむ→調べる→まとめる・深めるという学習過程を、最初の単元で丁寧に説明することで、問題解決的な学習ができるよう配慮されている。(6年上P12, P13) △「キーワード」の解説がないものがある。主体的に活用するためには、改善が望まれる。(6年上P19, P34)	○ホップ、ステップ、ジャンプという学習過程を示し、それぞれの段階で児童の問いを引き出すことにより、主体的な学習が継続して行えるように配慮されている。(6年P10～29)	○問題解決学習の進め方についての記載が最初のページに位置付けられ、学習全体で活用できるよう配慮されている。(6年上P2) ○「ふりかえってみよう」「大きくジャンプ」では、キャラクターの吹き出しなどから調べ学習への意欲づけがなされている。(6年上P20, P36) ○学び方、調べ方コーナーで、資料の読み取り方や調べ方、表現方法などを説明しており、児童が主体的に学習できるよう配慮されている。(6年上巻P5, P133)
	(5) 地域の実態に応じて創意工夫ができるような配慮がされているか。	○各単元の終末に「ひろげる」コーナーで地域事例を紹介し、実態に応じて学習できる配慮がなされている。(6年上P25, P39)	・概ね配慮されている。	○「地域に広げる」コーナーや人物キャラクターの吹き出しで、地域に関心を持たせるよう工夫されている。(6年上P29, P92)	○「地域の歴史を調べよう」というコーナーを設け、地域に関心を持たせ学習方法を習得できる工夫がされている。(6年上P4)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	○児童の興味・関心に合わせて選択できる教材が配置されている。(6年下P4, P18) ○国旗、国歌についての説明が詳しく記載されており、児童の理解を深めさせる構成になっている。(6年下P103) ○前時代との比較が必要な資料の配置が工夫されている。(6年上P12, P15)	○国旗、国歌についての説明が詳しく記載されており、児童の理解を深めさせる構成になっている。(6年下P73)	△学習問題が捉えやすい構成に工夫されることが望ましい。(6年P10, 11)	○児童の興味・関心に合わせて選択できるように教材が配置されている。(6年下P34, P38)
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○「中学校に向けて」では、中学校の社会科学学習を紹介しており、中学校の学習への意欲付けがされている。(6年下P110)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○人権問題に関する記述が多く、道徳教育との関連が図られるよう配慮されている。(6年P79, P101)	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目	社 会	区 分	小 学 校	6 年	
大観 点	小観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	光村図書	日本文教出版
4 そ の 他		△人物キャラクターの吹き出しの色の有無の 違いについて説明を入れ、その意図を 明確に示すことが望ましい。(6年上 P8, P52, 下 P4, P12)	・概ね考慮されている。	△紙面に余白が多く、構成の工夫が望まれ る。(6年 p 12, 13)	○「キーワード」コーナーで社会科用語 を解説したり、本文中の大切なことば を太字として記載したりして、基礎 的・基本的な知識が身に付くよう配慮 されている。 (6年上巻 P69, 下巻 p67)

様式 1-2

種目	地 図	区 分	小 学 校	4・5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	

1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。		
	①我が国や世界の国々の自然の様子を読み取らせるよう配慮されているか。	○標高によって色分けされており、土地の高低、河川、湖沼が見やすく表現されるとともに、日本の世界自然遺産が大きく掲載されており、日本を代表する自然の様子が分かるよう工夫されている。(P4・5)	○標高と土地利用により色分けされているとともに、各地域の自然の様子などの主題図や写真が多く掲載されており、地形や土地利用の様子が詳しく分かるよう工夫されている。(P34, 48, 66)
	②我が国や世界の国々の産業の様子を読み取らせるよう配慮されているか。	○産業に関する絵記号が大きく、一目で見やすいよう工夫されている。 ○日本の食糧生産、工業生産の特色を示す地図や統計資料が見開き2ページで大きく掲載され、イラストも見やすく工夫されている。(P65～68)	○絵記号で特産物が細かく示されているとともに、土地利用の様子も併記されており、産業の分布の特色が読み取れるよう工夫されている。 ○主要都市の産業の様子が表示されており、各地域の特色を理解させるための配慮がされている。(P23, 34)
	③我が国や世界の国々の人々の生活の様子を読み取らせるよう配慮されているか。	△巻末の資料のページには日本の生活文化が取り上げられているが、世界の国々の人々の生活について、資料が少ない点の改善が望まれる。	○人々の生活に関する資料や写真・イラストが多く挿入されており、各地域のくらしの特色が地図と組み合わせるよう配慮されている。(P31, 34, 54～63)
	④我が国と世界の国々との関わりを読み取らせるよう配慮されているか。	○貿易額を円グラフの大きさで比較することができ、関わりが大きい国を比べやすい。(P69, 70) △統計資料の輸入と輸出の項目では、輸入が金額だけで示されているため、おもな輸入品を示すよう改善が望まれる。(P77, 78)	○石炭・鉄鉱石の運搬船やタンカーの航路が記されており、日本と世界の結びつきが分かるよう工夫されている。(P53～56) ○日本と各国の貿易について、輸入と輸出を比較できるような資料構成に工夫されている。(P71)
	(2) 挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に対応した適切なものであるか。	○資料にかかわるページの日本地図が大きく、見やすさに配慮されている。(P63～78)	○地域の特色にかかわる適切な内容の主題図や写真などが掲載されており、工夫されている。
	(3) 郷土との関連が図りやすいか。	○「地図帳の使い方」において、栃木県が1ページの中におさまっていて見やすい。(P11) △栃木県についての、地名や産業、土地利用に関する情報量が少ない点の改善が望まれる。(P39)	○栃木県の地名、産業、史跡、世界遺産などについて詳しく掲載されており、郷土学習に活用しやすい。(P35) ○都道府県の統計資料に「ふるさと自慢」があり、郷土学習の資料として工夫されている。(P74)
	(4) 社会の変化に対応するよう配慮されているか。	○近年の特徴的な自然災害に関する資料や太陽光発電所に関する資料が掲載され、今日的な課題への対応について配慮されている。(P67, 89～91)	○災害マップづくりの例が掲載され、防災意識を高める工夫がされている。(P82, 83)

様式 1-2

種目	地 図	区 分	小 学 校	4・5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 児童が地図に親しめるような工夫がなされているか。	○京都や東京中心部等の建造物のイラストや文字が大きく示され、古都や首都の様子がつかめるよう工夫されている。(P31, 32,)	○世界の人々の生活の特徴を表す写真や国旗が掲載され、関心を高める工夫がされている。(P54~62)	
	(2) 児童の発達の段階、興味・関心に適応しているか。	○オリンピック、ワールドカップなどの開催地の地図を掲載し、児童の興味・関心を高め、日本や世界の様子に目を向けさせる工夫がされている。(P77) ○日本の歴史と文化に関する資料ページでは、多くの写真と地図を組み合わせて学べるように工夫されている。(P71, 72)	○「チャレンジ」として縮尺を求めたり産業の様子を調べるなど、地図を活用した学習への関心を高める工夫がされている。(P8~10) ○日本の歴史に関するページでは、年表をもとに地図を活用することができるよう工夫されている。(P69)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○都道府県や各国の統計が見開きで大きく掲載されており、児童が個別に調べやすくなっている。(P75, 76)	○都道府県の統計資料の項目が多く、上位が赤色で表示され、児童が調べやすくなっている。(P73, 74) ○日本の統計に、おもな農産物・工業製品の生産の資料があり、学習を深めるための配慮がされている。(P73, 74)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○地図や地球儀を使った学び方を紹介するページがあり、縮尺や標高、地域の調べ方、地球儀の見方など、主体的な学習を促す工夫がされている。(P9~12, 51, 52) △一般図で登場するキャラクターに、「問いかげ」よりも「まとめの言葉」が多く、改善されるとよい。	○索引の使い方や都道府県の調べ方など、地図の活用について具体的に示されており、主体的な学習ができるよう工夫されている。(P5~10) ○一般図で登場してくるキャラクターに「問いかげ」のセリフが多く、統計のページには「トライ」が掲載されており、主体的に学べるよう配慮されている。 ○「世界の国をクローズアップ」により、世界の国々の特色を調べる際のヒントが示されている。(P55, 60)	
3 組織・ 配列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	○教材の配列は概ね「地図の見方」「日本全図と地球儀」「日本の各地方」「世界全図」「世界の各州」となっており、適切である。	○教材の配列は概ね「地図帳の使い方」「日本全図」「日本の各地方」「世界の大陸と海洋」「世界の各州」となっており、適切である。	
	(2) 全体図と部分図の構成、配列は適切か。	○京都、奈良、首都東京について詳細な部分図が掲載され、全体図とあわせて活用できるよう構成されている。	○各地方の地図の次に拡大した部分図があり、適切である。	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○日本の自然災害のページが3ページにわたり、様々な災害について写真入りで紹介されている。また、その対策についても紹介している。(P89~91)	○外来語の由来にかかわる言葉の紹介がある。(P59) ○国語や音楽と関連が図れるようにイラストが挿入されるなど、工夫が見られる。(P59, 63, 64)	
	(4) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○地図は方位・面積・距離・形のすべてを正しく表すことができないことを作業的に学び、地球儀の特色や有用性が理解できるように工夫されている。(P51, 52)	○日本の領土・領海・領空・排他的経済水域などを、周辺諸国との位置関係も視野に入れながら学べるよう工夫されている。(P11, 12)	
4 その他		○A4版で作成されたことにより、全体的に文字の大きさやイラストの大きさなど、資料が見やすく工夫されている。	○全体として情報量が多く、地図帳を活用する幅が広い。	

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		1・2 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①算数的活動の充実や数理的な処理のよさを感じさせる配慮</p> <p>②基礎的・基本的な知識・技能の定着</p> <p>③見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力の育成</p> <p>④生活や学習に活用しようとする態度の育成</p>	<p>○作業的・体験的な算数的活動を十分取り入れることで、楽しみながら数理的な処理ができるよう配慮されている。(2年上P48)</p> <p>○「力をつけるもんだい」「しあげ」の2段階で練習問題を設定し、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れるように工夫されている。(2年上P88)</p> <p>○答えの見積もりや吹き出しなどを用いて考え方のポイントが提示してあり、見通しをもって考えられるよう工夫されている。(2年上P10)</p> <p>○「算数をつかってやってみよう」のコーナーを設けたり、単元の導入場面で身近な生活場面を提示したりすることで、学習したことを生活場面で活用できるよう配慮されている。(2年下P69)</p>	<p>○身近にある題材を生かした算数的活動を取り入れ、数理的な処理のよさに気づくことができるよう工夫されている。(2年P119)</p> <p>○「まとめの練習」では、学習したページやレットライのページが提示されており、確認しながら学習が進められるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○1年生の初めてのおはなし作りでは、穴埋め方式を取り入れ、見通しをもって考えられるよう工夫されている。(1年P40)</p> <p>○単元末に「算数たまたばこ」を設け、生活の中で学習したことを活用できるよう工夫されている。(2年P169)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p> <p>△たし算のくり上がりとひき算のくり下がり表記の改善が望まれる。(2年上P54)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>○作業的・体験的な算数的活動が多く取り入れられている。(1年下P40)</p> <p>○「たしかめもんだい」があり、基礎的・基本的な知識・技能の習得が図れるよう工夫されている。(2年上P127)</p> <p>○説明の仕方の例文が示されているので、児童が表現する際の手助けとなっている。(2年上P27)</p> <p>○学習したことをもとに身の回りで活用できる問題が取り入れられている。(2年下P46)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p> <p>△+、-、=などの記号の書き順、式の意味など、段階的な説明の改善が望まれる。(1年P41)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>○「まなびをいかそう」では、学習を生活に生かす工夫がされている。(1年P154, 155)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p> <p>△たし算のくり上がりとひき算のくり下がり表記が筆算の形式の中にもあることが望ましい。(2年上P79)</p> <p>○問題の横に考え方のヒントがあり、見通しをもって考えられるよう工夫されている。(2年上P21)</p> <p>○「いち・に・算活」を設け、生活の中で学習したことを活用できるよう工夫されている。(2年上P16)</p>

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		1・2 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「なかまづくりとかず」「なんばんめ」で友達と学び合う場が設定され、意欲的に言語活動が行われるよう配慮されている。(1年下P69) ○「マイノートをつくろう」のページで、もんだい、自分の考え、まとめ、をノートにまとめることで、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。(2年上P20)	・概ね配慮されている。	○巻頭に「算数でよくつかう考え方」を設けて、学年に応じた考え方の例を示し、児童が表現する際に参考にできるように配慮されている。(2年上P6)	○具体的なノートの書き方を提示し、児童が進んで考えを表現できるよう配慮されている。(2年上P24)	○たし算とひき算の解き方の説明では、考えるときのヒントとして、「おたすけ」マークを提示し、言語活動の充実が図れるよう配慮されている。(2年上P76)	○「算数ノートをつくろう」で、具体的にノートの書き方を提示し、児童が進んで考え表現できるよう配慮されている。(2年上P4)
	(3) 図、表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	○入門期の導入にあたり、長さや記号・数字の書き方等が、写真や挿絵の工夫によって丁寧に示されている。(2年上P40)	△問題解決のために見通しをもって考えられるような挿絵の工夫が望まれる。(1年P52)	△児童の興味・関心を高め、見やすい挿絵の工夫が望まれる。(1年P43)	・概ね適切である。	△児童の興味・関心が学習内容にむくような、挿絵の工夫が望まれる。(1年P58)	○図の書き方が順を追って示されている。(2年上P74)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○単元の導入では、身近な生活場面や写真が提示され、児童の興味・関心を高める工夫がされている。(2年上P8)	・概ね適応している。	・概ね適応している。	○「算数ワールド」で、学習したことを楽しく復習できる工夫がされている。(1年P147)	・概ね適応している。	○「かたちづくり」では、巻末の付属の色板を使って様々な形を楽しく作れるよう配慮されている。(1年巻末)

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		1・2 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○巻末に「ほじゅうのもんだい」が設けられ、「にているもんだい」「すこしむずかしいもんだい」と習熟の度合いに応じて取り組めるよう工夫されている。(2年下P102)	△巻末の補充的な学習のページが少なく、充実が望まれる。(1年)	・概ね配慮されている。	○巻末に「ステップアップ算数」が設けられており、習熟の度合いに応じて、「きほんのもんだい」と「レベルアップもんだい」を選んで取り組むことができるよう工夫されている。(2年上P117)	・概ね配慮されている。	○巻末「算数マイトライ」の問題が3段階に設定されていることにより、能力に応じて問題が解けるよう工夫されている。(2年上P117)
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○計算の仕方の説明や用語等が丁寧で、教科書を見ながら主体的に学習が進められるよう配慮されている。(2年下P76)	○巻末の「九九をおぼえよう」の表を使って児童が主体的に学習できるよう配慮されている。(2年下巻末)	・概ね配慮されている。	○「算数ワールド」で、児童が楽しく主体的に学習できるよう工夫されている。(2年下P72)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	○児童の思考の実態をとらえて、長さ・かさ・広さの学習を分けて配置する工夫がなされている。(1年下P28)	△「ながさくらべとひろさくらべ」は、児童の思考力から考えて、単元を分けることが望ましい。(1年P89～93)	・概ね適切である。	△10より大きい数を指導する時期への配慮が望まれる。(1年P22)	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○目次のページに既習の学習、これからの学習が記され学習内容の系統性が分かるよう配慮されている。(2年上巻頭)	・概ね配慮されている。	○「学びのじゅんぴ」の中で、既習の内容を振り返りながら、新しい単元の学習に入れるよう配慮されている。(2年上P21)	○目次で前学年の単元とのつながりが表示されている。(2年上P1)	・概ね配慮されている。	○目次に既習学年・単元名が示され、既習内容を復習しやすい工夫がされている。(2年上巻頭)

様式 1-2

種目 大観点 小観点	算 数	区 分		小 学 校		1・2 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	○「算数をつかってやってみよう」のページがあり, 生活科との関連について十分配慮されている。(1年下P47)	・概ね配慮されている。	○「算数をつかおう」が設定され, 生活や他教科との関連を図る工夫がされている。(2年P120)	○「がっこうたんけんをしよう」や季節を感じる題材では, 特に生活科との関連が図れるよう配慮されている。(1年P130)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
4 そ の 他		○巻末に「さくいん」として算数用語のまとめがあり, 学んだページを示して知識や言語活動の力につながるよう工夫されている。(2年巻末)	△使用する紙の厚さが改善され, 上下巻となること望ましい。(2年)	△計算問題に番号がないので, 練習がスムーズに進められるよう改善が図られるとよい。(1年)			△教科書の大きさがB5版のほうが望ましい。

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		3・4 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①算数的活動の充実や数理的な処理のよさを感得させる配慮</p> <p>②基礎的・基本的な知識・技能の定着</p> <p>③見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力の育成</p> <p>④生活や学習に活用しようとする態度の育成</p>	<p>○各単元の導入部分で、作業的・体験的な算数的活動を取り入れ、数理的な処理のよさに気付くよう配慮されている。(3年上P6)</p> <p>○単元末に「力をつけるもんだい」と「しあげ」があり、繰り返し問題を解くことで、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○「ふりかえりコーナー」で既習事項を確認できるよう工夫されている。(巻末)</p> <p>○「まず自分でやってみよう」「書き表そう」など、考え方のヒントを提示し見通しを立てて学習しやすいよう工夫されている。(3年上P13)</p> <p>○「算数をつかってやってみよう」では、単元で学習した知識を基にして、日常生活における問題を考える学習を取り入れるよう工夫されている。(3年上P20)</p>	<p>・概ね適合している。</p> <p>○単元末に「まとめの練習」が設定されており、学習を振り返ったり、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ったりできるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○求め方の説明の例示が分かりやすく、2人の求め方の違いが比べやすくなっている。(3年P67)</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>○児童が興味を引くような算数的活動を多く取り入れて、数理的な処理のよさに気付くように工夫されている。(3年上P66)</p> <p>○単元末に「まとめ」が設定されており、繰り返し問題を解くことで、基礎的・基本的な知識や技能の定着を図れるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○「算数で使いたい考え方」が提示されており数学的に表現する力が向上するよう工夫されている。(各学年上巻頭)</p> <p>○「学んだことを使おう」では、単元で学習した知識や技能を日常生活における問題解決に活用できるよう工夫されている。(3年上P88)</p>	<p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>△計算の仕方を考える場面では、児童の考えを広げるためにも複数の例示がされていることが望まれる。(3年下P87)</p> <p>○「考えを広めよう深めよう」のページがあり、学習と生活に生かす工夫がされている。(4年上P40)</p>	<p>○作業的・体験的な算数的活動を取り入れ、活動の楽しさを味わい、数理的な処理のよさを感じられるように工夫されている。(3年下P10)</p> <p>○単元末の「たしかめポイント」では、広い紙面を生かして、解答欄を大きくし、書き込みしやすいよう工夫されている。(3年上P45)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>○「いち・に・算活」が設定されており、調べたり、体験したりする活動を通して学んだことを生活に生かす態度を育成する工夫がされている。(3年上P52)</p>

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		3・4 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「マイノートをつくろう」で自分の考え、友達の考え、感想を数多く取り上げ、言語活動の充実が図れるよう配慮されている。(3年上P16) ○友達の考えを説明させる場面を多く取り入れ、考え方の違いも取り扱うような内容となり、工夫されている。(3年下P14)	○「算数の学び方」では、話し合いの観点や振り返りのポイントを挙げ、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3年上P4)	・概ね配慮されている。	○「友達のノートをみてみよう」では自分の考え、友達の考え、感想などを書いたノートの例を提示することにより、充実した言語活動が行われるよう配慮されている。(3年上P16)	○「算数しりょう集」で分かりやすく説明するための工夫が提示してあり言語活動が充実するよう配慮されている。(3年上P138)	○「算数ノートをつくろう」は、学習の流れに沿って分かりやすく提示されており、ノートづくりの参考になるよう配慮されている。(4年上P4, 5)
	(3) 図、表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	○コンパスの使い方や平行な直線のかき方など写真で丁寧に提示してあり、児童がつまづきやすいところに配慮されている。(3年下P38, 39)	○単元導入において、ねらい達成のために、適切な写真やイラストの掲載に配慮されている。(3年上P8, 9)	○コンパスの使い方など、実物や活動の様子を写真を豊富に用いて児童にとってイメージがつかみやすいよう配慮されている。(3年下P22, 23)	○「学びの手引き」で、コンパスの使い方など、写真を豊富に用いて、児童にとってイメージがつかみやすいように配慮されている。(3年上P135)	○写真を多用し、イメージをつかみやすいよう配慮されている。(3年上P68)	○単元導入時の写真・イラストが児童の身近な具体物を提示しており、ねらい達成のために配慮されている。(3年上P64)
	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○「算数のおはなし」や「算数おもしろ旅行」「算数新発見」などが設けられており、児童の興味・関心を高められるよう配慮されている。(4年下P111) ○単元導入が、児童の生活と密接に関わるものになっていて、分かりやすく取り組みやすい内容になっている。(4年下P30)	○単元のはじめに新しい学習の見通しをもたせるページが設けられ、興味・関心を高められるよう工夫されている。(4年P157)	・概ね適応している。	○「算数ワールド」では、実生活と結びつけた課題が提示されており、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。(3年下P58)	・概ね適応している。	○単元ごとに「次の学習のために」の既習事項を振り返るページが設けられ、見通しをもって次の学習に取り組めるよう工夫されている。(4年上P61)

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		3・4 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「おもしろ問題」にチャレンジ」が設定されており、楽しみながら学習を深めることができるよう工夫されている。(4年上P141)	○「算数たまたまばこ」が設定され、発展的な問題に進んで取り組めるよう工夫されている。(4年上P108, 109)	○「力をつける問題」が設定されており、段階を踏んで取り組めるよう工夫されている。(4年上P119～)	○「ステップアップ算数」で補充的・発展的な問題が設定されており、発展的な力を伸ばせるよう配慮されている。(巻末)	・概ね配慮されている。	○巻末に「算数マイトライ」があり、発展的な学習について配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○「自習コーナー」が設定されており、主体的な学習態度が身に付けられるよう配慮されている。(4年上P131～)	・概ね配慮されている。	△児童が自分で答え合わせがしやすくなるよう解答欄の文字の大きさの改善が望まれる。(4年下P134, 135)	○「ステップアップ算数」では、児童が自分の力に応じて学習に取り組めるよう問題構成が工夫されている。(4年上P125～)	○「わくわく算数学習」において、ふき出しにそって主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。(3年上P46)	○「マイトライ」の提示の仕方が見やすく、児童が発展・チャレンジ問題に主体的に取り組むやすいように工夫されている。(4年上P120, 121)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	○計算単元が早めに配列されており、繰り返し学習することで計算技能の向上が図れるよう工夫されている。(4年上P20～37)	△3年「時間と長さ」は、学習内容が多く、時間と長さを分けて学習するような設定となっていることが望ましい。(3年上P90)	・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○目次で前学年までの単元のつながりだけでなく、今後の学習へのつながりが明示されていて系統性について配慮されている。(各学年巻頭) ○単元の前に、関連する既習内容を振り返るページを設定し、新しい学習につなげている。(4年下P78)	○1冊にまとめられているため、学習の振り返りがしやすい。(各学年)	○単元の前に「学びの準備」があり、既習事項を復習してから学習に入れるよう工夫されている。(4年上P31)	○目次で、前学年での学習内容との繋がりが示されている。(各学年巻頭)	・概ね配慮されている。	○問題の横に考え方のヒントが載せられており、既習事項を生かした系統性のある学びができるよう工夫されている。(3年下P33)

様式 1-2

種目 大観点 小観点	算 数	区 分		小 学 校		3・4 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「算数を使おう」で他教科との関連等が設けられており、算数を生活に生かせるよう工夫されている。(4年上P127)	○「大きな数」や「折れ線グラフ」が学年当初に配列されており、他教科との関連に配慮されている。(4年上)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
4 そ の 他		○巻末の索引では、既習事項の振り返りや確かめをしやすいように学んだページを示し、また振り返り仮名つきの漢字表記になっており、算数で使う言葉をきちんと身に付け、今後の学習に生かせるよう配慮されている。(巻末)	○巻末の「教科書に出てきた大切なことがら」は、言葉やきまりの確認とともに、技能面での振り返りをするための補助として効果的である。(巻末) △文字間、行間が狭い部分があるため、見やすいような配置の改善が望まれる。(4年P58)		○学習のまとめを4コマ漫画で表現し、学んだことを視覚的に捉えやすいよう配慮されている。(全単元末)		△教科書の大きさがB5版の方が望ましい。

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		5・6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①算数的活動の充実や数理的な処理のよさを感じさせる配慮</p> <p>②基礎的・基本的な知識・技能の定着</p> <p>③見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力の育成</p> <p>④生活や学習に活用しようとする態度の育成</p>	<p>○作業的・体験的な算数的活動の多様性を考慮したワークシートが準備され、自ら進んで学べるよう工夫されている。(5年上P66, 145)</p> <p>○「力をつけるもんだい」「しあげ」の2段階で練習問題を設定したり、学習したページや問いかけの文を示したりすることで、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○図形の作図や考え方のヒントを提示し、見通しを立てて学習しやすいよう工夫されている。(6年P100)</p> <p>○比の学習を展開するにあたって、生活の場面での活用が無理なく段階的に取り入れられている。(6年P91)</p>	<p>・概ね適合している。</p> <p>○「まとめの練習」では、学習したページが示してあり、確認しながら学習できるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○考え方を複数示して説明させたり、話し合いをさせる場面を設定したりするなど、思考や表現を促すような工夫がされている。(5年P44)</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>○「単位かん算器」などの教材が付属教材としてあり、算数的活動の助けとなっている。(6年P217)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>△児童が主体的に考えられるよう、説明の質・量を精選するとより効果的である。(5年P80)</p> <p>△学習を広め深めるために、活用的な問題を無理なく取り入れられることが望ましい。(5年P143)</p>	<p>○作業的・体験的な算数的活動を、様々な段階において学べるよう工夫されている。(6年P16)</p> <p>○単元末によるまとめを用いて基礎的・基本的な知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。(各単元末)</p> <p>○「算数の使いたい考え方」の紹介がされ、数学的に表現する力をはぐくめるよう工夫されている。(各学年上巻頭)</p> <p>○「広がる算数」を設け、各単元で学んだことを生活や他の学習・単元で生かせるよう工夫されている。(6年P160)</p>	<p>△ねらいに沿った算数的活動へと発展するような、教材への配慮が望まれる。(5年P79)</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>・概ね適合している。</p> <p>○巻末の「学びを生かそう」や算数資料集のページでは、学習を生活に生かす工夫がされている。(5年P223)</p>	<p>・概ね適合している。</p> <p>○「たしかめポイント」において学習したページが示され、自分で確かめながら学習することで、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れるよう工夫されている。(5年上P14)</p> <p>○考え方のポイントを示したり、説明の仕方を例示したりすることで、思考の助けとなるよう工夫されている。(5年上P55)</p> <p>○「いち・に・算活」において、日常生活の場面からの展開が図られ、工夫されている。(6年上P102)</p>

様式 1-2

種目 大観点 小観点	算 数	区 分		小 学 校		5・6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「マイノートをつくろう」のページでは、ノート作成上、工夫する点などの例が挙げられ、自分の言葉で表現できるよう配慮されている。(5年上 P22) ○友達の考えを説明させる場面を取り入れて、考え方の違いも取り扱う内容となり工夫されている。(6年 P110)	△書き込みスペースがあり、自分の考えを書き込めるようになっているが、児童の実態によっては活用に幅をもたせる配慮が望まれる。(5年 P14)	△話し合う場面では、話合いの観点を具体的に示すなどの配慮が望まれる。(5年 P60)	○「友だちのノートを見てみよう」として、考え方やノートなどの観点を示し、児童の主体的な言語活動ができるよう配慮されている。(5年 P24)	○「算数資料集」として、考えがよくわかるノートの作り方や、論理的な説明の仕方などが示され、工夫されている。(5年 P254)	○「算数で使いたいことば・考え方」の例を示すなどの工夫がされている。(6年上巻末)
	(3) 図、表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	○比例において色分けされた $x \cdot y$ を用いた表を提示するなど、理解の助けとなるような教材の工夫がされている。(6年 P126)	・概ね適切である。	○児童の考えがねらいに沿って集約されるような数直線や表が適切に用いられている。(6年 P51)	・概ね適切である。	△図や挿絵がねらい達成のためより適切に選択されることが望まれる。(5年 P146)	△児童の興味や課題の見通しにつながるような挿絵やレイアウトの工夫が望まれる。(6年上 P35)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	○取り扱う問題や活用場面の多様性が見られ、工夫されている。(6年 P125)	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○単元の導入において部生活に密着した題材や写真を取り入れ、興味・関心を高めて学習活動の導入を図れるよう工夫されている。(各単元導入)	・概ね適応している。	・概ね適応している。	○「算数ワールド」の部分で、作業的な活動やゲーム的な取り組みなどを提示し、数の面白さを実感できる工夫がされている。(6年 P89)	△導入時には、ねらいに沿った興味・関心が引き出せるような写真の工夫が望まれる。(5年 P8)	・概ね適応している。

様式 1-2

種 目 大 観 点	算 数	区 分		小 学 校		5・6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「おもしろ問題にチャレンジ」では、児童が学習状況に応じて発展的な問題に取り組めるよう工夫されている。(6年P238)	○「まとめの練習」「算数たまたばこ」があり、補充的な学習や発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。(6年P20)	・概ね配慮されている。	○巻末での「ステップアップ算数」で発展・補充が設定され、解答や振り返りの工夫もされている。(5年P236) ○「学習をふりかえろう」では、途中での振り返りも工夫されている。(6年P118)	・概ね配慮されている。	○「算数マイトライ」では、発展的な学習について配慮されている。(5年上P117)
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○単元内の練習問題に「ほじゅうもんだい」への関連が示され、児童が学習のペースに合わせて多くの問題を進められるよう配慮されている。(6年P27, 228)	・概ね配慮されている。	△児童の多様な考えを引き出すような流れにする配慮が望まれる。(6年P115)	○「学びのマップ」が設定され、6年間の学習の系統性について児童自身が確認し、復習できるよう配慮されている。(6年P226)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	○児童にとって身近な「対称な図形」から入る単元配列になっており、年度初めに意欲的に学習に取りかかれるよう工夫されている。(6年P6)	・概ね適切である。	△年間を通した単元配列において、各領域がバランスよく配置されるよう配慮が望まれる。(5年P2)	△比例の学習の展開においてx・yを用いた表の取り扱いが単元後半となっており、児童の活動に、より適合した展開が望まれる。(6年P95)	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○目次に、前の学習から後の学習への系統性がわかるように配慮され、巻末では「算数卒業旅行」として中学校での学習への系統に配慮されている。(6年P208) ○単元前に、新しい学習に入るための準備として関連する内容を示したページを設定するよう配慮されている。(6年P74)	・概ね配慮されている。	○別冊「中学校へのかけ橋」が、中学校での学習へ系統に配慮されたものとなっている。(6年別冊)	○目次に、既習の内容との関連が表示されて学習内容の系統が分かるよう配慮され、巻末では「数学へのとびら」などのページが設けられ、中学校での学習への系統に配慮されている。(6年P191)	○「算数卒業研究」「中学校で学ぶ『数学』の簡単なしょうかい」のページが設けられ、中学校での学習への系統に配慮されている。(P236～242)	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目 大観点 小観点	算 数	区 分		小 学 校		5・6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	日本文教出版
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○「算数の目で見よう」では、生活と関連付けた問題や読み物が使われ、児童が興味をもって学習できるよう工夫されている。(6年P188)	・概ね配慮されている。	○「チャレンジ」では、他教科との関連が図られている。(5年P46)	○「学んだことを使おう」のコーナーがあり、生活、他教科との関連に配慮されている。(6年P164, 165)	△教材に理科とのつながりを重視した傾向がみられるため、算数科のねらいをより重視するよう改善が望まれる。(5年P194)	・概ね配慮されている。
4 そ の 他							△教科書の大きさがB5版であることが望ましい。

様式 1-2

種目	理 科	区 分	小 学 校			3・4 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版社	啓林館

1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①問題解決の能力を育てること</p> <p>②自然を愛する心情を育てること</p> <p>③実感を伴った理解を図ること</p> <p>④科学的な見方や考え方を養うこと</p>	<p>○問題解決の過程のタイトルが大きな文字で書かれ、緑色のラインで結ぶことで、問題解決の流れが分かるように示されている。(4年P118, 119)</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>△校庭や学校の周りでみられる生き物がイラストで示されているが、写真のほうが見やすい。(3年P6)</p> <p>○学習した内容を活用し、事象を説明する「説明しよう」のコーナーを設け、科学的な考え方が育つよう配慮している。(4年P94)</p> <p>△風やゴムのはたらきを調べる実験では、複数の実験結果から考える場面を設定することが見やすい。(3年P98, 102)</p>	<p>○「理科の学び方」において各学年の目標が明示され、問題解決の流れが分かりやすく示されている。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>△植物の生長や自然教材においては、写真の例示が見やすい。(3年P4, 58)</p> <p>△植物を継続的に観察する際、植え替える活動を入れたほうが見やすい。(4年P12)</p>	<p>○学びの流れが紙面両サイドに示され、一連の問題解決の流れや学習課題が常に明確に示されている。(4年P146, 147)</p> <p>○動植物単元では、数多くの写真や資料を取り上げ、自然を大切に育つよう配慮されている。(3年P8, 9)</p> <p>○仕事や生活にかかわるコラムが多く掲載され、理科が仕事や生活に関連付けて学習できるよう配慮されている。(3年P84, 4年P32)</p> <p>△一日の気温の変化を表す際、差が分かりやすいよう目盛幅の改善が見られる。(4年P18, 22)</p> <p>○実験結果から、考察をしていく上で考えるべき観点が明確に示され、科学的な見方や考え方を養う工夫がされている。(4年P103)</p>	<p>○巻頭に「学習の順序」と各学年における「学び方」が分かりやすく示されている。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>△観察や実験の結果から考察する場面の表記の工夫が見られる。</p> <p>△3年の風やゴムのはたらきを調べる実験では、複数の結果から考える場面を設定することが見やすい。(3年P54, 58)</p>	<p>・概ね適合されている。</p> <p>△長野県の自然を前面に打ち出しているが、本採択地区の自然の様子も取り上げるよう改善が見られる。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>○実験結果を元に話し合い、新たな疑問や課題を導き出し、探究的な活動につなげられるよう配慮されている。</p>	<p>○巻頭に「学習の進め方」が見開きで記述され、問題解決の手順が学年に応じて分かりやすく示されている。(3年P4, 5)</p> <p>○表紙裏面等に自然の美しさが実感できるような写真が掲載され、自然を愛する心情が育つよう工夫がされている。(3年P75)</p> <p>○日常生活における児童の具体的な体験をもとに、実感を伴った理解を図られるよう配慮している。(3年P99, 4年P166)</p> <p>○「科学の目で見てみよう」のコーナーでは具体的な数値で示すとよいことなどを示し、科学的な見方や考え方が育つよう配慮している。(3年P60, 61)</p>
-------------	---	--	--	---	--	--	---

様式 1-2

種目 大観点	理 科	区 分	小 学 校				3・4 年
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版社	啓林館
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「たしかめよう」「説明しよう」や「話し合いのしかた」のコーナーを設け、言語活動の充実に配慮されている。(4年 P106, 107)	・概ね配慮されている。	○学習の流れに話し合い活動が位置付けられている単元が多く、言語活動の充実に工夫がなされている。(3年 P13, 80, 4年 P30, P73)	○学習後の「学んだことを使おう」のコーナーで、身の回りで見られる現象を説明する場を設けており、言語活動の充実に配慮されている。 △問題解決の過程において、話し合い活動の充実が望まれる。	△話し合い活動を促すような記述をもう少し増やすよう改善が望まれる。	○自分の考えを数多く記入できる別冊「わくわく理科プラス」を用意し、書くことを通して言語力・表現力の育成を図っている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○大きく読みやすい文字で書かれ発達の段階に配慮されている。(3年 P21)	○昆虫や植物のまとめの学習において、シールを貼って確認できるように工夫されている。(3年 P35, 巻末シール)	○昆虫の体の学習では、詳細な図解により、分かりやすく表記されている。(3年 P60~62)	○児童が自分の考えを的確に表現できるように、ノートを使い方が明記されている。(4年 P48, 50) △小単元「冷たいものに水てきがつくわけ」の学習問題を解決するための実験方法が改善されるとよい。(4年 P185~188)	・概ね考慮されている。	○実験の手順や工夫について、各学年の発達の段階に応じて、効果的に説明されている。(3年 P116, 117)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○昆虫や花などの拡大写真やイラストが用いられ、児童の興味・関心に配慮されている。(3年 P23, 29)	○資料「りかのたまてばこ」「ジャンプ」では、理科学習の意義や有用性が実感でき、生活に生かされるよう配慮されている。	○全体的に大きく見やすい写真が多く、児童の興味・関心が高まるよう配慮されている。(3年 P44~47)	○各学年の巻末にミニ図鑑が設けられ、児童の興味・関心に応じて活用できるよう工夫されている。 △かげの学習では、遊びの中から課題を見つけせるようにするのが望ましい。(3年 P94, 95)	○身近な植物や動物の様子が豊富な写真とともに分かりやすく示されている。(4年 P8~11)	○豊富な写真やイラスト、吹き出しなどを効果的に使い、児童の興味・関心を高めるよう配慮されている。(3年 P68~71) ○季節の流れを考慮した単元配列の工夫や、身近な素材を利用した実験材料の工夫がなされている。(3年 P2, 3, 4年 P111)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○単元末の「たしかめよう」では、「わかったかな」「できるようになったかな」「考えよう」の3段階で問題が示されている。(4年 P122, 123)	・概ね配慮されている。	○科学者の写真や言葉、伝記を取り上げ、発展的な学習ができるよう配慮されている。(表紙, 裏表紙)	○各単元末の「たしかめ」では、補充的な問題が設けられ、学習したページに戻れるよう配慮されている。	△補充的な学習の記述が少ないので、改善が望まれる。	○各単元末に「まとめよう」「たしかめよう」「力だめし」「ひろげよう」が載せられ、補充的学習・発展的学習が効果的に進められるよう配慮されている。(4年 P119~121)

様式 1-2

種目 大観点	理 科	区 分	小 学 校				3・4 年
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版社	啓林館
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○導入段階で身近な事象を提示し、課題を見つけ主体的に取り組めるよう配慮されている。(4年 P126) △体験活動や観察から、すぐに「まとめ」になっている部分が改善されるとよい。(3年 P74, P75)	・概ね配慮されている。	○「考えよう調べよう」では、学習の仕方について分かりやすく説明され、主体的に学習ができるよう配慮されている。(4年 P162～174) △学習課題から実験の結果までが見開きに記載されている単元があり、改善が望ましい。(4年 P102, 103, 108, 109)	・概ね配慮されている。	○植物の観察カードや実験結果のまとめなどの例示が多く示されており、主体的に学習できるよう配慮されている。(4年 P4. 5)	○生活経験や導入実験などから児童の疑問や考えを引出し、課題を設定する学習の進め方になっており、主体的に学習できるよう配慮されている。(4年 P108, 130)
	(5) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	・概ね配慮されている。	△ゴムで動く車の実験装置で、車の大きさと発射装置の大きさの検討をすることが望ましい。(3年 P43)	○安全に関する注意が紙面両サイドに位置付けられ、分かりやすく工夫されている。(4年 P102)	○教科書の裏表紙に「安全の手引き」を掲載するなど、安全に配慮されている。	・概ね配慮されている。	○観察・実験における安全上の注意事項が「！」マークで視覚的にも分かりやすく示され、安全に学習が進められるよう配慮されている。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列は適切か。	△単元の最後に、単元全体を通して学習したことが分かるまとめがあることが望ましい。(4年 P50)	△「天気と気温」の単元は、本採択地区の天候から考えるともう少し時期を遅らせた方が望ましい。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	△3年「チョウを育てよう」では、本採択地区の飼育時期より後に配列されているので、改善が望まれる。	○季節に合った植物や昆虫などを取り上げ、年間を通して適切に学習できるように配列されている。
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○「思い出そう」で、関連のある学習内容についての記述があり、配慮されている。(3年 P13)	○各単元に「3年で学習したこと」、巻末に「5年生になったら」を設定し、前後の学年との系統性が配慮されている。	○学年で学習した内容を一覧にまとめ、性質について分かりやすく工夫されている。(4年 P150, 151)	・概ね配慮されている。	△他学年や中学校での学習との関連についての記述を増やすよう改善が望まれる。	○前年で学習したことを「思い出してみよう」などで想起させるとともに、巻末に次学年の学習内容を簡潔に示し、学習の系統性について配慮されている。(4年 P28)

様式 1-2

種 目 大 観 点	理 科	区 分		小 学 校		3・4 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版社	啓林館
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△3年「植物の育ち方」の学習では、棒グラフの書き方が掲載されるよう改善が望まれる。	・概ね配慮されている。
	(4) 地域の自然や季節の特性及び学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	○全国5か所の風景の写真を掲載し、季節の移り変わりの様子が比較できるよう工夫されている。(4年 P15, 59, 87, 143)	○自然や季節の観察では、定点観察が行われた写真が掲載されており、変化の様子を比較しやすくなっている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○地域の特色ある自然や身近な事物・現象を生かした素材を教材化できるよう配慮されている。(4年 P8, 9)	○ハウセンカやマリーゴールドなど栽培や観察がしやすいものを取り上げ、地域ごとの育ちについても取り上げている。(3年 P80)
4 そ の 他			△苗用ポットの代わりに牛乳パックを使用することが明記されているが、アレルギーをもつ児童等へ配慮することが望ましい。	○虫眼鏡や方位磁針の使い方を3年だけでなく他学年でも繰り返し提示されており、技能の定着に効果的である。(4年 P9, P60) △単元のまとめのスペースが狭いので、改善が望まれる。(4年 P99)			○別冊「わくわく理科プラス」により、単元の導入や終末、及び家庭学習で活用できるよう工夫されている。

様式 1-2

種目 大観点	理 科	区 分		小 学 校		5・6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版	啓林館
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①問題解決の能力を育てること</p> <p>②自然を愛する心情を育てること</p> <p>③実感を伴った理解を図ること</p> <p>④科学的な見方や考え方を養うこと</p>	<p>○「さあ、理科の世界にとびだそう！」が巻頭に分かりやすく示され、問題解決の能力を育成できるよう配慮されている。(5年P2,3)</p> <p>○見開き右ページに問題と実験、次のページに結果とまとめが記述され、児童の思考の流れに即している。(5年P27,28)</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>○導入で身近な物の写真が使われており、児童の実感を伴った理解につながっている。(6年 P28,147)</p> <p>○実験・観察後の「理科のひろば」や「説明しよう」は理解を広げられるような内容で、科学的な見方・考え方を養う手助けとなっている。(6年P44,111)</p>	<p>○問題、予想、実験、結果、考えようという順で、問題解決を配慮した構成がなされている。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>△発芽の条件では、最初から水に限定して課題設定を行っている。児童の思考を限定しないような課題設定が望ましい。(5年P19)</p> <p>△それぞれの実験後に結果・考察の流れが分かりにくいので、結果・考察の表示を明確に示すことが望ましい。</p>	<p>○「科学の芽を育てよう」が巻頭に分かりやすく説明されており、問題解決の能力を育成できるよう配慮されている。(5年P4,5)</p> <p>○教科書の両サイドに学習の流れが示されており、問題解決を意識しながら学習を進められるように工夫されている。(5年P11,12)</p> <p>○環境の話題や、台風の恵みに関する資料を掲載するなど、自然を愛する心情を育てることに役立っている。(5年P53,62,6年P76)</p> <p>○「読み物」や「資料」では、写真を効果的に活用し、分かりやすい内容となっているため、実感を伴った理解を図りやすくなっている。(6年P24,110)</p> <p>○実験結果から、考察していくうえで考えるべき観点が明確に示され、科学的な見方や考え方を養う工夫がされている。(6年P86)</p>	<p>○「はてな?」「調べよう」「わかった」という順で問題解決を配慮した構成がなされている。</p> <p>○環境の話題や古代ハスの資料を掲載するなど、自然を愛する心情を育てることに役立っている。(5年P34,54,130)</p> <p>△発芽の条件では、最初から水に限定して課題設定を行っている。児童の思考を限定しないような課題設定が望ましい。(5年P20)</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>△それぞれの実験の場面で、結果・考察などの表示を明確に示すことが望ましい。</p>	<p>・概ね適合されている。</p> <p>・概ね適合されている。</p> <p>○この規則性では、様々な道具が紹介されており、生活を振り返りながら実感を伴った理解ができるように工夫されている。(6年P125)</p>	<p>○巻頭の「学習の進め方」では、活動を大きく4つに大別し、さらにその内容を詳しく表記することで、理科における学び方を分かりやすく示している。(5年P4,5)</p> <p>○問題提起から実験・観察、結果、考察までの流れが学年に応じて分かりやすく構成され、問題解決能力の育成にきめ細かく配慮されている。(6年P146,147,148)</p> <p>○環境の話題について取り上げて紹介しており、自然を愛する心情を育てることに役立っている。(5年P40,6年P136,185)</p> <p>○単元の初めに印象的な写真を載せたり、単元の終わりの「ひろげよう」で実生活に関連する内容の写真や説明を効果的に入れたりして、実感を伴った理解ができるようになっている。(5年P98,119,6年P114,139)</p> <p>○「理科の広場」や「科学の目で見よう」では、科学的な考え方を育てるような工夫がされている。(5年P68,6年P76,106)</p>

様式 1-2

種目 大観点	理 科	区 分		小 学 校			5・6 年
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版	啓林館
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○巻末資料「理科の調べ方を身につけよう」の最初に「かく・話す」を配置し、記録や話し合いの仕方などを具体的に示している。(5年 P156, 6年 P198)	○ノートの記入例や話し合いの様子などを必要な場面で示してあり、分かりやすい。(6年 P22)	○巻末の考えよう調べようの「伝える・聞く」「記録する」など具体的にまとめてあり、実践しやすい。(5年 P156, 6年 P198)	○ノートの使い方が書いてあるのは、参考となつてよい。(5年 P21)	△ノートの記入例の字体をもう少し手書きのように改善するとよい。(5年 P21, 147)	○各単元でまとめの例が充実しているのでノートにまとめる際の参考になる。(5年 P15, 6年 P57)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮されている。	△観察・実験の準備や方法について、植物の断面を観察する際の具体的な準備物や使い方が提示されていることが望ましい。(6年 P59, 60)	・概ね考慮されている。	△観察・実験の内容については顕微鏡の使い方や完成したコイルの拡大図等、基礎となる部分をもう少し具体的に提示することが望ましい。(5年 P51, 134)	△簡素化されているので、高学年で必要とされている「条件」や「推論」「考察」などに結びつくような表記にすることが望ましい。(5年 P1, 6年 P1)	○各学年で身に付けてほしい力が枠囲みで記されているだけでなく「考察」についての意味も注釈で説明されており児童が何を学べば良いのか自分たちで分かるように配慮されている。(5年 P4, 6年 P6)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○目に見えない人の体の中について、人体模型を作ることで興味・関心を高めるよう配慮されている。(6年巻末付録)	○「りかのたまてばこ」では、各単元で身近な科学の話題や科学史についての資料が豊富にあり、児童が興味をもてるように配慮されている。(6年 P18)	○化石や地層についての写真が多く、児童の興味・関心を高めるよう配慮されている。(6年 P117, 121)	△生活の中での関わりが児童の興味・関心を高めるような図や写真で示されるよう、改善が望まれる。	○花粉の画像が立体的に表現されており、児童の興味・関心が高められるような工夫がされている。(5年 P61)	○「力だめし」は実生活と結びついた内容となるよう配慮されている。(6年 P20) ○科学の最先端の話題にも触れ、児童の興味・関心を高めるよう配慮されている。(6年 P41)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「理科のひろば」において、単元の内容を補ったり発展させたりするような多様な内容が扱われるよう配慮されている。(5年 P87)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○「資料」の中の「はってん」では、実生活に即した発展的な内容を扱うように配慮されている。(5年 P128, 129)	・概ね配慮されている。	○大地の変化の学習では、東日本大震災についての内容等、豊富な資料が用意されており、児童が国土の実状を知ることができるよう配慮されている。(6年 P130, 131)

様式 1-2

種目 大観点	理 科	区 分	小 学 校				5・6 年
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版	啓林館
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○導入段階で天気についての身近な事象を提示し、課題を見つけ主体的に取り組めるよう配慮されている。(5年P4)	△児童が主体的に進めることができるよう確かめや、まとめの内容の充実が望まれる。(5年P17)	○「ふりかえてみよう」が充実しており児童が主体的に振り返ることができる構成になっている。(5年P37)	○「確かめ」が書き込み式で、また、分からないとき振り返るページが表示されており児童が主体的に取り組める構成になっている。(6年P177)	△児童が主体的に進めることができるよう確かめや、まとめの内容の充実が望まれる。(5年P17)	○わくわく理科プラスでの既習事項の確認や学習内容の活用を主体的に進められるよう配慮されている。また、「まとめよう」で学習のまとめ方の例示があり、学習のまとめの手引きとなるよう配慮されている。(5年P26)
	(5) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	△安全面を考慮したピペットの使い方が記述されることが望まれる。(6年P149)	○薬品と器具の安全な扱い方についてページをとって分かりやすく記述するなどの安全面の配慮が見られる。(6年P97)	○薬品の安全な扱い方についてページをとって分かりやすく記述するなどの安全面の配慮が見られる。(6年P149) △安全面を考慮したピペットの使い方が記述されることが望まれる。(6年P150)	○薬品の安全な扱い方についてページをとって分かりやすく記述するなどの安全面の配慮が見られる。(6年P122, 123)	△安全面を考慮したピペットの使い方が記述されることが望まれる。(6年P136)	○薬品と器具の安全な扱い方についてページをとって分かりやすく記述するなどの安全面の配慮が見られる。(6年P80)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列は適切か。	△最初の単元が「天気の変化」になっているが、季節ごとの天気の様子を実感させるためには、単元の配列について改善が望まれる。(6年P4)	△最初の単元が「天気の変化」になっているが、季節ごとの天気の様子を実感させるためには、単元の配列について改善が望まれる。(5年P4)	○準備物のチェックリストがあり、また、実験や観察の方法についても、分かりやすく示されているため、児童が実験や観察を行いやすくなっている。(各単元)	○「雲と天気」と「天気の変化」に、単元が分かれていることにより、季節ごとの天気の変化の様子を観察しやすくするように配慮されている。(5年P12, 98)	△最初の単元が「天気の変化」になっているが、季節ごとの天気の様子を実感させるためには、単元の配列について改善が望まれる。(5年P6)	○「雲と天気の変化」や、「ふりこ」など、他の教科との関連や、実施時期などを考慮した単元配列になっている。(5年P82, 120)
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○各学年で学習する内容が、分野ごとに分かれていますので、中学校の学習内容との系統性が分かりやすいように配慮されている。(目次)	・概ね配慮されている。	○各学年で学習する内容について、どの分野に該当するか示されているので、学習内容の系統性が分かりやすいように配慮されている。(5年P2, 6年P2)	○これまでの学習内容を思い起こさせたり、他学年や中学校との関連を示したりし、系統性が分かりやすいように配慮されている。(各単元)	△中学校や他学年との関連が明確に記述されることが望まれる。	○6年の巻末には、「中学生の理科に向けて」を設け、中学校理科の内容を紹介し、中学校の学習に向けて配慮されている。(6年巻末)

様式 1-2

種目	理 科	区 分	小 学 校			5・6 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	信州教育出版	啓林館

	(3) 他教科等との関連について 配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	△最初の単元が「ふりこの運動」になっているが、算数の「平均」の学習との関連から、配列について考慮が必要である。(5年P8)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(4) 地域の自然や季節の特性及び学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	△顕微鏡は、反射鏡式のみが取り上げられており、光源装置式を導入している本地区の実態に適した内容となるよう改善が望まれる。(5年P158, 6年P199)	・概ね配慮されている。	○火山灰について観察する部分では、鹿沼土について記述してあるなど、本地区に関わりがある素材が取り上げられている。(6年P133)	△顕微鏡は、反射鏡式のみが取り上げられており、光源装置式を導入している本地区の実態に適した内容となるよう改善が望まれる。(5年P51)	△顕微鏡は、反射鏡式のみが取り上げられており、光源装置式を導入している本地区の実態に適した内容となるよう改善が望まれる。(5年P51, 6年P196)	○火山灰について観察する部分では、鹿沼土について記述してあるなど、本地区に関わりがある素材が取り上げられている。(6年P123)
4 そ の 他		○ダイナミックで生き生きとした写真が多用されており、見やすく魅力的である。	△実験や観察の方法が実際の・効果的でない部分があったので、改善が望まれる。(5年P51, 137)	△水中の微生物を観察するための方法が不十分なので、改善が望まれる。(5年P47)	△もののとけ方の実験でビニル袋を用いているが、アクリル管等、実際の実験で使用する材料への改善が望まれる。(5年P160)	△写真やイラストについてさらに、改善が望まれる。	○問題解決能力の育成・言語活動の充実を図り、学力の定着を確実にするための工夫として、「わくわく理科プラス」という形で分冊が付属されている。

様式 1-2

種目	生活	区 分	小 学 校	1・2 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
1 内 容	(1)内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  ①学校と生活  ②家庭と生活  ③地域と生活  ④公共物や公共施設の利用  ⑤季節の変化と生活  ⑥自然や物を使った遊び  ⑦動植物の飼育・栽培  ⑧生活や出来事の交流  ⑨自分の成長	○スタートカリキュラムの内容が細かいところまで写真で示されており、学校生活に順応できるよう幼児教育と小学校教育をつなぐ工夫がされている。(上 口絵すたあとぶっく) ○2回の町探検で季節による変化に気付いたり、地域の人々との交流を深めたりできる内容が考慮されている。(下 P69～85) ○「ずかんシリーズ」が充実しており、多様な例が実物に近い大きさと分かりやすく紹介されている。(上 40, 41, 68, 69)	△入学して間もない子どもの思いを丁寧に記載されることが望ましい。(上 P4～9) △公共施設に行ったときの具体的なあいさつの仕方が分かるよう改善されるとよい。(下 P63) △草花あそびの方法は詳しく紹介することが望ましい。(下 P14, 15) ○人に聞いたり自分で考えたりすることにより、自分の成長に気付くような工夫がされている。(上 P110～115)	○家庭の仕事に挑戦する過程が段階を追って紹介されている。(上 P100, 101) ○季節の変化がまとめて紹介され、分かりやすい工夫がされている。(下 P30～37) △1年生の栽培活動がアサガオに偏っているので、多くの植物の栽培について記載するとよい。(上 P28～47) ○自分の成長のまとめ方が分かりやすく紹介されている。(下 P104, 105)	○1年生が楽しく円滑に学校生活がスタートできるような内容が充実している。(上 P2～7) △飼育活動では、アメリカザリガニの飼育だけでなく身近な生き物を取り上げることが望ましい。(下 P42, 43)
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「つたわる広がるわたしの生活」では、伝える内容や調べる方法、発表の方法などが多様に紹介され、充実した言語活動ができるよう配慮されている。(下 P77～85)	○いろいろな伝え方の具体例が紹介されており、多様な言語活動が行えるように工夫されている。(下 P124, 125)	○カードの記入例が分かりやすく紹介されている。(上 P36, 37, 下 P42, 43)	○まとめ方や発表の仕方について児童の実態に応じた例示がなされるなど、工夫されている。(上 P102, 103, 下 P100, 101)
	(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○地域の環境について多様な場面を取り上げ、地域の実態に応じる配慮がされている。(上 P24, 下 P15)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目	生活	区 分	小 学 校	1・2 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○発達の段階に応じて、表現方法や内容が高度になるよう配列が考慮されている。	△児童の発達の段階に考慮しイラストを大きくしたり、補足説明を付け加えたりすることが望ましい。(上 P25, 44, 45, 122, 123)	△発見カードを、入学当初の児童の実態に合うよう改善することが望ましい。(上 P24, 25)	△「きょうかしょのつかいかた」では、指示的な内容が見られるので、児童の実態に応じた表記が望ましい。(上 P1, 下 P1)
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	○吹き出しや写真を工夫し、児童が興味をもって取り組み、さらに気付きの質を高められるようにしている。(下 P50～53)	△花が咲いた喜びなど児童の思いが膨らむようなつぶやきを工夫するとよい。(上 P38, 39)	・概ね適応している。	・概ね適応している。
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○日常生活で緑を楽しむ方法を紹介する工夫がされている。(下 P116, 117)	○「ものしりノート」で遊びや作品の例が紹介され分かりやすい配慮がされている。(上 P58, 59, 72, 73)	・概ね配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○多様な遊びが紹介されていたり、校外で利用できる「ポケットずかん」が用意されたりして、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。(上 P74～77, 下 P54～56, 上巻末)	・概ね配慮されている。	○「学びかたずかん」にチェック欄があり、児童が主体的に学習の振り返りができるよう配慮されている。(上 P116～P130, 下 P112～P123)	△絵や写真・イラストなどの分量が多いため、提示の仕方に改善が望まれる。(上 P34, 35 下 P86, 87)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成は適切か。	○各単元で「導入」「展開」「発展」の流れに沿いねらいを明確に掲げ授業の見通しがもてる構成となっている。	△おもちゃの紹介内容を丁寧に記載することが望ましい。(下 P82, 83)	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 系統性について配慮されているか。	○町探検で、児童の興味・関心にはじまり、公共施設の利用から地域の住民へのかかわりへと内容が充実するように系統性が配慮されている。(下 P21～32, 57～63, 69～76)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○巻末に「べんりてちょう」があり、図画工作・学級活動などの学習につながるよう配慮されている。(上 P111～116)	○上下巻とも国語や図画工作との関連が配慮されている。(上 P118～133, 下 P114～129)	・概ね配慮されている。	○教科を関連させた指導や合科的指導の目安となるマークが表示されている。(上 P13, 23 下 P23, 43)
4 そ の 他		△「ポケットずかん」を切り取って使用する点については、工夫が望まれる。			

様式 1-2

種目	生活	区 分	小 学 校	1・2 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		信州教育出版	光村図書	啓林館	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に・概ね適合しているか。 ①学校と生活 ②家庭と生活 ③地域と生活 ④公共物や公共施設の利用 ⑤季節の変化と生活 ⑥自然や物を使った遊び ⑦動植物の飼育・栽培 ⑧生活や出来事の交流 ⑨自分の成長	△スタートカリキュラムの内容を工夫し、改善するとよい。(上P2) △1年生から家族との触れ合いや公共施設を利用する単元を設定することが望ましい。 ○地域の人々と交流する活動を飼育・栽培の単元でも取り入れている。(上P68, 下P33) △マナーや安全面への配慮を具体的に示すことが望ましい。(下P23) △葉や木の実を使った遊びの例や、多様な野菜の栽培を扱うことが望ましい。(上P80～81, 下P32)	△町探検では、複数の場所の例を記載するとよい。(下P18, 19) ○遊び方の例示が、具体的で分かりやすく配慮されている。(下P64～79) △植物の栽培では、継続的活動を促すために、段階を踏んで示すよう改善するとよい。(上P32) ○自分の成長を上・下とも最後の単元で取り上げており、自分の成長を振り返りやすく工夫している。(上P96～107, 下P82～95)	○スタートカリキュラムで学校生活における様々な場面をイラストで意図的に示すなど工夫がされている。(P2～11) △注意するものとして示されている「ママシ」や「チャドクガ」の写真の掲載位置が改善されるとよい。(上P47, 85) ○校庭や公園の季節の変化がイラストや写真で分かりやすく工夫されている。(上P20, 21, 50, 51, 54, 55) ○町の人へのインタビューの仕方が分かりやすく工夫されている。(下P28, 29)	○父親の家事参加の場면을掲載し、現代社会の家族の実態に配慮されている。(上P106, 107) △公共物や公共施設を利用する際のきまりや安全への配慮がされるとよい。(上P56, 57) △自分の成長を支えてくれた人々に対して感謝の気持ちをもてる場面の記載を充実させるとよい。(下P110, 111)
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	△聞き方や話し方などの基本的なコミュニケーションスキルが掲載されるとよい。 △児童が表現方法を工夫できるよう、多様なまとめ方の例が掲載されるとよい。	・概ね配慮されている。	○発見カードや発表会など伝え合う活動の具体的な方法が段階的に行えるよう配慮されている。(上P38, 39, 下P84, 85)	△発達の段階に応じた言語活動を児童が容易にイメージし、より深められるよう具体例を充実させるとよい。(下P16～19, 108, 109)
	(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	△全体的に特定の地域性が強いいため、多くの地域に適合するような配慮が望まれる。	△室内での飼育活動は、アレルギーや衛生面への配慮が望まれる。(上P76)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目	生活	区 分	小 学 校		1・2 年
	大観点 小観点	調 査 の 結 果			
		信州教育出版	光村図書	啓林館	日本文教出版
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△学校で取り組むには難しい活動が掲載されているため、児童ができる活動に改善されるとよい。(上P68, 69)	○身体表現を取り入れ、児童の興味が高まるよう工夫されている。(下 P56～P59)	○絵、絵と言葉、文章へと児童の発達の段階に応じて記載が考慮されている。	○「いちねんせいになったら」では、内容が7つに分けられ、1年生の児童により分かりやすく配列されている。(上P2～16)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	・概ね適応している。	△「だいすきいっぱいわたしのまち」では、児童の興味・関心を高めるようイラストの表現内容を工夫するとよい。(下P8)	○身近な材料を使った遊びが豊富に紹介されており、児童の興味・関心を高める工夫がされている。(P90～91)	・概ね適応している。
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○各単元に「どうすれば・・・」と考えさせるヒントがあり、思考を助ける工夫がされている。(上P18, 34)	・概ね配慮されている。	○巻末の「なんでもずかん」では、道具の使い方や活動の仕方、まとめ方が掲載されており、補充的・発展的な学習に対応できるよう配慮されている。
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△調べ方や道具の扱い方を掲載し、主体的に学習できるよう改善が望まれる。	△イラストと写真のつながりが分かるように言葉による説明を充実させるとよい。(上P22, 23)	○多様な活動が紹介されたり、別冊「たんけんブック」にヒントが紹介されたりしており、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。(下P44, 45, 60, 61, 84, 85, 別冊)	△イラストや写真だけでなく、言葉による説明を充実させるとよい。(上P12, 13, 62, 63, 82, 83)
3 組織・ 配列	(1) 単元の教材構成は適切か。	・概ね適切である。	△「きせつのおくりもの」については、イラストだけでなく、写真も掲載するとよい。(上P108～119)	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○上巻・下巻の見開きのページがつながっており2年間の学習の流れが分かるように配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○「うさぎ」や「ひなまつり」の歌詞が掲載され、音楽科との関連が図られている。(上P73, 101)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
4 その他			○別冊「たんけんブック」は、表紙が丈夫で持ちやすい大きさなので児童が扱いやすい。		

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	1・2 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。			
	①表現及び鑑賞の多様な活動を通して学習を行うこと	・概ね適合している。	○歌唱・器楽・身体表現など、多様な音楽活動に取り組めるような工夫がされている。(1年P58)	
	②音楽を愛好する心情を育てること	・概ね適合している。	○遊び歌など親しみやすい楽曲を多く取り入れ、音楽を楽しめる工夫がされている。(1年P52, 53)	
	③音楽に対する感性を育てること	△鑑賞において、挿絵でイメージを固定化しないような工夫が望まれる。(1年P44, 45)	○絵や写真、刺繍など挿し絵の表現が多様で、イメージをふくらませやすい工夫がされている。(2年P64, 65)	
	④音楽活動の基礎的な能力を培うこと	・概ね適合している。	○音符や記号など新出事項が見やすく記載されていたり、書いて練習する欄が設けられていたりして、工夫されている。(2年P27)	
	(2) A表現、B鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。	・概ね関連付けられている。	○鑑賞で感じ取ったことを表現につなげて生かす工夫がされている。(2年P34～39)	
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	△音楽づくりにおいて、児童の言語活動の具体例を掲載するなど、音楽表現が高まるような工夫が望まれる。(1年P54, 55)	○表現や鑑賞において、児童のつぶやきの例が吹き出しで表され、言語活動の充実につながる工夫がされている。(2年P54, 55)	
	(4) 器楽の学習で取り扱う楽器の選択幅の拡大に配慮がみられるか。	△1ページにタンブリン、カスタネット、鈴の奏法と持ち方が盛り込まれており、時間内に扱える適切な数と種類の工夫が望まれる。(1年P19)	○タンブリンの奏法と持ち方を詳しく扱っており、無理なく技能を身に付ける工夫がされている。(1年P23)	
	(5) 学校や児童の実態等に応じて表現形態の選択ができるよう配慮されているか。	○全校音楽の楽曲が扱われており、発達の段階に応じた編成が考慮されている。(1年P63, 64)	・概ね配慮されている。	

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	1・2 年
大観点	小観点		調 査 の 結 果	
		教育出版	教育芸術社	
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△音楽づくりにおいては、リズムの表記が「たん」→○, 「うん」→◇となっており、リズムのちがいが一目で分かるような明確な表記が望まれる。(1年P18)	○音階を風船に例え、高さの違いを視覚的にも分かりやすく理解させる工夫がされている。(1年P36)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○共通教材では、情景を思い浮かべするのに効果的な写真が掲載されている。(2年P34, 35)	○挿し絵からもリズムが読み取れるような工夫がされている。(1年P22, 23)	
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○「おんがくランド」に発展的な学習ができる楽曲を扱っている。(1年P56)	・概ね配慮されている。	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○児童が表現活動をする場面に実際に演奏している写真を載せ、主体的活動を促すような工夫がされている。(2年P22)	
3 組織・ 配列	(1) 題材の教材構成は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○鑑賞において2年生から6年生まで、旋律の動きを図形で表し、視覚的に分かりやすく表現している。(2年P12, 13)	
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	○手作り楽器の例を載せるなど、図画工作科や生活科との関連が図られている。(1年P70)	○お祭りのお囃子づくりが取り入れられており、生活科の学習との関連が図られている。(2年P32, 33)	
4 その他	△青色の五線に黒色の音符が重なって見えづらいので、黒色の五線表示が望まれる。(2年P20)			

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	3・4 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①表現及び鑑賞の多様な活動を通して学習を行うこと</p> <p>②音楽を愛好する心情を育てること</p> <p>③音楽に対する感性を育てること</p> <p>④音楽活動の基礎的な能力を培うこと</p>	<p>○映画「もののけ姫」などの、児童にとって親しみやすい選曲がされている。(4年 P25)</p> <p>○表紙の裏に、現在活躍している歌手とそのメッセージを紹介し、音楽文化に親しむ態度を育てる工夫がなされている。(4年表紙の裏)(4年 P25)</p> <p>△鑑賞において、挿絵でイメージを固定化しないような工夫が望まれる。(3年 P56, 57)</p> <p>・概ね適合している。</p>	<p>○音楽づくりでは、リズムと音を組み合わせる手順にしていく手順がとて分かりやすく示してある。(3年 P26, 27)</p> <p>○児童にとって、親しみやすい歌唱、器楽、鑑賞教材がバランス良く選曲され、構成も工夫されている。(4年 P4, 5)</p> <p>○音楽づくりでは、感性を引き出すための効果的な手立てとして、イメージに合った音を図で示している。(4年 P40, 41)</p> <p>○リコーダーの写真の向きが実際に演奏するときと同じであるため、運指を確認しやすい工夫がされている。(3年 P17)</p>	
	<p>(2) A表現、B鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。</p>	<p>・概ね関連付けられている。</p>	<p>○学年で既習した内容や共通事項を分かりやすくまとめて表記されている。(4年 P70～72)</p>	
	<p>(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>△音楽づくりなどでも、子どもたちが活発な言語活動を展開できるような構成の工夫が望まれる。(4年 P52, 53)</p>	<p>○音楽的な話し合い活動がしやすいように、話すポイントが吹き出しで明示されている。(3年 P41)</p>	
	<p>(4) 器楽の学習で取り扱う楽器の選択幅の拡大に配慮がみられるか。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	
	<p>(5) 学校や児童の実態等に応じて表現形態の選択ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○全校音楽の楽曲が扱われており、発達の段階に応じた編成が考慮されている。(4年 P69)</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	3・4 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△音楽づくりにおいては、説明が大まかで分かりにくいいため、より多様な表現に結びつくような工夫が望まれる。(3年P23)	○音楽づくりでは、児童が取り組みやすい内容を扱っており、活動の手順も簡潔に分かりやすく示されている。(3年P48, 49)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○共通教材では、情景を思い浮かべるのに効果的な写真が掲載されている。(3年P40)	○鑑賞曲には、その曲の背景等が説明されており、児童が主体的に聴きたくするような工夫がされている。(4年P54, 55)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「おんがくランド」の中に難易度は高いが、児童が興味・関心をもって取り組めそうな曲を取り上げている。(4年P61, 66, 67)	○「みんなで楽しく」の中に、児童の発達の段階に合った曲が数多く取り上げられており、発展的な学習として扱えるように配慮されている。(3年P64, 65)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○キャラクターが活動のポイントを示すことにより、児童が主体的に活動できるよう工夫されている。(4年P31)	
3 組織・ 配列	(1) 題材の教材構成は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○おはやしの学習では、3年生で3つの音、4年生で5つの音から旋律をつくるというような、発達の段階に応じた構成になっている。(4年P48, 49)	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
4 その他		△折り込みページが多く、児童にとって扱いにくい。(4年P35~37) ○折り込みページを開くとリコーダーの運指表が教材と並べて見ることができ、児童が運指を確認しやすい。(4年P77)		

様式 1-2

種目	音楽	区 分	小 学 校	5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。		
	①表現及び鑑賞の多様な活動を通して学習を行うこと	○歌唱「花は咲く」などの児童が興味・関心をもてるような曲を多く取り入れている。(6年P60, 61)	○鑑賞曲のメロディーが絵譜や楽譜で載せてあり、楽曲の構造がつかみやすく、意欲的に聴くことができる。(6年P30)
	②音楽を愛好する心情を育てること	○表紙の裏に現在世界で活躍している音楽家とそのメッセージを紹介し、音楽文化に親しむ態度を育てる工夫がなされている。(6年表紙の裏)	○音楽づくりにおいて、児童が積極的に取り組めるような工夫がなされている。(6年P20, 21)
	③音楽に対する感性を育てること	・概ね適合している。	○歌唱教材のページに美しい写真があり、音楽を豊かに感じ取れるよう配慮されている。(6年P19)
	④音楽活動の基礎的な能力を培うこと	・概ね適合している。	○声の出し方を短い言葉やイラストを使って分かりやすく説明し、児童がイメージをもちやすいように工夫している。(6年P9)
(2) A表現、B鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。	○教材曲ごとに右端に共通事項が明記されていたり、巻末に「音楽のもと」としてまとめられていたりするなど、関連が図られている。(5年P74)	○ねらいに迫る学習内容が共通事項を含んだ分かりやすい言葉で児童に示されている。(5年P12)	
(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○音楽づくりや合奏では、自分の思いや意図を伝え合う手立てとして、吹き出しにより大切なポイントが示されている。(6年P27)	
(4) 器楽の学習で取り扱う楽器の選択幅の拡大に配慮がみられるか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
(5) 学校や児童の実態等に応じて表現形態の選択ができるよう配慮されているか。	○全校音楽ができる楽曲が扱われており、表現形態の選択ができるように工夫されている。(5年P69, 70)	・概ね配慮されている。	

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△音楽づくりにおいては、難しい内容を扱っており、発達の段階に合うよう改善されることが望まれる。(6年P46,47)	○音楽づくりでは、児童が取り組みやすい内容を扱っており、活動の手順も簡潔に分かりやすく示されている。(5年P20,21)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○児童に親しみのある曲を多く取り入れ、興味・関心を高められるよう工夫されている。(5年P46,47)	・概ね適応している。	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「音楽ランド」の中に難易度は高いが児童が興味・関心をもって取り組みそうな曲を取り上げている。(5年P66,67)	○「みんなで楽しく」の中に、児童の発達の段階に合った曲が数多く取り上げられており、発展的な学習として扱えるよう配慮されている。(5年P62,63)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○題材のねらいが、各題材の始めのページの左端に色分けして明確に示されていることで、児童が見通しをもって、音楽活動に取り組むことができるよう配慮されている。(5年P32)	
3 組織・ 配列	(1) 題材の教材構成は適切か。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	○「リズムをつくってアンサンブル」では、演奏する楽器やリズムの数、種類などが発達の段階に合わせた内容に構成されている。(5年・6年P20,21)	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
4 その他		△左右に開く折り込みページが多く、児童にとって扱いにくい。(6年P8~10) ○折り込みページを開くとリコーダーの運指表が教材と並べて見ることができ、児童が運指を確認しやすい。(6年P77)	○楽譜の背景色に白ベースが多く、音符が見やすくなっている。(5年P38) ○音符・記号などのまとめやふり返りのページが見開きにまとめられ、学年で押さえておきたい学習内容が把握しやすい。(5年P70~73) △リコーダーの運指表については、片開きの折り込みページにし、教材曲と合わせて見られるように改善されるとよい。(5年P70,71)	

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1・2 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>①造形遊び ②絵や立体、工作に表す活動 ③鑑賞</p>	<p>○図画工作の学習で育てたい力が、「ためしたり、みつけたり、かんがえたりしておもいつくちから」「かたちやいろ、ほうほうやざいりょうをくふうするちから」「こころをひらいてたのしくかつどうし、ともだちとかかわり、きょうりよくしあうちから」という言葉で明確に示されているため、学習のねらいが分かりやすい。</p> <p>○題材名の付け方に工夫があり、児童が意欲を高め、自己の学習課題を明確にできるよう配慮されている。</p> <p>○「ちいさなびじゅつかん」、「みんなのギャラリー」では、児童に親しみのある作品や日本文化に関連のある造形が紹介され、児童の表現や鑑賞に生かせるように工夫されている。(1・2年上下P2～4, 40, 41)</p>	<p>○題材ごとに育成する資質や能力を明確にし、「めあて」として表示されているため、学習の留意点が分かりやすい。</p> <p>○身近な自然の美しさや生活の中の造形美、幅広い表現を紹介した「きょうかしよびじゅつかん」や「ぞうけいのもり」を設定し、発想や鑑賞のきっかけとなるよう工夫されている。</p>	
	<p>(2) A表現、B鑑賞の各事項と〔共通事項〕が相互に関連付けられているか。</p>	<p>○参考作品に形や色、材料を意識させる文章が添えられ、共通事項と関連付けられている。</p>	<p>○「たのしいかたちやいろのせかい」では、生活の中で目にする身近なものや風景の、形や色のよさに気づき、イメージを表現や鑑賞に生かせるよう工夫されている。(1・2上下P6, 7)</p>	
	<p>(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>○材料に触れながら特徴をとらえ、話し合うことができるよう工夫されている。(1・2年上P30)</p>	<p>○「がくしゅうのめあて」に発表に関する発問が記され、児童が発表しやすいよう配慮されている。</p>	
	<p>(4) 学校や地域の実態及び学校の施設・設備等の実情に応じて創意工夫できる配慮がされているか。</p>	<p>○身近な場所で学習に取り組めるような題材が設定されている。</p> <p>○「みんなのギャラリー」では、地域の特色を生かした活動や展示例が紹介されている。(1・2年上下P40～41)</p>	<p>○学校の中や地域といった身近な場所で、自然素材や季節に目を向けるような題材が設定されている。</p>	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	<p>(1) 発達の段階について考慮されているか。</p>	<p>・概ね考慮されている。</p>	<p>△描く活動の題材では、絵の具をの扱いが高度な参考作品が多く掲載されているため、発達の段階についての考慮が望まれる。(1・2年上P18, 19, 30, 31)</p>	
	<p>(2) 興味・関心に適応し、補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>○参考作品、児童の製作の様子を、分かりやすく掲載することにより、児童の意欲を喚起し、児童1人1人の興味・関心に対応できるよう配慮されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	
	<p>(3) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。</p>	<p>○技法や製作順序、学習の留意点などを枠で囲んで示し、児童が主体的に学習していく上での手引きとなるよう工夫されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	
	<p>(4) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。</p>	<p>○題材ごとに、用具の基本的な使用方法が手順を追って適宜掲載されている。</p>	<p>・概ね配慮されている。</p>	

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1・2 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列が適切か。	・概ね適切である。		・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○絵の具の特性を生かしながら、発達の段階に合わせて発展していくように題材が設定されている。(1・2年上P12)		・概ね配慮されている。
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○生活科の学習を生かして取り組める活動を設定されている。(1・2上P10)		○生活科と関連した題材が設定されている。(1・2下すてきなものいっぱい)
4 そ の 他				

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	3・4 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版		日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①造形遊び ②絵や立体、工作に表す活動 ③鑑賞	○図画工作で大切にしたいことが、「ためしたり、見つけたり、考えたりして思いつく力」「形や色、方ほうやざいりょうをくふうする力」「心を開いてたのしく活動し、友達とかかわりきょう力しあう力」という言葉で明確に示されているため、内容が分かりやすい。 ○題材名の付け方に工夫があり、児童が意欲を高め、自己の学習課題を明確にできるよう配慮されている。 ○美術館の紹介や伝統工芸の内容が鑑賞の学習として示され、児童の鑑賞や表現に生かせるように配慮されている。(3・4上P43, 下P2~7)	○題材ごとに育成する資質や能力を明確にし、「めあて」として表示されているため、学習の留意点が分かりやすい。  ○身近な自然の美しさや生活の中の造形美、幅広い表現を紹介した「教科書びじゅつかん」や「ぞうけいのもり」を設定し、発想や鑑賞のきっかけとなるよう工夫されている。	
	(2) A表現、B鑑賞の各事項と〔共通事項〕が相互に関連付けられているか。	○吹き出しの言葉をヒントに、色や形、材料の面白さに気付かせ、共通事項を意識させた学習が展開できるよう工夫されている。	○すべての題材において、鑑賞の観点が分かりやすく示されている。	
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○感じたことや思ったことを話したり、友人と話し合ったりする場面が提案されている。	○「学習のめあて」に、「しょうかいしあおう」「友だちにつたえよう」などの記述があり、言語活動が充実されるよう配慮されている。	
	(4) 学校や地域の実態及び学校の施設・設備等の実情に応じて創意工夫できる配慮がされているか。	○ダンボールや牛乳パックなど身近で集めやすい材料を活用した学習が示されている。(3・4上P15, 下P22, 23)	○ダンボールを組み合わせる学習では、限られた活動場所や材料で安全に楽しく活動できる様子が示されている。(3・4上P28, 29)	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○発達の段階を考慮し、児童が見通しをもって学習できるよう、活動の順序や作り方がイラストと写真で分かりやすく示されている。	△立体に表す一部の題材では、高度な技能を要する参考作品が掲載され、発達の段階の考慮が望まれる。(3・4上P40, 41, 44, 45)	
	(2) 興味・関心に適応し、補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
	(3) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○参考とともに用具や材料、学習過程が示されており、児童が学習の見通しをもち、主体的に学習できるよう工夫されている。	・概ね配慮されている。	
	(4) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	3・4 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列が適切か。	○参考作品や色彩豊かな紙面構成が美しく、学習動が分かりやすい構成となっている。	○参考作品が美しく、表現技法を学ぶことができるよう構成されている。(3・4上下 P32, 33)	
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○身近な材料で弦楽器を作る題材では、音楽との関連を図ることができる。(3・4上 P38, 39)	○好きな物語の様子を想像して描く題材では、国語の物語文の学習と関連を図ることができる。(3・4上下 P32, 33)	
4 そ の 他				

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版		日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①造形遊び ②絵や立体、工作に表す活動 ③鑑賞	○図画工作で大切にしたいことが、「試したり、見つけたり、考えたりして思いつく力」「形や色、方法や材料を工夫する力」「心を開いてのしく活動し、友達とかかわり、協力しあう力」という言葉で明確に示されているため、内容が分かりやすい。 ○題材名の付け方に工夫があり、児童が意欲を高め、自己の学習課題を明確にできるよう配慮されている。 ○鑑賞学習では、作品を多様に見ることができるよう工夫している。	○題材ごとに育成する資質や能力を明確にし、「めあて」として表示されているため、学習の留意点が分かりやすい。  ○身近な自然の美しさや生活の中の造形美、幅広い表現を紹介した「教科書美術館」や「ぞうけいのもり」を設定し、発想や鑑賞のきっかけとなるよう工夫されている。	
	(2) A表現、B鑑賞の各事項と〔共通事項〕が相互に関連付けられているか。	○生活や自然の中の形や色の面白さに気付かせることにより、共通事項を意識させた学習が展開できるよう工夫されている。(5・6年上P28,29)	○鑑賞から気付いたことや感じ取ったことを生かし、児童の表現学習につなげ、鑑賞と表現を関連付けられている。(5・6年上P10,11, 下P34,35, 40,41)	
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○参考作品や活動写真に、児童の思いやつぶやきが添えられており、言語活動が充実するよう配慮されている。	○美術館や世界の人々と広くつながりをもつ活動において、よさを伝え合う様子が紹介されている。	
	(4) 学校や地域の実態及び学校の施設・設備等の実情に応じて創意工夫できる配慮がされているか。	○各地域での造形活動を紹介した「みんなのギャラリー」や、自然・人工物の美を紹介した「パレットコーナー」により、各学校の実態に応じて創意工夫できるよう配慮されている。(5・6年上下P42~45)	○「図画工作の広がり」では、教室外での展示の工夫を紹介することにより、図画工作の学習成果を地域へ発信できるよう工夫している。 △焼き物の題材では、焼窯設備が整備されていない学校でも取り組むことができる内容を掲載することが望まれる。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね考慮している。	・概ね考慮している。	
	(2) 興味・関心に適応し、補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	・概ね配慮している。	・概ね配慮している。	
	(3) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○多様な表現や児童にとって身近な参考作品が多く、発想が広げやすい。 ○目次に材料や領域が一目で分かるように示され、見通しがもてるよう工夫されている。	○完成度の高い参考作品が掲載され、十分満足な状況の目安になる。	
	(4) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	・概ね適応している。	・概ね適応している。	

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版		日本文教出版
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列が適切か。	・概ね適切である。		・概ね適切である。
	(2) 9年間の学習指導の系統性について配慮されているか。	○低学年から学習してきた基礎的・基本的な技能が生かされるよう工夫されている。		○中・高学年に設定されている「図画工作の広がり」の中で、中学校での美術の学習が紹介されている。
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○自分の生活を豊かにすることを目的とした学習が示され、キャリア教育との関連が期待される。(5・6下P38,39)		○環境や福祉に関する学習が示され、総合的な学習の時間と関連している。((5・6下P50)
4 そ の 他				

様式 1-2

種目	家庭	区分	小学校	5・6年
大観点	小観点		調査の結果	
		東京書籍		開隆堂
1 内容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 A 家庭生活と家族 B 日常の食事と調理の基礎 C 快適な衣服と住まい D 身近な消費生活と環境	・概ね適合している。		○ガイダンスの学習を意図的に設定し、4年生までの学習を踏まえ、2学年間の学習の見通しをもって意欲的に取り組めるような内容になっている。(P1, 2)
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○「DO!活動」のコーナーで、実践的・体験的な活動の事前、事中、事後において、児童に思考させる言葉が示されるなど、言語活動の充実が図られている。(P26~35)		○「ひとロメモ」や「家庭科学習でよく使われる用語」の一覧などにより、生活に関連の深い言葉に関する知識を得られるよう配慮されている。(P9, 113) ○題材の中で「話し合おう」、「調べよう」、「考えよう」を示して、自分で調べたり、考えたり、全体で話し合ったりする活動につなげられるよう工夫されている。(P53)
	(3) 家庭や地域の実態に応じる配慮がされているか。	○郷土料理や地域による住まい方の違いに目を向けて考えさせるなど、地域の実情に応じて関心をもって学習できるよう配慮されている。(P34, 73)		○「チャレンジコーナー」で伝統的な郷土料理を示したり、食材の主な産地を示したりするなどして、食文化への興味・関心が高められるよう配慮されている。(P48, 49, 51)
	(4) 現代社会における諸課題について配慮されているか。	○「日々の備えマーク」により、家庭科で学ぶ有用性や防災の手立て、災害時の対応方法を考えられるよう配慮されている。(P31, 51, 81)		○「防災マーク」を取り入れて、教科で学習する衣食住に関する内容が、災害時の対応に役立つ例として紹介されている。(P33, 50)
2 程度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	・概ね配慮されている。		○発達の段階に応じて、扱い方が簡単なものから難しいものへと素材や作品などを取り上げる工夫がなされている。(P12, 13)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○題材の終わりに、「～に生かそう」「～を工夫しよう」などのテーマが設定され、生活の実践に結び付くよう配慮されている。(P11, 24, 80) △基礎的・基本的な内容を児童に理解させるためには、一目で分かるよう図や写真等の工夫が望まれる。		○実際の生活の場で使われている教材等の写真を掲載することにより、生活での実践に結び付くよう配慮されている。(P40, 45) ○衣食住などの実践的・体験的な活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるよう、学習過程の図や写真等が分かりやすく示されている。(P16, 18, 48)

様式 1-2

種目	家庭	区分	小学校	5・6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	開隆堂	
3 組 織 ・ 配 列	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○「日本の伝統」「プロに聞く」「自由研究」のコーナーを設け、補充的、発展的な学習につながるよう配慮されている。(P29, 34, 42, 81)	○「発展」「参考」のコーナーを設け、補充的、発展的な学習につながるよう配慮されている。(P21, 29, 49, 51)	
	(4) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○題材最初のページには、学習の展開が3ステップで提示され、児童が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。(P6, 12, 18)	○題材ごとに、「学習のめあて」と「できたかな」「ふり返ろう」「生かそう」が対応し、児童が主体的に学習でき自己評価が行えるよう工夫されている。(P34, 37, 41)	
	(5) 実習の指導に対する安全、衛生面について配慮がされているか。	△安全、衛生面に関して、絵や文章だけでなく、写真などを用いた説明が望ましい。(P14, 15, 55)	○安全、衛生面に関して、写真を掲載して説明したり、具体的に児童に記入させる欄を設けたりするなどの配慮がされている。(P11, 21, 77)	
	(1) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○2年間の学習の最後に、中学校での学習内容が紹介され、小中学校のつながりを意識できるよう配慮されている。(P113)	○2年間の学習の最後に、中学校での学習内容を紹介し、中学校の家庭科で学びたいことを考えさせるなど、小中学校のつながりを意識できるよう配慮されている。(P109) ○題材配列及び教材・教具の工夫がなされ、2学年にわたって系統的、発展的に学習が進められるよう配慮されている。	
	(2) 各内容相互の関連や他教科等との関連について配慮されているか。	○「関連マーク」を用いて、他教科の学習内容について、学年・教科・内容を明記し、身に付けた知識・技能を活用できるよう配慮されている。(P14, 28) ○「リンクマーク」を用いて、関連するページを明示することにより、他の内容とつなげて考えられるよう配慮されている。(P50, 90)	○題材の最後に、「ふり返ろう・生かそう」コーナーを設け、関連するページを明示することにより、他の内容とつなげて考えられるよう配慮されている。(P17, 24) ○4つの内容ごとに、色分けしてインデックスを付けることにより、学習内容のつながりが分かるよう配慮されている。	
	(3) 学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	
4 そ の 他		○巻頭に「成長の記録」を掲載し、自己の成長を実感できるよう工夫されている。(P3) ○巻末に「いつも確かめよう」コーナーを掲載し、基礎的・基本的事項をいつでも確認できるよう工夫されている。(P114~124)	○巻末に「実習を成功させるために」のコーナーを掲載し、基礎的・基本的事項をいつでも確認できるよう工夫されている。	

様式 1-2

種目	保 健	区 分	小 学 校			3・4 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  [3・4年] ①「毎日の生活と健康」  ②「育ちゆく体とわたし」	○自分の毎日の生活と照らし合わせて考えたり、振り返ったりすることができる内容構成になっている。 ○思春期に現れる男女の変化について比較しやすいイラストが工夫されている。(P21)	○学習の進め方が提示され、見通しをもって取り組めるような内容構成になっている。	○文字やデータが大きく表され分かりやすく、イラストの色使いも見やすくなっている。	○規則正しい生活と食事や運動等様々な活動が健康に大きく関連していることが理解できる内容になっている。(P9)	○食事、運動、休養・睡眠の大切さを、子どもに強く印象付けることができる。内容になっている。(P8)
	(2) 現代の進歩に応じているか。	○学習内容が分かるよう、裏表紙に保護者向けにメッセージが掲載されている。 ○防災、防犯における危機対応の方策が載せられている。(P29)	△データが新しいものに刷新されるとよい。(P21)	・概ね応じている。	○関連するホームページの紹介や知っておくためになる内容が詳しく書かれている。	○児童にとって親しみやすい現代的なキャラクターやイラストが用いられている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○自分の考え等を記入するコーナーが随所に設けられ、観点を絞って話し合いができるように配慮されている。	・概ね配慮されている。	○重要語句が強調して示されている。	○重要語句が強調して示されている。	○「自分の身長伸び」をグラフにして、伸び方の違いを話し合えるよう配慮されている。(P20)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○学習の振り返りがしやすく、理解度に応じてフィードバックできる工夫がされている。(P14, 28) ○食事、運動、休養・睡眠等が円グラフで示され、一日の生活が分かりやすくなっている。(P6)	・概ね考慮されている。	○思春期の体の変化のイラストに工夫が見られる。(P17)	・概ね考慮されている。	○校医、薬剤師など登場するキャラクターが多く、専門家の話という形式には説得力がある。(P11, 12)
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○主人公のキャラクターと一緒に学習を進めていく構成となっており児童の興味・関心に適応している。(P2, 3)	△イラストが多いが写真等による表記も望まれる。	・概ね適応している。	○チェック項目を点数化したり、クイズ形式の問題があったりして、児童の興味・関心を引くように工夫されている。(P10, 15)	○「かがくの目」による科学的な資料があり、児童が興味・関心をもち意欲的に取り組めるよう、工夫されている。(P31)
	(3) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○一単位時間の学習活動の展開が順序立てて構成され、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。	○シールが添付されていて、児童が活動しやすい。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	○ワークシートとしても活用できるチェック欄や振り返りの設問があり、主体的に学習できるよう配慮されている。

様式 1-2

種目	保 健	区 分	小 学 校			3・4 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
	(4) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○単元末に「広げよう」のページが設けられており、発展的な学習がしやすい。	○欄外にミニ知識欄があり、知識を広げるのに役立つ。	○2分の1の成人式、郷土料理、詩など幅広い学習と関連させている。(P19, 23, 25) △知識を深めていく補助資料や難易語の補説が増やせるとよい。	△発展的な資料が豊富であるが、効果的な配置が望まれる。	○発展的な資料が単元ごとに豊富にある。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成は適切か。	○課題提起―解決のための手立て(話し合いや振り返り)―実習や観察―まとめという児童の思考の流れに沿った教材構成になっている。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。	・概ね適切である。
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○他教科との関連を示す「つなげよう」コラムを設け、既習事項や発展学習への配慮がされている。	△他教科・他領域との関連がさらに具体的に示されるとよい。	△理科や家庭科への発展やつながりがみられる内容を増やせるとよい。	・概ね配慮されている。	○保健と体育とのつながりが示されている。(P31)
4 そ の 他		○使用されているキャラクターが統一されており、3・4年生で学習したことが5・6年生へつなげられ、系統性がみられる。 ○章ごとに書かれている文章から学習の見通しがもてる。	○裏表紙に「受けつがれていく命」として母親の胎児へのつながり、誕生から1歳までの成長の様子など他社より詳細な資料が掲載されている。		○子どものイラストが原寸大で親しみやすい。 △文字の大きさや書体、配置を工夫するとより見やすくなる。	△「もっと知りたい・調べたいコーナー」に同じような内容の資料があり、工夫が望まれる。(P10, 14)

様式 1-2

種目	保 健	区 分	小 学 校			5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。  [5・6年] ①「心の健康」  ②「けがの防止」  ③「病気の予防」	○学習課題がわかりやすく具体的に示され、ふりかえりが課題に適合している。  ○児童の身近な生活がイラストや文章を組み合わせた資料で提示されており、心の発達および不安や悩みへ対処の仕方についてよりわかりやすく理解できる内容となっている。	・概ね適合している。	・概ね適合している。	・概ね適合している。	○イラストや写真と短い文章を組み合わせた資料が提示されており、わかりやすく理解できる内容となっている。
	(2) 現代の進歩にに応じているか。	○自然災害によるけがの防止や自転車の安全利用五則など、近年の健康や安全に関わる内容が豊富な資料とともに取り上げられている。(P22・26)	○提示されている統計・資料のデータが他社と比較して新しい。(P18・28・29・36・43)	・概ね応じている。	○インターネットのトラブルに対処する方法や相談先が記載されている。(P23) △統計資料に古いものがある。(P8・15)	○ハザードマップ・タブレット・I P S細胞など、現在の進歩に応じた最新の資料が取り上げられている。(P40・41・50)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	・概ね適応している。	・概ね配慮されている	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○吹き出しを用いた話し言葉や、語りかけの文章表現によって、児童が学習内容を把握しやすいよう工夫されている。(P7・30)	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	・概ね考慮されている。	○発達の段階に合わせて、文字の大きさやイラストが配慮され、児童が理解しやすいように工夫されている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○各単元の最後には「学習を振り返ろう」が設けられており、自分の生活や経験等について自己評価ができるよう、工夫されている。(P10)	△各単元の最初に学習をナビゲートするゲームが提示されているが、興味関心を高める効果が薄い。(P2・3・14・15)	○アスリートからのメッセージのコーナーを設け、学習の効果を高めている。(P38・45)	△写真資料が不鮮明であったり、わかりにくかったりするものが多い。(P23・34・43)	○「科学の目」による科学的な資料により、児童が興味・関心を持って意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。(P9・31)
	(3) 児童が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○イラストや写真を見ながら、自分自身の生活を振り返ったり、確認したりすることができるコーナーがあり、単元を通して学習に意欲的・主体的に取り組めるよう配慮されている。(P5・32)	○「ミニちしき」から、各章末にある発展的資料である「もっと知りたい」にリンクできる工夫をしている。(P4・9)	○大切な語句が字体を変え、太字で示されている。(P4・7)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。

様式 1-2

種目	保 健	区 分	小 学 校			5・6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
	(4) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○単元末に「広げよう」として資料のページが設けられており、児童が幅広い知識を身につけたり、その後実践したりすることができるように配慮されている。(P8・9)	○学習に関する内容が「ミニちしき」として記述されており、児童の理解に寄与している。(p16・17)	△発展的な学習を進める上で、児童が取り組みにくいページ構成となっている。(P22・23)	○児童が実践できるよう、自転車の点検整備の仕方が具体的に示されている。(P18)	○「もっと知りたい・調べたい」や「はってん」「おうちで」「かつよう」など、児童が知識を広げて実践できるように配慮されている。(P6・7・25)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成は適切か。	○「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」「かつよう」「学習をふり返ろう」という配列で構成されており、児童が学習を進めていくにあたり、適切に構成・配列されている。 ○「学習課題の提示」「課題解決の方法」「まとめ」と、順序立てて配列されている。	△「もっと知りたい」の記述が、児童に考えさせるような、よびかけ型の記述になっていない。(P12・26)	・概ね適切である。	○新たに加わった「地震や津波から身を守る」など、先進的な内容が提示されている。(P26～31)	○本時の学習課題が「ここで学ぶこと」として明確に位置づけられており、児童がめあてを持って学習に取り組めるように工夫されている。
	(2) 中学校の学習内容との系統性について配慮されているか。	○H I Vや薬物乱用防止など、中学校での学習内容につながる話題が随所に設けられ、中学校との学習の関連について配慮されている。(P35・49)	・概ね適応している。	・概ね適応している。	・概ね適応している。	○「もっと知りたい・調べたい」のコーナーで、がんやH I V・化学物質による病気について触れ、中学校での学習につながるように配慮されている。(P35・40・41)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○「つなげよう」のコラムによって、他教科、領域との関連が明らかにされている。(P23・43)	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。	・概ね配慮されている。
4 そ の 他			△目次に3・4年で学習した内容が提示されていない。(表紙裏)	○スペースにゆとりがあり、児童が学習しやすいページ構成となっている。 △3・4年で学習した内容の提示がなく、学習の関連性がかみにくい。(表紙裏)	○「心の健康」の単元で、悩み相談先の電話番号やホームページのアドレスが記載されている。(P11)	○欄外に詳しい説明や関連する情報を掲載し、学習が深まったり、児童の興味が高まったりする工夫がなされている。(P4・8・9)