

平成30年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査員会資料

【中学校用】様式1-2

<p>道 徳 1 - 1 2</p>	
------------------------------	--

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校	1 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「さらなる高みを目指して」でリオオリンピックを取り上げているほか、いじめやいのち、情報モラル、ボランティア等、多様な題材を教材としている。(p. 10-13)	◎十分配慮されている。 ・「命」「人・社会」「世界・文化」「自然」の4つのつながりを大切にし、学校教育活動全体を通じて、調和的な学びができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「まだ進化できる～イチロー選手の生き方～」でイチローを、「最強の敵 最大の友」ではリオオリンピックを取り上げているほか、いじめ、勤労、礼儀など多様な題材を教材としている。(p. 60-63, p. 64-65)	◎十分配慮されている。 ・「いじめの問題」では、「魚の涙」とコラム「いじめが生まれるとき」のように教材と関連のあるコラム(補助資料)が掲載され、理解が深まるよう配慮されている。(p. 60-65)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・オリエンテーションページで授業の取り組み方や、話し合いの進め方などが説明されている。	○考慮されている。 ・中学入学後、初の学校行事である宿泊学習や合唱コンクールなどの教材を扱っている。	○考慮されている。 ・オリエンテーションページで中学での道徳の学び方が示されている。	○考慮されている。 ・内容を理解し、考えを深めるための写真やイラスト、年表や統計などの資料が取り上げられている。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・「いじめのない世界へ(1)」「ふたつの心」ではマンガを用いて、「だれもが気持ちよく過ごせる社会を目指して」においては投書を使用し、興味・関心がもてるよう工夫されている。(p. 24-25, p. 30-33, p. 83-85)	△改善が望まれる。 ・文章が長いと短くするなど、生徒が考える時間を確保できるよう改善が望まれる。	○おおむね適応している。 ・震災や学校行事など生徒の興味・関心を高めるような教材が取り上げられている。	◎適応している。 ・「自然教室での出来事」など、学校生活の中で実際にありそうな場面を想定した内容が取り上げられている。(p. 12 他)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「あなたはひかり」では、自分の考えを記入した上で話し合い活動を行うための学習活動例が示してあり、言語活動が十分に行えるよう配慮されている。(p. 64-65)	○配慮されている。 ・「心の扉」には、言語活動を促す発問が示されている。	○配慮されている。 ・「学びの道しるべ」では、話し合い活動を促す内容が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・学びのテーマにある「考える視点」に加え、「見方を変えて」の項目を設け、様々な視点で言語活動がなされるよう配慮されている。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・冒頭に、関連する漫画を挿入することで課題解決的な学習ができるようになっていたり、体験的な学習を主体とした「アクション」を取り入れることで、学習をさらに深められるよう配慮されている。(p. 46-47, p. 94-95)	○配慮されている。 ・学びの記録が、3回にわたり設けられており、学びの過程を自ら振り返ることができるようになっている。	○配慮されている。 ・「やってみよう」を設定し、体験的な学習を促すようになっている。	◎十分配慮されている。 ・ロールプレイングのやり方が掲載されており、体験活動を通して学び合うことができる。シーズン1の終わりに、人よりよい関係を築くための「こつ」を身に付ける取組が提示されている。(p. 38-39)

様式 1-2

種目	道徳	区分	中学校	1年	
大観点	小観点	調査の結果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
3 構成・配列等	(1) 構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・「いじめのない世界へ」と「いのちを考える」を重点テーマに掲げるなど、中学生にとって大切なことが考えられるよう工夫されている。	△改善が望まれる。 ・年度初めに、生活習慣(節度、礼儀)等、身に付けさせたい内容項目の題材を扱うなどの改善が望まれる。(p.152-161)	○おおむね適切である。 ・時期と内容が一致するように構成されている。	○おおむね適切である。 ・シーズン1～4へと、学校生活の実態と生徒の成長を考慮し、指導できるようになっている。
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「いじめのない世界へ(1)」では小学校の教室の場面絵を用い、付録に小学校で扱う「橋の上のおおかみ」を記載し、振り返ったり、見つめ直したりしやすいよう工夫されている。(p.24-25, p.173)	○配慮されている。 ・「心の扉」では、系統的に考えを深められるような内容になっている。	○配慮されている。 ・「古びた目覚まし時計」、「自分で決める」等、中学生の出発段階の内容が最初に取り上げられている。	◎十分配慮されている。 ・「自分で決めるって？」という教材では、小中学生のあり方の比較を通して考えるなど、小学校とのつながりを意識した配列となっている。(p.8-11)
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・教材の冒頭で各教科等との関連を示したり、巻末ではテーマごとに教材を分類したページを示したりするなど各教科等との関連が図られるよう工夫されている。(p.176)	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連については、具体的に明記されていないため配慮が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連については、具体的に明記されていないため配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・「つなげよう」では、各教科や特別活動、学校生活等との関連が教材の特質に合わせて示されている。
4 上記以外の 特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・読みやすい文字を使い、4つの視点ごとに色分けや図の表示を変えてある。	○配慮されている。 ・目次にある大切な10のポイントマーク(イラスト)が分かりやすい。	○配慮されている。 ・行間が広く、文字も大きく読みやすい。	○配慮されている。 ・「学びのテーマ」のページが教材の境目として分かりやすい。
	(2) その他の特徴点は何か。				

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校	1 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・いじめの問題について、内容項目のまとまりを示す視点のA、B、Cそれぞれにおいてさまざまな内容の教材が取り上げられ、幅広く考えられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる題材や、生命倫理の問題や社会の接続可能な発展を巡る諸問題を題材とした教材が多く取り入れられている。	◎十分配慮されている。 ・いじめや情報モラル、国際理解、きまりについて等、多様な題材を通して考えられるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・情報モラルやいじめに関する題材のほか、国際理解や郷土に関すること等、多様な題材を通して考えられるよう配慮されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・イラストや写真が多く使用されるとともに内容理解を助けるコラムのコーナーが掲載されている。	○考慮されている。 ・スマートフォンやパソコン画面が具体的に表示されている。	○考慮されている。 ・「学習のてがかり」において、考える内容が明確に示されている。	○考慮されている。 ・「書いてみよう」では、自分を見つめ直すことができるようになっている。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・「富士山から変えていく」や「私は清掃のプロになる」など実在の人物の誇りある生き方が紹介され、生徒が自分の生き方について考えるきっかけとなる教材が多く掲載されている。(p. 78, p. 110)	◎おおむね適応している。 ・「イチローの軌跡」の後に掲載されている「あなたへ質問」では、自己肯定感を高めることにつながる内容となっている。	◎おおむね適応している。 ・生徒の興味・関心を高めるよう身近な題材が多く取り上げられている。	◎おおむね適応している。 ・身近な題材を多く取り上げ、生徒が興味・関心を高められるようになっている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・道徳ノートに意見やメモを書き込めるようになっている。	△配慮が望まれる。 ・年間4回ある「深めよう」のページには、4段階の話し合い活動が設定されているが、回数を増やすなどの配慮が望まれる。(p. 27, p. 37, p. 121, p. 171)	○配慮されている。 ・「考える・話し合う」では発問が示されており、言語活動が行いやすいようになっている。	○配慮されている。 ・「考え、話し合ってみよう」を設け、言語活動が行いやすいようになっている。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	○配慮されている。 ・教材に示された状況を演じることを通して、多角的な視点から物事を考えるよう設定されている。	○配慮されている。 ・「深めよう」において、問題解決的な学習の道筋が示されている。	○配慮されている。 ・別冊に自分自身について振り返る発問があり、日常生活での実践につながるようになっている。	△配慮が望まれる。 ・体験的な学習として取り扱える内容の教材がないため、配慮が望まれる。

様式 1-2

種目	道徳	区分	中学校	1年	
大観点	小観点	調査の結果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
3 構成・配列等	(1) 構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・「いじめ」など重要な項目については、複数の教材を横断的に学習することで、より深く学べるよう配慮されている。 (p. 28-49, p. 82-91, p. 154-165)	△改善が望まれる。 ・いのちの教育やいじめ防止、情報モラルについて、ユニットとして学べるような改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・道徳的価値について多面的・多角的に考えられるよう、同じ内容の thinking が連続して配置されている。	△改善が望まれる。 ・内容項目ごとに配置されており、1年間を見通しづらいため、改善が望まれる。
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「いじめ」と向き合う内容が全学年にわたり掲載されている。	○配慮されている。 ・巻頭に中学生になった自分を見つめるページ、巻末に一年間の心の成長について書き留めるページがある。	△配慮が望まれる。 ・小学校との関連が分かりづらいため、配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・「教科書の使い方」で、中学校最初の時期の心の成長を確認することができる。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末に他教科との関連が一覧表に明記されている。	○配慮されている。 ・巻末に、他教科等との関連表が明記されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連については具体的に明記されていないため、配慮が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連については、具体的に明記されていないため、配慮が望まれる。
4 上記以外の特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・4色のイメージカラーやマークを表すことで色と形で見分けられるようになっている。	△配慮が望まれる。 ・A4の教科書としては、文字がやや小さく、特に目次の文字の小ささが目立つため、配慮が望まれる。(p. 4-5)	○配慮されている。 ・文字も大きく、行間にゆとりがあり読みやすい。	○配慮されている。 ・イラストや写真が見やすい大きさと示されている。
	(2) その他の特徴点は何か。				

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校	2 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・日本の伝統文化の良さを学ぶ教材として和食を取り上げたり、本県の偉人である田中正造を取り上げたりしているほか、防災、情報モラル等の現代的な課題を取り上げるなど、多様な題材を教材としている。(p. 66-69, p. 46-51)	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止では「傍観者でいいのか」といった直接教材や現代的な課題である LGBT の問題を取り扱うなど、多面的に考えを深められるよう配慮されている。(p. 44-47, p. 172-177)	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止、情報モラルや生命倫理といった現代的な課題を扱い、さまざまな教材を通して考えられるよう配慮されている。(p. 26-31, p. 68-71, p. 98-101)	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止や様々な現代的課題等についても読み応えのある内容の教材を用いたり、詩やイラスト、写真を適所に配置したりするなど、多様な教材で多面的に考えられるよう工夫されている。(p. 16-19, p. 62-69)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・重点項目について、学年が上がるにつれて考える範囲が広がるよう設定されている。	△改善が望まれる。 ・「心の扉」の記述が学級活動的であり、生徒の考えを誘導してしまう可能性があるため改善が望まれる。(p. 11 他)	△改善が望まれる。 ・教材のはじめに示されている「導入」により、生徒の考え方を方向付けてしまう可能性があるため改善が望まれる。(p. 4 他)	○考慮されている。 ・「生命の尊さ」に関する3つの教材が、多角的に考えを深められるようになっている。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・「みんなでとんだ！」では中学校での実話を、「宝塚方面行き」では人気作家の小説を取り上げるなど、生徒に身近な教材を取り上げたり、豊富な写真資料を掲載したりすることで、生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。(p. 82-86, 162-165)	△改善が望まれる。 ・読み物教材が多く、また長編の教材も多いため、多様な教材が提示されることが望まれる。	○おおむね適応している。 ・様々な人物や身近な設定など、生徒の興味・関心を高めるような教材が取り上げられている。	◎適応している。 ・生徒と同じ年頃の登場人物の資料を多く用いたり、歌詞を教材として用いたりするなど、様々な工夫が見られる。(p. 153-156)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻頭に「話し合いの手引き」を配置したり、各教材に心に浮かんだことを自由に記述できる「つぶやき」コーナーを設置したりするなど、充実した言語活動が行えるよう配慮されている。(p. 3)	○配慮されている。 ・「道徳の学習を始めよう」や「プラス思考でアドバイス」といった言語活動を充実させるための内容が示されている。	○配慮されている。 ・「学びの道しるべ」を活用し、考え、話し合い、深めることができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・教材末に「学びのテーマ」を設け、「見方を変えて」や「つなげよう」といった発展的な発問により、多角的な言語活動が行えるよう配慮されている。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「震災の中で」では、教材と体験的な学習を主体とした「アクション」をセットとして、学習をさらに深められるよう配慮されている。(p. 87-93)	○配慮されている。 ・「学びに向かうために」により、深く考えられるようになっている。	○配慮されている。 ・体験的な学習に適したユニット教材が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・「夢中になるのは悪いこと？」では調査結果や新聞記事、自己チェック表など充実した資料をもとに問題解決的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。(p. 13-19, p. 112)

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校	2 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・「いじめのない世界へ」や「いのちを考える」では、複数の教材を組み合わせて考えられるよう工夫して配列されている。 (p. 22-31, p. 130-143)	○おおむね適切である。 ・4つの視点の内容項目に係る教材がバランスよく配列されている。	○おおむね適切である。 ・年間を通して、学校行事や他教科等との連携が図りやすい構成・配列になっている。	○おおむね適切である。 ・年間で4つのシーズンに分け構成している。
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全学年共通での「重点指導項目」を設定し、繰り返し指導して理解を深められるようになっている。	○配慮されている。 ・「大切な10のポイントマーク」が系統的に使われている。	○配慮されている。 ・他学年とのつながりを意識させるように、巻頭の「二年生の道徳が始まる」と巻末の「どんな三年生になりたいか」が設けられている。	○配慮されている。 ・「学びの広場」に小学校の教材である「泣いた赤おに」があり、中学校で改めて考えさせようとしている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「テーマで振り返ろう」で現代的な課題との関連が明示されたり、教材の冒頭に関連する教科等が示されたりするなど配慮されている。(p. 184)	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連については、具体的に明記されていないため配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・学校行事等と連携が図りやすい教材が取り上げられている。	○配慮されている。 ・幅広い内容の教材があり、他教科等との関連を考えやすい。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・全ページにわたり、統一した配色やフォントが使われている。	○配慮されている。 ・教材のマークが分かりやすく、読みやすい。	○配慮されている。 ・全体的に見やすい色合いであり、文字の大きさも適当である。	○配慮されている。 ・持ちやすいB5判であり、用紙の色が温かみのある優しい色である。
	(2) その他の特徴点は何か。				

種目	道徳	区 分	中 学 校	2 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「自分の弱さと戦え」で車椅子テニスの国枝真吾選手を取り上げたり、「避難所にて」で東日本大震災を取り上げたりしているほか、いじめや情報モラル、防災、国際理解など多様な題材を教材としている。 (p. 6-9, p. 180-183)	◎十分配慮されている。 ・「ごみ収集場所をどこに」で身近な問題を取り上げたり、「絶やしてはならない 緒方洪庵」で歴史上の偉人を取り上げたりしているほか、いじめや環境問題、国際理解など多様な題材を教材としている。 (p. 20-23, p. 162-165)	◎十分配慮されている。 ・読み継がれてきた名作、伝記や新聞記事等の実話などを通し、生命の尊厳や社会参画、情報モラル、キャリア教育など多様な題材について考えられるよう配慮されている。(p. 138-140, p. 141-145)	◎十分配慮されている。 ・「だから歌い続ける」ではLGBTの問題を取り上げたり、情報モラルに関する教材、現代的な課題を取り上げたりするなど、多様な視点から考えられるよう配慮されている。(p. 64-67)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・職場体験と関連付けた教材が掲載されている。	○考慮されている。 ・オリエンテーションページで、発達の段階に合わせた授業の流れや授業形態について説明されている。	○考慮されている。 ・巻頭の「自分を考えよう」のページで、道徳科の学習の意義や授業の流れについて説明されている。	○考慮されている。 ・教材の内容が、学年が上がるにつれて内容が深まるようになっている。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・「そうじの神様が教えてくれたこと」でテーマパークを取り上げたり、「命を見つめて一猿渡瞳さんの六百四十六日」では中学2年生の作文を取り上げたりし、生徒が興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。(p. 10-13, p. 160-167)	◎適応している。 ・著名なスポーツ選手や科学者を取り上げたり、「ブラック・ジャック」などの漫画を取り上げたりするほか、写真やイラストを多用し、生徒の興味・関心を高められるよう工夫されている。(p. 98-99)	◎おおむね適応している。 ・著名なスポーツ選手や生徒と同年代の人物が取り上げられている。	◎おおむね適応している。 ・実話と創作教材がバランスよく取り上げられている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「五月の風」や「ヨシト」では、学習の進め方として、写真を添えたり図式化したりして話し合いの例を示すなど、充実した言語活動が行えるよう配慮されている。 (p. 32-39, p. 122-127)	△配慮が望まれる。 ・特設ページ「深めよう」のような、話し合い活動に直接結びつくような内容が、さらに多く示されることが望まれる。 (p. 23, p. 87, p. 123)	○配慮されている。 ・別冊ノートに記述欄や話し合いの記録のページが設けられている。	○配慮されている。 ・教材の最後に話し合いを促す問いが設定されている。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	○配慮されている。 ・インターネットを利用する際のステップが例示されるなど、日常での実践につなげられるようになっている。	○配慮されている。 ・「深めよう」において、役割演技などを通して具体的に考え、実践につなげられるようになっている。	○配慮されている。 ・身近な問題を取り上げ、課題解決のために話し合ったり、自らの行動を振り返ったりできるようになっている。	△配慮が望まれる。 ・問題解決的な学習や、道徳的行為に関する体験的な学習として取り扱える教材が配置されていないため、配慮が望まれる。

様式 1-2

種目	道徳	区分	中学校	2年	
大観点	小観点	調査の結果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
3 構成・配列等	(1) 構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・「働くことの意義」や「いじめと向き合う」など同じ内容項目の教材を連続して掲載している。	△改善が望まれる。 ・「スポーツの世界で共に輝く」「地球と地域の未来のために」の二つのユニットだけではなく、いのちの教育やいじめ防止につながる内容でも重点的に学べるような配慮が望まれる。	○おおむね適切である。 ・本冊と別冊ノートを相互に活用することで思考を深められるような構成となっている。	△改善が望まれる。 ・教材が内容項目の順序どおりに配列されているため、教材同士の関連がわかりづらく、改善が望まれる。(目次)
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・職場体験など関連づけて、社会参画の意識と自己有用感を育てられるような教材が多く取り上げられている。	○配慮されている。 ・巻頭に自分を見つめるページ、巻末に一年間の学びを振り返るページがある。	○配慮されている。 ・「自分を考えよう」など、自分の心の状態や成長を実感したり、課題を見つけたりすることができるようになっている。	○配慮されている。 ・3年間の連続性を持たせた教材が掲載されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末に、他教科等との関連例が一覧で示されている。	○配慮されている。 ・巻末に、他教科等との関連例が一覧で示されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連については具体的に示されていないため、配慮が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連について、具体的に明記されていないため配慮が望まれる。
4 上記以外の 特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・色やレイアウトが工夫され、判読しやすい。	○配慮されている。 ・図表や写真を多く用いて理解を助けるようになっている。	○配慮されている。 ・A B版を採用し、紙面にゆとりを持たせている。	△配慮が望まれる。 ・「僕たちのキャリアプランニング」では、イラストと文字が重なり読みにくくなっているため、配慮が望まれる。(p.22-23)
	(2) その他の特徴点は何か。				

種目	道徳	区 分	中 学 校		3 年
大観 点	小観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・黒田博樹など著名人を扱った教材や隅田川の花火や島唄を扱う郷土の教材、いじめや情報モラル等の現代的な課題を取り上げ、多様な教材を用いてさまざまな視点から考えられるよう配慮されている。 (p. 10-15, p. 24-34, p. 90-95, p. 106-109)	◎十分配慮されている。 ・「大切な10のポイント」として、いじめ防止や情報モラル、安全、先人の生き方、スポーツ、持続的な発展、共存社会など、多様な題材を扱うよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報モラルなど多種多様な教材を掲載し、さまざまな視点から学びを深められるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・読み物教材だけでなく、視覚的に生徒の興味・関心を喚起しやすい絵や図などを多様に扱っている。(p. 60-67, p. 90-93)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・進路決定に直面する3年生を意識した教材を扱っており、発達の段階を考慮した内容となっている。	○考慮されている。 ・生徒の発達の段階に合わせた授業の流れになっている。	○考慮されている。 ・発達の段階に応じて教材が取り上げられている。	○考慮されている。 ・4つのシーズンに分けて学びのテーマを設定し、そのテーマに合わせた教材を扱っている。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・「スマホに夢中」、「合格通知」ではスマホやLINEなどを取り上げ、消防庁のデータに基づいて話し合わせるなど生徒が実体験と照らし合わせながら多面的、多角的に考えることができるよう工夫されている。 (p. 62-65, p. 81-83, p. 106-109)	△改善が望まれる。 ・教材文が長いと、考える時間を十分確保できるよう改善が望まれる。	◎おおむね適応している。 ・「歩きスマホをどうするか」など、実生活に関わりのある内容を取り上げ関心をもたせるようにしている。	◎適応している。 ・「一票を投じることの意味」など社会生活と結びついた教材や、「巣立ちの歌が聞こえる」など中学3年生の実態に合った教材を取り上げるなど、工夫されている。 (p. 94-101, p. 176-180)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・感じたことや考えたことを書き込む「つぶやき」のコーナーが設けられ、多くの教材において「考え、議論する道徳」の実現に向け、充実した言語活動が行えるよう配慮されている。 (p. 16-19, p. 74-75, p. 144-147, p. 148-151)	○配慮されている。 ・「学びに向かうために」で話し合い活動を促す内容が設定されている。	○配慮されている。 ・話し合いを促す内容が設定されている。	○配慮されている。 ・お互いの考えを出し合ったり発表したりする場面がある。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「缶コーヒー」や「言葉おしめ」では役割演技を通して話し合う授業方法が、「その子の世界、私の世界」や「そのこ」では問題解決的な学習が展開できるよう配慮されている。 (p. 16-19, p. 24-34, p. 74-75, p. 84-89)	○配慮されている。 ・「心の扉」で、自分自身を振り返るページが設けられている。	○配慮されている。 ・「やってみよう」を設定し、体験的な学習を促すようにしている。	○配慮されている。 ・教材の「考える観点」と「つなげよう」が提示されており、問題解決的な学習や体験的学習に対応している。

様式 1-2

種目	道徳	区分	中学校	3年	
大観点	小観点	調査の結果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
3 構成・配列等	(1) 構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・「いじめのない世界へ」と「いのちを考える」を重点テーマに掲げ、複数の教材をユニットとして掲載し、生徒が多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。 (p. 24-34, p. 66-75)	○おおむね適切である。 ・教材がバランスよく配列されている。	○おおむね適切である。 ・道徳で学んでいくことのまとまりが色分けされており、内容項目がわかりやすく配列されている。	○おおむね適切である。 ・年間を4つのシーズンに分け構成している。
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・3年間を通して「いじめのない世界へ」と「いのちを考える」を重点テーマとしてユニットが組まれるなど、系統性を持たせた構成になっている。	○配慮されている。 ・発達の段階に応じた表現が用いられており、系統的に考えを深められるようになっている。	○配慮されている。 ・進路や将来について思い悩む時期に社会との関わりや自分の生き方について深めるようになっている。	○配慮されている。 ・生徒の生活実態や発達段階と合わせ、将来の夢へつながるようになっている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・教材の冒頭で各教科等との関連を示したり、巻末ではテーマごとに教材を分類したページを示したりするなど各教科等との関連が図られるよう工夫されている。(p. 184)	△配慮が望まれる。 ・他教科等への関連について分かりにくいいため配慮が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・他教科等への関連について具体的に明記されていないため配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・教材末のてびきで「つなげよう」が設けられており、他教科等で学習する内容と関連するようになっている。
4 上記以外の 特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・全ページにわたり、統一した配色やフォントが使われ、挿絵については、教材の内容に合わせて適切に配色されている。	△配慮が望まれる。 ・教材によって文字の形が違うものがあるため配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・文章をまとまりごとに改行し、読みやすくなっている。	○配慮されている。 ・教材内容を想像豊かに広げる絵や写真が適所に配されている。
	(2) その他の特徴点は何か。				

様式 1-2

種目	道徳	区 分	中 学 校	3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。 A 主として自分自身に関すること B 主として人との関わりに関すること C 主として集団や社会との関わりに関すること D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。	○適合している。 ・学習指導要領の趣旨に即して、学年に応じて4つの視点の内容項目が適切に取り扱われている。
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・生徒になじみのある著名人や歴史的題材、実在する生徒の作文、また、いじめや現代的な課題など多様な題材を教材としている。	◎十分配慮されている。 ・いじめの防止、いのちの教育、情報モラル等の現代的な題材のほか、豊富な人物を扱い、さまざまな視点から考えられるよう配慮されている。(p. 26, p. 40, p. 118, p. 126)	◎十分配慮されている。 ・いじめや情報モラルに関する題材、「ドナ－」「裁判員制度」等の社会的問題、実話や名作など多様な教材があり、配慮されている。(p. 88, p. 142)	◎十分配慮されている。 ・先人の生き方や、いじめ、情報モラル、キャリア教育等との関連を図った教材が取り上げられている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・修学旅行や部活動の引退など、学校生活と関連付けて考えられる題材が取り上げられている。	○考慮されている。 ・発達の段階に合わせた授業の流れや学ぶべきことについてオリエンテーションページで説明されている。	○考慮されている。 ・巻頭の「自分をのぼそう」のページで、道徳の授業とは何かをあらためて説明している。	△考慮が望まれる。 ・量の多い読み物教材、内容が難しい読み物教材が多く、読んで内容を理解するのに時間を要するため、教材の工夫が望まれる。
	(2) 生活・興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・さまざまなアスリートや、ノーベル賞受賞者の山中教授を扱い、生徒が人物の生き方に興味・関心をもてるよう工夫されている。(p. 6-11, p. 100-103)	◎適応している。 ・「クローズアップ」のコーナーで、教材をより深く理解できるような情報が掲載されていたり、自分の生き方につながるためのコラムが示されたりするなど工夫されている。(p. 13 他)	○おおむね適応している。 ・学校生活や身近な話題が取り上げられている。	○おおむね適応している。 ・著名人の生き方や話題性のある教材が取り上げられている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学習の進め方」では、具体的な言語活動のやり方が写真等を用いて分かりやすく説明されており、生徒が多様な言語活動を行えるよう工夫されている。(p. 20, p. 21 他)	△配慮が望まれる。 ・「深めよう」のコーナーで、具体的な言語活動のやり方が説明されているが、回数を増やすなどの配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・「考える・話し合う」において課題が提示され、その記録を残す「話し合い活動の記録」のページがフリーノートの中にある。	○配慮されている。 ・教材の最後に「考え、話し合ってみよう」が設けられている。
	(4) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学習の進め方」には、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習ができるようになっている。	○配慮されている。 ・本文より前に主題名が表示されておらず、課題意識を持たせるようになっている。	○配慮されている。 ・「問題解決的な学習を促す教材」や役割演技・追体験など「体験的な学習を促す教材」が多く掲載されている。	△配慮が望まれる。 ・読み物教材が多く、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習として扱うような教材を盛り込む配慮が望まれる。

様式 1-2

種目	道徳	区分	中学校	3年	
大観点	小観点	調査の結果			
		日本文教出版	学研教育みらい	廣済堂あかつき	日本教科書
3 構成・配列等	(1) 構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・特に重点をおきたい「いじめ」や「情報モラル」などのテーマに関しては、多面的・多角的に考えられるように連続して掲載されている。(p. 38-54, p. 88-92)	△改善が望まれる。 ・喫緊の課題であるいじめ防止や情報モラルなどについて、重点的に学べるような改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・別冊の「中学生の道徳ノート」では項目ごとにするここと、生徒が何について学ぶか示されている。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領の内容項目順に教材が記載されているため、1年間を見通しにくいいため、発達段階に応じてバランスよく配列を工夫することが望まれる。
	(2) 義務教育9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・小中連携やキャリア教育の理念をもとに3年間を系統的、発展的に学習できるようテーマが設定されている。	○配慮されている。 ・巻頭で「中学3年生になった自分」、巻末では「1年たったの心の成長」を書き留めるページがある。	○配慮されている。 ・「中学生の道徳ノート」の巻頭で自分を見つめるページ、巻末では1年間を通しての自分自身を振り返るページがある。	○配慮されている。 ・いじめを扱う教材やキャリア教育の視点に立った教材では3年間の繋がりを重視している。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末に、他教科等との関連が一覧表に明記されている。	○配慮されている。 ・巻末に、他教科等との関連が明記されている。	△配慮が望まれる。 ・各教科等との関連が分かりにくいいため、配慮が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連について、具体的に明記されていないため、配慮が望まれる。
4 上記以外の特徴点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか	○配慮されている。 ・中学校で学習するすべての漢字に振り仮名が付けられている。	○配慮されている。 ・挿絵については、教材の内容に合わせて適切に配色されている。	○配慮されている。 ・文字が大きく、行間にゆとりがあり読みやすい。	○配慮されている。 ・全ページにわたり、統一した配色が施されている。
	(2) その他の特徴点は何か。				