

令和元年 第14回宇都宮市教育委員会会議録

- 1 日時 令和元年7月26日(金) 開始時刻 午後1時00分
- 2 場所 宇都宮市役所13階 教育委員室
- 3 出席者 小堀教育長, 大場委員, 伊藤一委員, 清島委員, 伊藤三千代委員
- 4 説明員 菊池教育次長, 栗原学校教育担当次長, 秋山教育企画課長,
鈴木学校教育課長, 廻谷教育センター所長
- 5 書記 田上課長補佐, 尾嶋係長, 川島係長, 半田係長, 柴田指導主事,
橋本指導主事, 菊池指導主事, 和田指導主事, 杵渕指導主事,
鈴木則子指導主事, 五月女指導主事, 斉藤指導主事, 岸指導主事,
田村指導主事, 津久井指導主事, 石川指導主事, 飯田指導主事,
保知戸指導主事, 鈴木宏美指導主事, 加藤指導主事, 原指導主事
- 6 傍聴者 5名
- 7 議題
 - (1) 審議事項
 - 審議第29号 令和2年度使用宇都宮市立小・中学校教科用図書の採択について
 - 審議第30号 教職員の人事の内申について

8 議事の内容

教育長	ただいまから、令和元年第14回宇都宮市教育委員会を開会する。 本日の会議録署名委員は、大場委員、伊藤一委員とする。
教育長	教科用図書採択に係る審議については、平成28年度より公開としているため 了解いただきたい。
教育長	それでは、議案第29号「令和2年度使用宇都宮市立小・中学校教科用図書の 採択について」の審議に入る。
教育長	まず、「令和2年度使用教科用図書の採択事務について」説明願う。
学校教育課長	【説明要旨】 <ul style="list-style-type: none">○ 6月10日から12日の3日間にわたり調査員会を開催し、調査員130 名が、小学校用の教科用図書及び附則第9条図書について調査研究し、調査 研究資料を作成した。中学校用の教科用図書については、平成30年度に新 たに文部科学省の検定を経たものがなかったことから、平成27年度に作成 した調査研究資料を活用して調査研究を行った。○ 7月に採択協議会を開催し、調査研究結果を踏まえ、教科用図書を閲覧し た上で、協議及び選定を行った。○ 採択協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに上三川町と同一の教 科用図書を採択しなければならない。○ 中学校教科用図書については新学習指導要領の令和3年度全面実施に向 け、令和2年度に採択替えとなるため、今年度は、来年度1年間使用する教 科用図書を採択する。中学校道徳については、令和2年度まで同一の教科用 図書を使用するが、あらためて採択をお願いする。
教育長	次に、「特別支援学級用教科用図書の採択について」説明願う。
教育センター所長	【説明要旨】 <ul style="list-style-type: none">○ 資料の訂正をお願いする。別紙2の中段・表中、1.検定本「審議・採択」 の欄に(1),(3)とあるが、(4)を入れていただきたい。○ 特別支援学級で使用する教科用図書の種類について説明する。<ul style="list-style-type: none">① 当該学年の検定本（下学年の検定本）② 著作本③ 附則第9条図書○ 特別支援学級においては、当該学年の検定本については、本日審議・採択 されたものを使用できることになるので、改めて採択はしない。○ 附則第9条図書については、今年度追加された図書に合わせて昨年度採択 された図書についても新学習指導要領に照らし合わせて調査研究を行った。 本日、タイムスケジュール(2)において審議・採択していただく。なお、 昨年度採択された道徳の教科用図書については、今年度調査は行ってない ので、(5)において採択していただく。また、中学校用の附則第9条図書に ついては、今年度新たに追加され調査研究した図書について(2)で審議・

採択をしていただく。

- 表の1にある，下学年の検定本及び2の著作本，昨年度採択された中学校と小学校道徳の附則第9条図書について，タイムスケジュールの最後（5）において採択していただく。
- 附則第9条図書については，文部科学省から，「可能な限り系統的に編集されており，教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり，特定の題材又は一部の分野しか取り扱っていない参考書，図鑑類，問題集等の図書は適切でない」との指導がある。適切な図書がない場合には，採択されない種目が生じることもある。

教育長

二つの説明は以上だが，ご質問などはあるか。（特になし）

教育長

引き続き審議に入る。

教育長

まず，小学校用教科用図書について1種目ずつ進める。最初に採択協議会の協議の内容を説明する。続いて，事前に十分時間をとって教科書を閲覧していただいているところではあるが，改めて閲覧し，質疑応答の時間を取り，採択する。

その後，小学校特別支援学級，中学校特別支援学級の学校教育法第9条図書の採択について，審議を行う。

続いて，中学校の道徳以外の教科用図書について，いくつかの種目をまとめ，採択について，審議を行う。

続いて，中学校道徳の教科用図書の採択について，審議を行う。

最後に，小学校及び中学校特別支援学級の検定本，著作本及び昨年度採択された附則第9条図書の採択について，審議を行う。

なお，説明は，学校教育課長と教育センター所長が，それぞれの質問には担当の指導主事がお答えするので，了解いただきたい。

教育長

はじめに，小学校国語の教科用図書の審議を行う。

では，国語について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 採択協議会では，協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は，全単元の導入「つかむ」で課題解決的な学習ができるよう構成されているとともに，ねらいとする言語活動をはっきり提示し，見方・考え方を豊かにするよう工夫されている。
 - ・ また，読書単元や図書館活用について学ぶ単元が配置されていたり，著名人の読書とのかかわりについての文章を掲載したりするなど，読書への興味・関心が高まるよう工夫されている。
 - ・ さらに，各単元の学習で身に付けさせたい力を「言葉の力」として単元冒頭と単元末に提示することにより，どんな力を身に付けるのかが分かるよう配慮されている。

教育長 それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長 ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員 低学年におけるノートの取り方について、東京書籍は工夫していると感じた。どのように書いてよいか分からないことを示すことはよいポイントである。また、文章を書くということについて重視していると感じる。

大場委員 東京書籍は、レイアウトが良く、読みやすいと感じる。
小学5・6年において、上下巻に分けず一冊のものがある。学年を通して学習を振り返ることができるので有効と考えるが、重さについては、どのように考えるか。

事務局 授業において、学習を進める上での問題はないと考える。

清島委員 点字について掲載している教科書を閲覧したが、他の教科書会社はどうか。

事務局 点字については、すべての教科書会社で扱っている。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり国語は「東京書籍」を採択してよろしいか。（全員了承）
全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、書写について説明願う。

【説明要旨】

- 学校教育課長
- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
 - 採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、学習過程について、見通しをもつとともに学習内容を把握することができるようになっている。
 - ・ また、全学年とも「書写のかぎ」を設定し、学習ポイントが系統的に分類されている。

教育長 それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長	ただいま教科用図書を閲覧していただいたが、ご質問・ご意見があるか。
大場委員	良い姿勢の取り方について、音で表すとともに小学1年から6年まで示してあり、分かりやすいと感じた。
教育長	<p>それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。</p> <p>採択協議会の結果のとおり、書写は「東京書籍」を採択してよろしいか。(全員了承)</p> <p>全員賛成であるため、決定する。</p>
教育長	次に、社会について説明願う。
学校教育課長	<p>【説明要旨】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。 ○ 社会について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 本書は、「つかむ→調べる→まとめる→いかす」という学習過程が示され、問題解決的な学習が主体的に進められるように配慮されているとともに、「まなび方コーナー」が示され、学習技能が習得できるよう工夫されている。 ・ また、単元の内容に応じた多様なまとめ方が示され、学習過程の「いかす」場面では、自分にできることを考えたり、選択・判断したりする学習が充実しており、主体的・対話的で深い学びになるよう十分配慮されている。 ・ さらに、宇都宮市のクリーンパーク茂原の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。
教育長	<p>それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。</p> <p>【教科用図書閲覧（約4分間）】</p>
教育長	ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。
伊藤(三)委員	東京書籍は、文字の大きさなどが配慮されており、1ページにいろいろな情報がまとまっていてよい。
大場委員	東京書籍は、やはり、4年生で、クリーンパーク茂原が取り上げられているので、ぜひ、この教科書会社だと思った。
教育長	<p>それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。</p> <p>採択協議会の結果のとおり、社会は「東京書籍」を採択してよろしいか。(全員了承)</p> <p>全員賛成であるため、決定する。</p>

教育長

では、地図について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 地図について、採択協議会では、協議の結果「帝国書院」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、地図帳の活用の仕方について丁寧に説明されており、3年から6年までどの学年にも発達段階に応じて活用できる工夫がされている。
 - ・ また、「地図のやくそく」、「地図帳の使い方」、「広く見わたす地図」、「都道府県を見る地図」、「世界の地図」と各学年で学習する内容に合わせて配列する配慮がされている。
 - ・ さらに、「地図マスターへの道」で、主体的に地図帳を活用しながら、社会的な見方・考え方を働かせながら調べる工夫とともに、問いかけについて話し合うことで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。

【教科用図書閲覧（約2分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員

地図に関しては、頻繁に活用するものなので、帝国書院のような見やすさが大切である。東京書籍は情報量が多く、専門領域になって地図学者になるならばよいが、小学校段階ではやはり見やすさを考慮すると、帝国書院が勝る。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、地図は「帝国書院」を採択してよろしいか。（全員了承）
全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、算数について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 算数について、採択協議会では、協議の結果「教育出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、巻頭で数学的活動による学び方が示されるとともに、単元内に学習の流れなどを側注で示したモデルページが設定されており、具体的な問題解決を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。
 - ・ また、巻末の「ステップアップ算数」では、「きほんの問題」と「ジャンプ問題」が設定されており、習熟の程度に応じて問題を選択できるよう配慮さ

れている。

- ・ さらに、日常生活において実際に使いながら習熟を図ることが効果的である単元を学年内の早い時期に位置付けるなど、学習内容の特性等に配慮した配列に工夫が見られる。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員

プログラミング教育を導入する視点において、教育出版ではどのような点が工夫されているのか、説明願う。

事務局

本市では、学習指導要領において例示されている正多角形の作図をする学習を全校で必ず行うこととする予定である中、教育出版では、巻末ではなく単元内に教材が位置付けられているため、授業における取扱いがしやすい。また、プログラミングをする際のブロックの図など、コンピュータの画面の様子が具体的に示されており、児童にとってイメージしやすいものになっている。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。

採択協議会の結果のとおり、算数は「教育出版」を採択してよろしいか。（全員了承）

全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、理科について説明願う。

【説明要旨】

学校教育課長

- 調査委員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 理科について、採択協議会では、協議の結果「新興出版社啓林館」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、各単元に「問題をつかもう」、「結果から考えよう」や「活用しよう」が掲載されており、主体的・対話的で深い学びができるように配慮されている。
 - ・ また、「注意マーク」の他、「保護眼鏡」「かん気」「はい液」「けが」「やけど」「強い光」のマークを示すことで安全にも配慮されている。
 - ・ さらに、文字の大きさが適切で、レイアウトも整理されており、児童にとって見やすいように配慮されている。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長	ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。
伊藤(一)委員	理科は事故が起きては困るので、安全に配慮されている点で、新興出版社啓林館を選ぶ意味がある。
伊藤(三)委員	選ばれた新興出版社啓林館は、紙面のバランスが良く、まとまりがある。
大場委員	選ばれた新興出版社啓林館は、読みやすい構成になっている。
教育長	<p>それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。</p> <p>採択協議会の結果のとおり、理科は「新興出版社啓林館」を採択してよろしいか。(全員了承)</p> <p>全員賛成であるため、決定する。</p>
教育長	次に、生活について説明願う。
学校教育課長	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【説明要旨】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調査委員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。 ○ 生活について、採択協議会では、協議の結果「新興出版社啓林館」を選定した。理由は次のとおり。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 本書は、各単元の流れを導入(わくわく)、活動(いきいき)、振り返り(ぐんぐん)の三段階で表示しており、段階的な学習活動が行えるよう配慮されている。 ・ また、すたあとぶっく「がっこうだいすきあいうえお」の単元を設定し、スタートカリキュラムへの手がかりが丁寧に示されている。 ・ さらに、3年生へのステップブック「みらいにむかって」では、生活科での学習により高まった意欲や身につけた自信を中学年以降の学習へ円滑に接続できるよう工夫されている。 </div>
教育長	<p>それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。</p> <p>【教科用図書閲覧(約4分間)】</p>
教育長	ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。
清島委員	各図書とも、事故が無いよう安全面に配慮されており、道具の扱い方なども丁寧に示されていると感じた。
教育長	<p>それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。</p> <p>採択協議会の結果のとおり、生活は「新興出版社啓林館」を採択してよろしいか。(全員了承)</p> <p>全員賛成であるため、決定する。</p>

教育長

次に、音楽について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 音楽について、採択協議会では、協議の結果「教育出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、表現と鑑賞が並行して学べるよう楽曲が配列されており、音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけられるよう配慮されている。
 - ・ また、楽器の写真や挿絵が効果的に掲載されており、視覚的に知識を得て、演奏技能が向上するような仕組みが考慮されている。
 - ・ さらに、楽曲ごとに「音楽のもと」が示され、学習の見通しや活動が分かりやすくなるよう紙面構成が配慮されている。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(三)委員

曲に合った写真や挿絵が使われており、イメージにつながるものである。

大場委員

どちらの出版社も良いが、教育出版は、和声に多く触れている。小学校のうちから和声に触れていくことは大切である。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、音楽は「教育出版」を採択してよろしいか。(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、図画工作について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 図画工作について、採択協議会では、協議の結果「開隆堂出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、児童が、見通しをもって自ら学習に取り組めるよう「学習のめあて」が明確に示されている。
 - ・ また、児童が発想を広げ、言語活動が活発になるような身近で多様な表現の参考作品が多く紹介されている。
 - ・ さらに、児童の発達段階を踏まえ、学んだ知識や技能を活用しながら活動が展開できるよう題材が設定されており、例えば、低学年で用いた材料をもとに、中学年で新たな材料を用いたり、表現技法を活用させたりすること

ができるよう工夫されている。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員

開隆堂出版では、児童の活動の過程が掲載されていることがよい。図画工作では、活動が途中で終わったとしても楽しむことが大切であるとする。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、図画工作は「開隆堂出版」を採択してよろしいか。
(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長

ここで、休憩をとる。再開は午後2時33分とする。

休憩時間 午後2時23分

再開時間 午後2時33分

教育長

次に、家庭について説明願う。

【説明要旨】

学校教育課長

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 家庭について、採択協議会では、協議の結果「開隆堂出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、学習指導要領の指導内容に沿って、明確に題材が配列されているとともに、自己の成長を感じつつ、自分の生活に生かすことができるように題材構成が工夫されている。
 - ・ また、安全に気を付ける場面には、紙面に、「安全マーク」を付し、分かりやすい見出しとともに、安全面の配慮が具体的に示されている。
 - ・ さらに、学んだことを家庭での実践につなげられるよう、「レッツトライ 生活の課題と実践」に実践例が複数まとめて示されており、児童一人一人が自分の課題に応じて実践できるように工夫されている。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約2分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(三)委員 開隆堂出版の教科書は指導する際に分かりやすく、見やすくなっていたと思うが、いかがか。

事務局 開隆堂出版の教科書は、ミシンを使った製作だけでなく、調理実習などにおいて、作り方を見開きで、横並びに順を追って説明をしているので分かりやすい。

大場委員 教員が一人で教えなければならないので、子どもたちが分かりやすいということは大切である。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、家庭は「開隆堂出版」を採択してよろしいか。(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、保健について説明願う。

【説明要旨】

学校教育課長 ○ 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
○ 保健について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。
・ 本書は、学習の展開が統一され、児童自身が課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、学習内容を身に付けることができるよう配慮されている。
・ また、単元の始めに、他教科との関連や系統性が示されており、今まで学習したことやこれから学習することに関心をもち、理解を深められるようになっている。
・ さらに、「UD フォント」の採用や、記入例を掲載するなど、多面的に児童が取り組みやすい配慮がされている。

教育長 それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。

【教科用図書閲覧(約4分間)】

教育長 ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(一)委員 「東京書籍」と「学研教育みらい」のインターネット使用時の留意点を比較したところ、「東京書籍」の方が、記載内容が多く、子どもの頃から意識をさせる上で、「東京書籍」がよいと感じた。

清島委員 AEDの使用について、実際に授業では、どのように扱うのか、説明願う。

事務局 AEDの使用については、学習指導要領において、中学校で扱うことになって

おり、小学校では、参考として扱っている。

大場委員 心の悩みに対して、内容が手薄いような気がするので、指導の際に気を付けてほしい。

事務局 保健の授業だけでなく、学校教育全体として対応する。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、保健は「東京書籍」を採択してよろしいか。(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、英語について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 英語について、採択協議会では、協議の結果「光村図書出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、会話活動が身近な生活体験に基づき、自己表現ができる機会が設定されているとともに、あいづちや誉め言葉などを繰り返し示し、相手意識をもたせたり、やりとりを続けたりできるような工夫がされている。
 - ・ また、単元末の You can do it において、児童が学習した語句や表現の中から適切なものを選びながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動が設定されている。
 - ・ さらに、ユニットごとの Fun Time で、学習活動の内容が発展的に広がるよう工夫されている。

教育長 それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長 ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(一)委員 ネイティブスピーカーは、3単現の s など文法的なことについて敏感であると思われる。小学校段階においても気を配って指導していただきたいと思う。

事務局 単数形や複数形の違いについては小学校段階でも取り扱ってはいるが、3単現については、小学校の発達段階においては「気付き」程度にとどめ、中学校で改めて文法について学ぶことになっている。

清島委員 小学校では、聞いたり話したりすることが主な目的であると思われる。ぜひ授業において有効に使用していただきたい。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、英語は「光村図書出版」を採択してよろしいか。(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、道徳について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査委員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 道徳について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、いじめや情報モラル、食育、防災教育等の今日的な課題に対応した題材を教材として扱うことにより、児童が様々な視点で学ぶことができるように十分配慮されている。
 - ・ また、「活動型教材」や読み物教材に付属する「出会う・ふれ合う」において、コミュニケーション活動を通して児童の多様な考えを引き出す工夫がされている。
 - ・ さらに、各教科等で道徳性の育成につながる教材や学習活動が十分に取り上げられており、効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。

教育長 それでは、教科用図書の閲覧をお願いする。なお、ご質問があればその都度お願いする。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長 ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(一)委員 前回採択した教科書も東京書籍だったが、すでに現在、東京書籍の教科書を使っている先生方の声などは把握しているか。

事務局 調査委員会において聴取したところ、東京書籍の教科書は使いやすいという意見が多かった。その大きな理由としては、他の教育活動との関連を図る上で、教材の配列等が適切であることや、「考えるステップ」等により、児童が考えを深めるように手立てが取られていること、さらに、教師用指導書が充実していることにより、発問構成や板書計画、挿絵等を活用した教材提示などが短い時間で準備できることなどが挙げられた。

伊藤(一)委員 道徳が教科化されたのもいじめ問題からと認識している。その意味からも、いじめや情報モラルに関する教材を手厚く扱い、中学校と統一を図っていくことは、望ましい行為を実践していく上で重要であり、さらに意識して授業を行っていくべきと考える。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、道徳は「東京書籍」を採択してよろしいか。(全員
了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、小学校特別支援学級の教科用図書の審議を行う。
「小学校特別支援学級 学校教育法附則第9条図書について」説明願う。

教育センター所長

【説明要旨】

- 小学校特別支援学級の学習の状況、附則第9条図書の使用状況について説明。
- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 採択協議会では、協議の結果、地図の「にほんちずのえほん」、算数の「ゆっくり学ぶ子のためのさんすう1」、生活の「みぢかなやってみよう図鑑」、英語の「リズム♪でおぼえるえいかいわ」について選定しない、また、地図の「いちばんわかりやすい小学生のための日本地図帳」、家庭の「楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑」について選定することとした。理由は次のとおり。

・地図「にほんちずのえほん」

学習内容に示されている日本の地域についての内容に限定されており、世界に関する内容がほぼ取り上げられていない。また、都市や地形、産業の記載が少なく系統性や発展性について考慮されているとは言えない。

・算数「ゆっくり学ぶ子のためのさんすう1」

学習指導要領に示されている領域の内容について、量の概念、比較、弁別についての学習に限定されており、児童の発達の段階に合わせた内容となっておらず、年間を通して学ぶ量としては不十分である。

・生活「みぢかなやってみよう図鑑」

それぞれの季節による自然の変化の様子が取り上げられているが、自分自身の生活や成長、社会及び自然との関わりに関する内容が取り上げられていないことや、上学年の内容が取り扱われていないこと等から改善が望まれる。

・英語「リズム♪でおぼえるえいかいわ」

言語活動を通して体験的に学ぶことができず、コミュニケーションに関する内容が不十分であることから、英語で表現したり伝えあったりする内容についての取り扱いが十分とは言えない。

・地図「いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳」

日本各地の特徴が分かりやすく豊富に取り上げられていて、児童の興味・関心に応じた内容となっており、児童が地図を使った学習の基本について学習することができる。

・家庭「小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑」

技能的な内容についての写真やイラストが豊富に使用され、興味・関心を高めて取り組むことができるように配慮されている。また、衣食住を中心に様々な内容が取り上げられており、日常生活の中で実践できるよう具体的な

方法が示されている。

教育長 それでは教科用図書の閲覧をお願いします。

【教科用図書閲覧（約4分間）】

教育長 ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員 地図「いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳」では、地図帳として児童が活用できる内容構成となっており、興味関心をもって学習に取り組めると考えられる。

伊藤（一）委員 家庭「小学館の子ども図鑑 プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑」では、衣食住に関わる実際の生活の仕方を学ぶことができ、大人が見てもとても分かりやすい内容になっている。

伊藤（三）委員 英語「リズム♪でおぼえるえいかいわ」では、対象年齢が表紙に書かれており、教科書の表紙として児童や保護者が目にすることを考えると望ましいとは言えない。

大場委員 算数「ゆっくりまなぶ子のための さんすう1」では、表題が「ゆっくりまなぶ」となっており望ましいとは言えない。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。

採択協議会の結果のとおり、地図「いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳」、家庭「小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑」の2点を採択することとしてよろしいか。（全員了承）

全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、中学校特別支援学級の教科用図書の審議を行う。

「中学校特別支援学級 学校教育法附則第9条図書について」説明願う。

【説明要旨】

教育センター所長

- 中学校特別支援学級の学習の状況、附則第9条図書の使用状況の説明。
- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 採択協議会では、協議の結果、地図「るるぶ 地図でよくわかる都道府県大百科」、家庭「10歳からのお料理教室」、道徳「今も昔も大切な100のことば」について選定しないこととした。理由は次のとおり。
 - ・地図「るるぶ 地図でよくわかる都道府県大百科」
日本の様々な地域についての内容に限定されており、学習指導要領に示す世界に関する内容が取り扱われていない。また、文字や写真が小さく、情報量が

多いページがあり、個に応じることが難しい。

・家庭「10歳からのお料理教室」

学習指導要領の食生活の料理に関する内容に限定されており、家族・家庭生活に関することや消費生活・環境に関することについては取り扱われておらず、内容が不足している。

・道徳「今も昔も大切な100のことば」

学習指導要領の自分自身や人との関わりに関する内容は取り上げられているが、集団や社会との関わり、生命や自然などについては取り上げられておらず、内容が不足している。また、文章は抽象的な表現も多くあるため分かりにくく、生徒の発達段階に適應していない。

教育長

それでは教科用図書の閲覧をお願いします。

【教科用図書閲覧（約3分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧していただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員

道徳「今も昔も大切な100のことば」については、格言としてはとても大切なものばかりであるが、道徳については特別支援学級の生徒も通常の学級の生徒同様、多様な人がいる中で実践的な問題として学んでいくことが望まれるため、教科用図書としては適切ではないと考えられる。

大場委員

道徳「今も昔も大切な100のことば」については、授業の中で資料として使うことは考えられるが、教科用図書として使用することは適切ではないと考えられる。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。

採択協議会の結果のとおり、全て採択しないこととしてよろしいか。（全員了承）
全員賛成であるため、決定する。

教育長

ここで、休憩をとる。再開は午後3時50分とする。

休憩時間 午後3時40分

再開時間 午後3時50分

教育長

次に、中学校教科用図書のうち、国語、書写、地理、歴史、公民、地図の審議を行う。「国語、書写、地理、歴史、公民、地図」について説明願う。

【説明要旨】

学校教育課長

- 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 国語について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。

理由は次のとおり。

- ・ 本書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習前に、言語に関する基礎的な知識・技能を学び、効果的な言語活動ができるよう工夫されている。
- ・ また、学習内容の理解が深まるよう、単元の教材構成が工夫されている。
- ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「『話すこと・聞くこと』『書くこと』の学習の始まりに言語活動を含む『学習の流れ』により学習の見通しをもつことができる。」、また、「全学年とも『学習の進め方・教科書の使い方』により主体的に学習ができるよう配慮されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。

- 書写について、採択協議会では、協議の結果「教育出版」を選定した。

理由は次のとおり。

- ・ 本書は、楷書や行書について筆順が分かりやすく示してある。
- ・ また、基礎的・基本的な学習から発展的な学習までの経緯を図で分かりやすく示している。
- ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「筆使いや基本点画について、コンパクトに分かりやすく示されている。」、また、「学年ごとに色分けされており、学習内容が分かりやすく示されているとともに系統的に指導できるよう工夫されている」などの声があり、使用する上で問題はなかった。

- 地理について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。

理由は次のとおり。

- ・ 本書は、単元ごとに様々な学習のまとめ方が提示されており、それを基にして言語活動を充実させるための課題が設定されている。
- ・ また、「身近な地域の調査」では、よりよい地域にするためにはどうしたらよいかという視点を明示し、それに沿った調査方法を提示している。
- ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「『調査の達人』というコーナーを設け、地域調査の手順や必要な技能を示し、地理的な見方や考え方の基礎を培うよう配慮されている。」、また、「各章の最初に、小学校で学習した内容がキーワードや写真で示され、教科指導の7年間の系統性について配慮されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。

- 歴史について、採択協議会では、協議の結果「帝国書院」を選定した。

理由は次のとおり。

- ・ 本書は、各時代の冒頭に、その時代をイメージしやすいような見開きのイラスト「タイムトラベル」が描かれているとともに、絵画資料や文書資料が大きく表示され、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。
- ・ また、見開きごとに言語活動を充実させるための課題を位置付けている他、章のまとめでは「学習を振り返ろう」を設け、時代の特色を文章により生徒自身の言葉で表現させている。
- ・ さらに、平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「学習内容を補充するために、「時代をふりかえって」を設定する工夫がされてい

る。』, また, 『『地域史』, 『人権』, 『交流』 などテーマごとのコラムを随所に設け, 他分野, 他教科との関連が図りやすい配慮がなされている。』などの声があり, 使用する上で問題はなかった。

○ 公民について, 採択協議会では, 協議の結果「帝国書院」を選定した。

理由は次のとおり。

- ・ 本書は, 『トライアル公民』において, 学習した内容について自分の考えをまとめたり, 説明や意見交換をしたりする多様な活動が設定されている。
- ・ また, 『技能をみがく』により, ディベートやロールプレイングなど自分なりの考えをもつための基礎的な技能を身に付けられるように工夫されている。
- ・ さらに, 平成28年度から使用している中で, 地区内の教員からは, 「各部の前に『学習の前に』が設けてあり, イラストや写真を見て身近な暮らしと関連付けながら学習を進められるよう工夫されている。』, 「見開き左上にある『クローズアップ』のコーナーで, 身近な事例からその日の授業に興味・関心をもたせるよう工夫がされている。』などの声があり, 使用する上で問題はなかった。

○ 地図について, 採択協議会では, 協議の結果「帝国書院」を選定した。

理由は次のとおり

- ・ 本書は, 日本の自然・産業・暮らしが各地方で掲載されている上, 日光東照宮や日光国立公園など栃木県との関連が図れる資料が掲載されている。
- ・ また, 北極海での地球温暖化や中国の大気汚染など, 近年問題になっている環境問題についても取り上げられており, 日本の領土についても, 排他的経済水域の範囲や他国との面積の比較を掲載し, 生徒が理解しやすいよう工夫されている。
- ・ さらに, 本書を平成28年度から使用している中で, 地区内の教員からは, 「『地図を見る目』により, 地図を読み取る力が身に付くよう工夫されていたり, 『やってみよう』により, 発展的な問いが示されていたりするなど, 生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。』, また, 「『環境』のコーナーでは, 世界や日本の環境問題を, 『防災』のコーナーでは, 被害だけでなく防災対策の重要性を示すなど, 現代社会の課題と対策が取り上げられており, 社会の変化に対応できるよう配慮されている。』などの声があり, 使用する上で問題はなかった。

教育長

それでは, 教科用図書の閲覧をお願いします。なお, ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧 (約10分間)】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが, ご質問・ご意見があるか。

清島委員

地理, 歴史, 公民で発行者が異なることは, 現場ではどのように受け止められているのか, 説明願う。

事務局

前々回の採択では、全ての分野で同じ発行者の教科書を使用していたこともあり、使い慣れたものとは異なる教科書に変わったことによる先生方の違和感はあったと言える。

しかしながら、生徒に、それぞれ別の分野として認識されていること、どの出版社、分野においても、学習指導要領に基づいて編集されていること、教科書の全てを網羅的に教えるのではなく、教科書で内容を教えていくこと、また、発行者が工夫している特色と本市生徒の実態を踏まえた採択が行われたことから、問題なく使用されている。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。

採択協議会の結果のとおり、国語は「東京書籍」、書写は「教育出版」、地理は「東京書籍」、歴史は「帝国書院」、公民は「帝国書院」、地図は「帝国書院」を採択してよろしいか。(全員了承)

全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、中学校教科用図書のうち、数学、理科、音楽（一般）、音楽（器楽合奏）、美術の審議を行う。「数学、理科、音楽（一般）、音楽（器楽合奏）、美術」について説明願う。

学校教育課長

【説明要旨】

- 調査委員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
- 数学について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、自分の考えを表現し、友達の意見を聞いて考えを深めるなどの充実した言語活動が行われるよう工夫されている。
 - ・ また、巻末に、算数や前学年までの学習をまとめるコーナーを設定するなど、発達段階に考慮されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「『考えてみよう』、『調べてみよう』などの毎時間の課題が生徒の問いを引き出す内容になっているとともに、挿絵や図が工夫され、興味・関心をもって取り組めるようになっている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 理科について、採択協議会では、協議の結果「新興出版社啓林館」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、「話し合ってみよう」「考えてみよう」が設定されており、話合いのポイントが明確にされ、充実した言語活動のために工夫されている。
 - ・ また、主体的に観察・実験に取り組めるよう、目的意識のもたせ方や、手順の説明について工夫されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「『発展』や別冊の『ステップアップ』が用意され、補充的学習、発展的な学習に対応できるよう工夫されている」などの声があり、使用する上で問題は

なかった。

- 音楽（一般）について、採択協議会では、協議の結果「教育芸術社」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、すべての教材に、学ぶべき〔共通事項〕が記号で分かりやすく示されている。
 - ・ また、「ここが分かれば Grade Up!」では、グループでの合唱や合奏の際に、音楽を高めるためのステップを示すことで、話し合いを充実させるよう工夫されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「教材ごとに分かりやすい言葉で目標が示されており、「My Melody」の学習活動では、手順に沿って、キャラクターの吹き出しを読みながら、主体的に学習できるよう配慮されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 音楽（器楽合奏）について、採択協議会では、協議の結果「教育芸術社」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、言語活動につながる資料として、「ここが分かれば Grade up!」において、グループでの合奏などの際に、音楽を高めるためのステップを示すことで、話し合いを充実させるよう工夫されている。
 - ・ また、リコーダーの学習において、音域や指づかいなど基礎的・基本的な内容が順序よく学べるように曲が配列されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「補充的な学習、発展的な学習ができるようアンサンブルの教材が充実している。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 美術について、採択協議会では、協議の結果「開隆堂出版」を選定した。理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、表現及び鑑賞の内容と、すべての学習で必要となる資質や能力を示した〔共通事項〕の内容を、十分に関連付けて展開できるよう工夫されている。
 - ・ また、本地区の各中学校が学校や地域の状況に応じて取り組むことができるよう工夫されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「多様な表現の作品が掲載されており、生徒が関心・意欲を高めながら、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約7分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(一)委員 本市の中学生にとって、数学の学習においてつまずきやすく、乗り越えなければならぬ内容は何か、説明願う。

事務局 1年生における負の数の導入、また、文字を用いた等式で数量の関係を表すことについては、つまずきやすい内容であるため、各教員とも丁寧な指導に努めている。

伊藤(三)委員 その点においては、現在使用している東京書籍は生徒が学習しやすいよう配慮されていると感じた。

大場委員 地区内の教員からの声とあるが、どのように意見聴取されたのか。

事務局 現場の先生方の中から、専門性のある教員を各種目3名ずつ選定し、意見聴取を行った。

伊藤(一)委員 その中には、問題があるという意見もあったのか。

事務局 中学校国語では、文法において、より生徒が主体的に学習できるような工夫が望まれる、中学校英語では、1年生の教科用図書において、新出単語の量がやや多いとの声があった。

伊藤(一)委員 3名選定してということであるが、ベテランの先生方ばかりでなく、経験年数が少ない方からも意見聴取を行うなど、バランスをとって行うことが望ましいと考える。

教育長 それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。
採択協議会の結果のとおり、数学は「東京書籍」、理科は「新興出版社啓林館」、音楽(一般)は「教育芸術社」、音楽(器楽合奏)は「教育芸術社」、美術は「開隆堂出版」を採択してよろしいか。(全員了承)
全員賛成であるため、決定する。

教育長 次に、中学校用教科用図書の最後に、保健体育、技術、家庭、英語の審議を行う。「保健体育、技術、家庭、英語」について説明願う。

学校教育課長 **【説明要旨】**
○ 調査員会の調査結果と採択協議会での協議内容について資料に沿って説明。
○ 保健体育について、採択協議会では、協議の結果「学研教育みらい」を選定した。理由は次のとおり。
・ 本書は、感染症及び性感染症に関する写真やグラフ・イラスト等の資料が充実しており、分かりやすく示されている。

- ・ また、各単元に言語活動の充実につながる学習活動が設定されているとともに、各単元の初めには、小学校の学習内容が記載され、小・中学校の系統性に配慮されている。
- ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「『ウォームアップ』により、発達の段階に応じた問いかけがされるとともに、日常生活と関連付けて考えることができるよう工夫されている。」、また、「小・中学校の系統性に配慮された構成となっており、学習内容を見通すことができるよう工夫されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 技術について、採択協議会では、協議の結果「東京書籍」を選定した。
理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、社会で活躍している技術に携わる方からの簡単なコラムやコメントが掲載されており、日常の技術について興味をもたせるよう工夫がされている。
 - ・ また、技術の評価・活用の内容において、「生活に生かそう」や「評価・活用してみよう」という見出しがあり、話し合いがしやすくなるよう配慮されている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「持続可能な社会の実現に向けて、事例を使って話し合いを充実させる題材が工夫されていることや、普段見ることのできない最先端の科学技術について、写真や資料を用いて詳しく説明されており、生徒の興味・関心を高められるよう配慮されている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 家庭について、採択協議会では、協議の結果「開隆堂出版」を選定した。
理由は次のとおり
 - ・ 本書は、生徒が自分の生活の中から課題を見つけ、よりよく考えて解決し、結果を自分なりに表現するための方法が、「言語活動の充実のために」のページで示されている。
 - ・ また、日本各地の住まいなど、様々な地域の特徴を、より具体的に知ることができるように工夫されていることに加え、巻末では、「安全と防災」「伝統文化を受け継ぎ、生活に生かす」のページが設けられている。
 - ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「実習例が多様で、写真や図・グラフなどの資料も充実しており、作業の仕方などが分かりやすく、生徒の興味・関心に適応している。」、また、「調理実習などにおいて『安全マーク』を用い、その都度気を付けることが示されており、生徒に注意を喚起することができる。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。
- 英語について、採択協議会では、協議の結果「開隆堂出版」を選定した。
理由は次のとおり。
 - ・ 本書は、各ProgramとMy Projectの内容につながりがあり、充実した言語活動が行えるようになっている等、自分の意見や思いを表現できる力が育成されるよう工夫されている。
 - ・ また、巻末資料の「できるようになったことリスト」により、生徒が見通

しをもって、主体的に学習に臨むことができるよう工夫されている。

- ・ さらに、本書を平成28年度から使用している中で、地区内の教員からは、「四つの技能別の『できるようになったこと』リストにより3年間を見通した学習到達度が明確にされており、目標をもってコミュニケーション能力を身につけることができるように工夫されている。」、また、「日本文化についての理解を深めることができる題材が数多くあるとともに、環境問題や国際協調について考える題材が豊富に取り上げられており、生徒の関心や意欲を高める工夫がされている。」などの声があり、使用する上で問題はなかった。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約7分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤(三)委員

保健体育「学研教育みらい」では、胎児の写真をきれいに掲載し、中学生が抵抗なく見られるようにするなど、写真・イラストが、工夫され示されている。

伊藤(三)委員

家庭の授業において、家庭をもつということを意識し、家庭とはどのような働きがあるのかということ学習することは良いことだと思う。

清島委員

家庭の選定結果の主な理由に「日本各地の住まいなど、様々な地域の特徴をより具体的に知ることができるように工夫されている」とあったが、期待外れだった。授業では、教員が説明を加えて授業に当たっているので問題はないのか。

事務局

教科書の写真を参考にしながら、教員が補足説明をしているので、問題はない。

教育長

それでは、ご異議がないようであるため、お諮りする。

採択協議会の結果のとおり、保健体育は「学研教育みらい」、技術は「東京書籍」、家庭は「開隆堂出版」、英語は「開隆堂出版」を採択してよろしいか。(全員了承) 全員賛成であるため、決定する。

教育長

次に、中学校の道徳についてだが、先程の説明にあったとおり、2年間同じものを採択することとなっているため、別紙6に示されている図書を採択してよろしいか。(全員了承)

それでは決定する。

教育長

次に、「特別支援学級用教科用図書(検定本、著作本及び昨年度採択された附則第9条図書)の採択について」説明願う。

教育センター所長

【説明要旨】

○ 別紙7及び別紙8に示されている図書は、本市において、当該学年の検定本に加えて、特別支援学級用教科用図書として使用可能となっている図書である。

教育長

それでは、教科用図書の閲覧をお願いします。なお、ご質問があればその都度お願いします。

【教科用図書閲覧（約3分間）】

教育長

ただいま教科用図書を閲覧いただいたが、ご質問・ご意見があるか。

伊藤（一）委員

保健体育「くらしに役立つ保健体育」は、性に関する記載が、特別支援学級のものとしては検定本の方が分かりやすいと思われるがそのことに関して説明願う。

事務局

教科用図書として作られているわけではないので、部分的にそのようなところがあることも事実である。

伊藤（一）委員

生徒の発達段階は様々であるので、一人一人の生徒に合った図書が選べるという意味では、選択肢がいろいろあることが大切であると考えられる。

教育長

それでは別紙7及び別紙8に示されている教科用図書を採択してよろしいか。
(全員了承)

教育長

それでは決定する。

教育長

以上で議案第29号 令和2年度使用宇都宮市立小・中学校教科用図書の採択について
の議事は終了となるが、委員の皆さまから何かご意見などあるか。
(特になし)

教育長

ないようであるため、事務局から連絡事項をお願いします。

事務局

本日開催されている上三川町教育委員会において、本市と同一の教科用図書を採択したことをもって、本採択地区の正式な採択となることをご了承いただきたい。結果については、後程、委員の皆様に事務局からご報告する。

【公開できる案件の終了】

教育長

これからの議案については、非公開の案件であるため、傍聴者等の退席をお願いします。

【傍聴者等の退席，非公開審議の開始】

- 議案第30号 教職員の人事の内申について
⇒ 決定

【非公開審議の終了】

教育長

その他委員の皆様から何かご意見などあるか。

教育長
事務局

事務局から事務連絡をお願いする。

- 今後の会議等の日程について
・ 8月21日（水） 午後1時～ ティータイムトーク
午後3時15分～ 定例会
○本日の予定について
・ このあと休憩をはさみ，委員 de サロン，連絡事項を行う。

教育長

以上で，本日の委員会を閉会とする。

終了時刻 午後5時10分

署名委員

署名委員
