

令和元年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【小学校用】様式 1 - 2

1 国 語 1 - 3	8 音 楽 1 - 2
2 書 写 1 - 2	9 図画工作 1 - 2
3 社 会 1 - 2	10 家 庭 1 - 2
4 地 図 1 - 2	11 保 健 1 - 2
5 算 数 1 - 3	12 英 語 1 - 3
6 理 科 1 - 3	13 道 徳 1 - 4
7 生 活 1 - 4	

様式 1-2

種目	国語	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
1 内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①理解力と表現力の育成	○配慮されている。 ・複数の文章を比べながら筆者の意図や表現の効果について考えることができる教材が設定されており、理解力、表現力が高まるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「読むこと」「書くこと」の複合単元が設定され、表現活動に生かすという目的をもって読むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・読みが深まり理解力の育成を図ることができるよう「学習の進め方」が設けられている。	○配慮されている。 ・「読むこと」「書くこと」の複合単元が設定され、読解したことを生かして、自分の考えを表現する力が育成できるよう工夫されている。
	②伝え合う力の育成	・話し合うことを通して考えを共有したり、形成したりする教材が系統的に配置されており、伝え合う力が身に付くよう配慮されている。	・交流する活動を通して、話し合いのルールを学び、伝え合う力が養えるよう配慮されている。	・課題の解決に向けて意見や感想、助言を述べ合う学び合いの場を設けることにより、伝え合う力の育成が図れるようになっている。	・「話すこと・聞くこと」の単元が年間を通して適切に配置されており、対話スキルが学べるよう配慮されている。
	③思考力や想像力の育成	・図や表を使って児童の思考を可視化する教材や、想像力を育成する学習の手引きなどが取り入れられている。	・身近なテーマを根拠にして価値判断したり、イラストをもとに分類したりすることで、論理的思考力を養うことができるよう配慮されている。	・図表や写真を随所に入れることで、想像力を広げられるよう配慮されている。	・豊かに想像する力を養う教材文が多く取り上げられている。
	④言葉がもつよさについての理解及び言語感覚を養うこと	・伝統的な言語文化に親しむ教材を随所に提示したり、学年の発達に応じた内容を配置したりして、日本語の美しさや言語文化に触れることができるよう工夫されている。	・文字や語彙などに関して段階的に繰り返し学習し、言語感覚を養えるよう配慮されている。	・様々な文脈や場面から学ぶことで、語彙を質・量ともに充実させる工夫がなされている。	・言語感覚を育てる小単元が数多く設定され、内容も工夫されている。
	(2) 言語活動が十分行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全単元の導入「つかむ」で、課題解決的な学習ができるように構成されており、ねらいとする言語活動をはっきり提示し、見方・考え方を豊かにするよう工夫されている。(2年下 p.8, 3年上 p.16, 6年 p.16)	○配慮されている。 ・資料編の「国語のカギ」には言葉による見方・考え方を働かせて言語活動を進めていくためのヒントがまとめて示されている。	○配慮されている。 ・児童の興味・関心が高まる教材を設定し、「話すこと・聞くこと」の学習が主体的に進められるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「読むこと」の教材において、「話し合う」「伝え合う」「紹介し合う」活動を通して、学習が深まるよう言語活動が工夫されている。(2年上 p.48-49, 3年上 p.56-57, 5年 p.105-122)
	(3) 読書習慣の形成に配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・読書単元と図書館活用について学ぶ単元が配置されていたり、著名人の読書とのかかわりについての文章が載せてあったりして、読書への興味・関心が高まるよう工夫されている。(1年下 p.24-29, 3年上 p.102-109, 5年 p.90-97) ・読書習慣の形成のため、「こんな本もいっしょに」などで、年間を通して多数の本を紹介している。(2年上 p.25, 3年上 p.27, 5年 p.27)	○配慮されている。 ・単元末の「この本読みたいな」や「読書のへや」では、広がりのある多様な読書活動が展開できるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の付録で、テーマごとに様々な図書を多数提示し、内容の分かる紹介文が充実している。(巻末) ・読書指導につながる図書館の活用に関する単元が設けられている。(2年上 p.54-57, 3年下 p.54-57, 5年下 p.64-67)	○配慮されている。 ・単元末の「この本読もう」や巻末付録の「本の世界を広げよう」で、本が紹介され、日常の読書とつなげるようにしている。
	(4) 我が国の言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「季節の足音」や「言葉の広場」で言語の特徴や使い方についての理解を深めながら、豊かな語彙を身に付けることができるよう配	△改善が望まれる。 ・伝統的な言語文化の教材で、古典にふれる入門期にふさわしい教材を取り上げることが望まれる。(5年上 p.120-125, 6年下	◎十分配慮されている。 ・言葉遊びや昔から親しまれてきた四季折々の言葉などを取り上げ、言語文化を意識し、親しめるよう配慮されている。(2年上	○配慮されている。 ・「季節の言葉」のページで、写真を提示し、語彙を豊かにすることができるようになっている。

様式 1-2

種目	国語	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年	
大観点	小観点	調査の結果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
		慮されている。	p. 34-35)	p. 50-51, 4年上 p. 132-133, 6年下 p. 24-31)	
	(5) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各単元の学習で身に付けさせたい力を「言葉の力」として単元冒頭と単元末に提示することにより、どんな力を身に付けるのかが分かるよう配慮されている。(2年上 p. 44-47, 3年上 p. 16-27, 6年 p. 16-27) ・学習の手引きに、より深い学びとなるヒントが適切に提示されている。(2年下 p. 61-63, 3年下 p. 123-125, 5年 p. 133-134)	◎配慮されている。 ・目的意識をもって主体的に学習できるよう「学習の見通しをもとう」が設定されている。	◎配慮されている。 ・てびきで自分の考えを形成するための観点を例示したり、対話的なモデルを例示したりすることで主体的・対話的で深い学びにつながるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元に、学習の目標から学習の流れを確かめたり、振り返りをしたりするページが設定され、主体的な学びができるよう工夫されている。(2年上 p. 24-25, 3年上 p. 26-27, 5年 p. 28-29)
2 程度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・社会事象に関わる多様な題材を取り上げ、写真やイラストとともに児童が興味・関心をもてるよう考慮されている。	△改善が望まれる。 ・学年の発達の段階に応じた表記やノートの例示が望まれる。(3年上 p. 28 - 29, p. 128-131)	△改善が望まれる。 ・発達の段階に応じた文章の構成等を意識させる学習に適しており、他教科等でも活用されることが多い新聞作成を、先に学習するよう、改善が望まれる。(4年上 p. 58-63)	○考慮されている。 ・社会事象に関わる幅広い題材が、写真やイラストとともに取り上げられ、児童が興味・関心をもてるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・単元で扱った教材と関連のある教材を巻末に付録として掲載し、補充的、発展的な学習を進められるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・「学習のてびき」を通して読み取る内容が確認できるよう工夫されている。(1年下 p. 38-39, 3年上 p. 26-27, 5年上 p. 32-33) ・「言葉をつないで文を作ろう」で、既習の漢字を使って文を作る教材が配置されており、補充的な学習について配慮されている。(3年上 p. 61, 6年下 p. 37)	◎十分配慮されている。 ・段階を踏んで発展的な学習を進めることができるよう、「読むこと」の教材の後に、てびきのページが設けられている。 ・「前の学年で学んだ漢字」で、既習の漢字を使って文を作る教材が配置されており、補充的な学習について配慮されている。(2年上 p. 40, 3年下 p. 32, 6年下 p. 40)	◎十分配慮されている。 ・巻末付録の「言葉の宝箱」や「学習に用いる言葉」が充実しており、補充的、発展的な学習について配慮されている。(巻末) ・「漢字の広場」で、既習の漢字を使って状況に応じた文章を書くことができるよう工夫されている。(2年上 p. 62, 3年下 p. 40, 6年 p. 44)
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文章を書くための技術等について、例文をもとに自分たちで話し合ってから実際に書くことにより、スキルの習得と活用ができるよう単元の構成が工夫されている。(4年上 p. 52-57, 5年 p. 186-191, 6年 p. 158-165) ・4月に「対話」「ノート作り」「図書室利用」の単元を位置付け、年間を通して基本的な学習技能を活用し、習熟できるように配慮されている。(2年上 p. 10-11, 26-27, 28-29, 4年上 p. 10-11, 26-27, 28-31, 5年 p. 10-11, 26-27, 28-29)	◎配慮されている。 ・「読むこと」で身に付けた内容が「書くこと」の学習に生かせるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・説明的文章の単元では、補助教材と主教材の二つの文章を有効に活用し、スキルを習得できるよう工夫されている。(3年上 p. 50-61, 6年下 p. 6-17)	◎十分配慮されている。 ・説明的文章の単元では、補助教材と主教材の二つの文章を有効に活用し、目標が達成できるよう教材構成が工夫されている。(2年下 p. 39-49, 3年上 p. 47-59, 6年 p. 45-57)
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元末の「生かそう」で学級活動や他教科との関連が提示されている。(2年上 p. 43, 3年上 p. 47, 5年 p. 238) ・他教科で生かせる「学習で使う言葉」「言葉の広場」「言葉の力」が巻末にあり、充実している。(2年下 p. 154-159, 3年下	◎十分配慮されている。 ・生活科や総合的な学習の時間の学習と関連付けが図れるよう、図鑑や百科事典の調べ方が分かりやすい写真、図で示されている。(2年上 p. 44-45, 3年上 p. 50-51, 6年下 p. 10-23)	◎配慮されている。 ・生活科と関連させた観察の発見カードを例示するなど、他教科との関連が示されている。	○配慮されている。 ・植物を観察したことを記録する文章の例を掲載するなど、他教科との関連が示されている。

様式 1-2

種目	国語	区 分		小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
	大観点 小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版
		p. 150-159, 5年 p. 272-279)			
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・白をベースに、情報量を絞り、大切な内容がすぐ目につくよう、配色やデザインが工夫されている。(1年上 p. 70-71, 3年上 p. 48-49, 6年 p. 27-25) ・脚注罫線に行数字とドットが示されており、行がとらえやすい。(3年上 p. 19, 5年 p. 34)	○配慮されている。 ・学年の基本色を設定し、識別しやすい配色になっており、統一感がとれている。	○配慮されている。 ・判読しやすい配色やレイアウトにより、見やすい紙面になるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・巻末の新出漢字の配色や色調が見やすくなっている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・インデックスで領域が示されている。 ・QRコードが記載され、外部のコンテンツが見られるようになっている。	・全学年で、上下巻に分かれている。 ・QRコードが記載され、外部のコンテンツが見られるようになっている。	・全学年で、上下巻に分かれている。 ・QRコードが記載され、外部のコンテンツが見られるようになっている。	・QRコードが記載され、外部のコンテンツが見られるようになっている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版
1 内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 [1・2年] 「姿勢」、「筆記具の持ち方」、「点画の書き方」、「文字の形」、「筆順」 [3・4年] 「文字の組立て方」、「漢字・仮名の大きさ」、「配列」、「点画の書き方」 [5・6年] 「文字の大きさ」、「配列」、「点画」、「目的に応じた書き方」	○配慮されている。 ・鉛筆の持ち方について、複数の方向からの写真が示してあり、児童自身が確認しやすくなっている。 ・文字の組み立て方や形の整え方を詳しく説明している。 ・穂先の動きや点画のつながりが示されている。	○配慮されている。 ・「ひらがな表」「かたかな表」の文字の大きさが学年に応じ適切で、点画や筆順が示されている。 ・補助線を使って、文字の組み立て方を示すなど、字形を整える工夫がされている。 ・点画のつながりが分かるよう、穂先の動きが矢印で示されている。	○配慮されている。 ・鉛筆の持ち方や手本の文字の示し方が工夫されている。 ・点画の書き方について、様々な筆使いが示されている。 ・穂先の動きや点画の接し方が示されている。	○配慮されている。 ・文字が大きく点画が分かりやすく示されている。 ・手本のページに、点画の筆使いのポイントが示されている。 ・目的や場面に応じた書き方について、書く速さを取り上げて示している。	○配慮されている。 ・筆記具の持ち方について、鉛筆に加え、フェルトペンの持ち方が示されている。 ・筆順や筆の運びが示されている。 ・配列についてよい例と悪い例を挙げ、比較しながら学べるようになっていく。
	(2) 挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。	○おおむね適切である。 ・適度な量のイラストが掲載されており、書写の学習に集中できるようになっている。	△改善が望まれる。 ・全学年において基本色が3色使われているが、1色に統一した方が望ましい。(1年 p.14, 15)	◎適切である。 ・筆の運び方や穂先の向きなど、実物の写真を使って分かりやすく示されている。(5年 p.23) ・写真を効果的に使うことで、学習の見通しがもてるようになっていく。(3年 p.1-2)	◎適切である。 ・穂先の向きと力の入れ方が、視覚的に分かるように工夫されている。(3年 p.20, 22) ・全学年において、実際の写真にイラストと合言葉を組み合わせ、書くときの姿勢が分かりやすく示されている。(6年 p.4)	○おおむね適切である。 ・朱墨文字やイラストなどを取り入れ、理解の助けとなるよう工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・学習過程について、見通しをもつとともに学習内容を把握することができるようになっていく。 (3・4年 p.1, 2) ・自分で振り返るコーナーにおいて、話し合いの手順が適切に示されている。(5年 p.22)	○配慮されている。 ・主体的に学習に取り組めるように「学習の進め方」が示されている。	◎十分配慮されている。 ・振り返りの項目が学習のポイントに沿って示されている。 (1年 p.22, 2年 p.23) ・巻頭に「学習の進め方」が示され、学習の見通しをもつことができるようになっていく。 (3年 p.1, 2, 4年 p.4, 5)	○配慮されている。 ・2つの資料を見比べて、話し合いができるよう工夫されている。 (5年 p.22, 25)	△改善が望まれる。 ・巻末の「国語の広場」については、書写のめあてに即した話し合いのテーマとすることが望ましい。 (5年 p.36)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・当該学年までの既習事項を提示し、学習の目的や関連などを示すことで、当該学年の学習に関心が持てるようにしている。 (6年 p.42) ・「しょしゃの学び方」が順序立てて示され、分かりやすくなっている。(2年 p.3)	○考慮されている。 ・発達の段階に応じたコラムが取り上げられている。	◎十分考慮されている。 ・「文字の世界」として、日常目にする文字について学ぶ学習が設定されている。(3年 p.46) ・めあてに沿って練習方法を選択できるようになっている。 (5年 p.8)	◎十分考慮されている。 ・「ひらがな表」「かたかな表」「漢字」が見開きで見やすくなっている。(2年 p.36, 37) ・古典の原文を掲載するなどして、文字への関心を高める工夫をしている。(6年 p.27-29)	○考慮されている。 ・児童の興味・関心を引きつける資料が取り上げられている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・筆記用具の製造過程など学習の幅を広げられるような資料が充実している。 (1年 p. 27, 6年 p. 38, 39) ・日本の伝統と文化を大切にすることを育む資料が取り入れられている。(3年 p. 57, 4年 p. 53)	○配慮されている。 ・毛筆で学んだことを硬筆に生かせるようになっている。	○配慮されている。 ・日常に生かせるような活動場面の写真が示されている。	○配慮されている。 ・字形が整えにくい文字を取り上げて, 正しい点や画の書き方を学べるようになっている。	○配慮されている。 ・字形が整えにくい文字を取り上げて, 正しい点や画の書き方を学べるようになっている。	
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全学年とも「書写のかぎ」を設定し, 学習ポイントが系統的に分類されている。(4年 p. 10) ・前学年の学習内容を確認するための分量が適量である。(5年 p. 8)	◎十分配慮されている。 ・前学年の学習の復習ができる。(5年 p. 6, 6年 p. 6) ・「ふり返ろう」において, 毛筆で学んだことを生かして硬筆で書くようになっている。(3年 p. 10)	○配慮されている。 ・学習したことを生かして, 自分でめあてを選んで書く学習が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・毛筆の導入として, 用具の準備と片付け方が見やすく示されている。(3年 p. 4, 5) ・6年間の学習の振り返りができる。(6年 p. 20-25)	◎十分配慮されている。 ・毛筆で学習したことを硬筆で再確認できる構成になっている。(4年 p. 14-16) ・点画のつながりについて, 漢字と平仮名を続けて学べるようになっている。(5年 p. 14-17)	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・理科の実験記録や社会の新聞の書き方などについて取り上げている。(3年 p. 20, 26, 4年 p. 24) ・日常生活に生かせるよう連絡帳や日記の書き方が取り上げられている。(1年 p. 20, 2年 p. 15)	◎十分配慮されている。 ・都道府県名を書くページがあり, 社会科との関連が図られている。(5年 p. 39, 6年 p. 39) ・学校生活に生かせるよう, 学級新聞の書き方が取り上げられている。(4年 p. 56-57)	○配慮されている。 ・横書きの書き方が具体的に示されており, 算数との関連が図られている。	○配慮されている。 ・横書きの書き方や, 生活の観察カード, 算数のノートの書き方や数字の書き方が取り上げられている。(1年 p. 23, 35)	◎十分配慮されている。 ・地図や実物の写真などを配置して社会科の学習などとの関連が図られている。(6年 p. 16, 17) ・学校生活に生かせるよう連絡帳や学級新聞の書き方が取り上げられている。(2年 p. 32, 4年 p. 47)	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全ての児童が分かりやすいように, 文字の大きさや筆順の色分け, 朱墨文字の濃淡などが示されている。(3年 p. 18, 5年 p. 20) ・左ききの児童のための説明がなされている。(2年 p. 7, 3年 p. 5)	○配慮されている。 ・分かりやすい書体で学習のめあてなどが示されている。	◎十分配慮されている。 ・マスを4等分してそれぞれの部屋を色分けして分かりやすくしている。(1年 p. 11) ・色分けや文字の大きさを工夫することで, 文字の組み立てが分かりやすくなっている。(6年 p. 13)	○配慮されている。 ・情報量を抑えた紙面構成となっている。(5年 p. 8)	○配慮されている。 ・書きこみ欄を手本文字の下に配置することで, 右ききでも左ききでも視写できるようになっている。	
	(2) その他の特徴点は何か。	・QRコードがあり, 動画が視聴できるようにになっている。	・QRコードがあり, 動画が視聴できるようにになっている。	・QRコードがあり, 動画が視聴できるようにになっている。	・QRコードがあり, 動画が視聴できるようにになっている。	・QRコードがあり, 動画が視聴できるようにになっている。	

種目	社 会	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	日本文教出版

1 内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①地域社会（市町）の社会的事象（第3学年） ②地域社会（県）の社会的事象（第4学年） ③我が国の国土と産業（第5学年） ④我が国の政治、歴史及び国際理解（第6学年）	○配慮されている。 ・多様な資料を掲載することにより、身近な生活の中から興味・関心を引き出し、学習問題を追究・解決し、進んで地域社会について学び、理解を深められるよう配慮されている。 ・話し合い活動から疑問を見付け、問題解決的な学習を行えるようにしたり、多様な表現活動を提示したりして、地域社会に対して理解を深めることができるよう配慮されている。 ・児童の学習過程や多様な表現活動を提示し、発展的・補助的な内容を適切に活用しながら問題解決的な学習を行うことにより、理解が深められるよう配慮されている。 ・児童の学習過程が分かりやすく提示されるとともに、適切な資料が豊富に掲載され、問題解決的な学習および多様な表現活動ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・身近な生活から生まれた疑問を広げ、体験的な活動を重視して問題解決的な学習を行い、理解が深められるよう配慮されている。 ・身近な生活から生まれた疑問から学習問題を設定し、見学・調査といった体験的な活動と多様な資料による多角的な読み取りから問題解決的な学習が行えるよう配慮されている。 ・わが国の国土と産業について、考える視点・方法を示し、多様な資料から現代社会における課題、今後の発展を自ら考え理解し、学習の問題を追究・解決できるよう配慮されている。 ・わが国の政治、歴史及び国際理解について、考える視点、方法を示し、多様な資料から多角的な思考や理解を促しながら、国を愛する心情や国民としての自覚をもち、世界の国々の人々と共生する態度を養えるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・児童同士の話し合いによって問いを見付け、問題解決的な学習を通して理解を深めるとともに、地域社会に対する興味・関心を高められるよう配慮されている。 ・話し合いによって問いを見付け、問題解決的な学習を通して理解を深めるとともに、選択教材を多く提示することで、地域の実態に合わせた学習が行えるよう配慮されている。 ・話し合いによって学習問題をつくり、資料をもとに主体的に問題解決的な学習に取り組むとともに、豊富な資料や発展的な内容により、国土や産業の様子を多角的に考えられるよう配慮されている。 ・効果的な話し合い活動を設定し、問題解決的な学習を通して理解を深めるとともに、豊富な資料や発展的な内容により、社会的事象への見方を広げたり、多角的に考えたりできるよう配慮されている。
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。 ・学習内容について深く理解させる上で、豊富な資料に対する本文及び解説文が適切である。（3年 p.60-61, 4年 p.124-125, 5年上 p.49, 6年歴史編 p.124-125）	◎適切である。 ・学習内容について深く理解させる上で、効果的に配置された各種資料に対する本文の内容が適切である。（3年 p.9, 4年 p.60, 5年 p.12, 6年 p.200）	◎おおむね適切である。 ・資料に番号を付け、本文の中にも資料番号を示すなど、本文と資料の関係が明確である。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全学年とも、「社会的な見方・考え方」を働かせながら、問題解決的な学習が進められるよう、位置や空間的な広がり、推移や変化、相互関係などの視点や比較、分類、総合、関連付けなどの方法にもとづく問いが設定され、単元の内容に応じた多様なまとめ方が示されており、学習や指導が充実するよう十分配慮されている。（3年 p.18, p.86-87, 4年 p.18, p.110-111, 5年上 p.24, p.108-109, 6年政治・国際編 p.12, p.94-95） ・学習過程の「いかす」場面では、自分にできることを考えたり、選択・判断したりする学習が充実しており、主体的・対話的で深い学びになるよう配慮されている。（3年 p.120, 4年 p.112, 5年下 p.138, 6年政治・国際編 p.96）	○配慮されている。 ・問題解決的な学習を見通す「学習のすすめ方」や、社会科の見方や考え方を巻頭に示し、学習の見通しを立てたり、ふり返ったりできるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・空間・時間・関係の三つの視点から社会的な見方・考え方を働かせるために「見方・考え方コーナー」が設けられており、対話的で深い学びにつながるよう配慮されている。（3年 p.44, 4年 p.133, 5年 p.231） ・単元のまとめでは、学習をふり返り、学習問題について話し合う場面を吹き出しで表現したり、「さらに考えたい問題」を示し、選択・判断する場を設定したりすることで深い学びになるよう工夫されている。（5年 p.27, 6年 p.261）

種目	社 会	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果		
		東 京 書 籍	教 育 出 版	日 本 文 教 出 版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各学年の巻頭と巻末に前年度までのふり返りと次年度へのつながりが記載されており、学年間のつながりをスムーズにすることで、関心をもちやすいよう工夫されている。(6年政治・国際編 p. 2-3, 114-115) ・宇都宮市のクリーンパーク茂原の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。(4年 p. 56-73, 96)	○配慮されている。 ・各学年ともに巻頭に前学年の学習をふり返るページを設けることで、新しい学習への興味・関心をもたせ、児童の意欲付けにつなげることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年本文中に漫画等を交えたり、キャラクターの表情や、「!」「?」などの記号を用いたりして、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。(6年 p. 45, 49) ・那須疎水の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。(4年 p. 126-143)
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「ことばコーナー」で難しい用語を分かりやすく解説しており、調べ学習に取り組みやすいよう工夫されている。(6年歴史編 p. 45) ・「ひろげる」では、多様で発展的な内容を取り上げ、児童が興味に合わせて学習に取り組めるよう工夫されている。(5年上 p. 110-113)	○配慮されている。 ・「ひろげる」のコーナーでは、地域の実態や特色をふまえた事例が多く掲載されており、発展的な学習に広げられるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年単元末の「わたしたちの学びを生かそう」のコーナーでは学んだことを使ってさらに深めたり、異なる立場から視点を変えた学習をしたりできるよう工夫されている。(3年 p. 40) ・難しい用語の説明が、「むずかしい言葉」コーナーで簡潔に説明され、写真や図表等も同時に示されており、児童が興味を広げられるよう工夫されている。(4年 p. 142)
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全学年において、「つかむ→調べる→まとめる→かす」という学習過程が示され、問題解決的な学習が主体的に進められるよう配慮されている。(5年下 p. 4) ・全学年に「まなび方コーナー」が示され、小学校で身に付けるべき学習技能が習得できるよう工夫されている。(3年 p. 17, 4年 p. 29, 5年上 p. 61, 6年政治・国際編 p. 47)	◎十分配慮されている。 ・全学年とも巻頭で「つかむ→調べる→まとめる→つなげる」という学習の進め方が示され、問題解決的な学習への見通しをもって進められるよう配慮されている。(4年 p. 4) ・系統性を考慮した「学びのてびき」が示され、発達の段階に応じて効果的に学習に取り組めるよう配慮されている。(3年 p. 61, 4年 p. 210, 5年 p. 42, 6年 p. 14-15)	◎十分配慮されている。 ・各学年本文中、児童の問いから学習問題をつかみ、追究することで考えを深めていく過程を、本文のレイアウトで分かりやすく示している。(6年 P. 72-73) ・「学び方・調べ方」コーナーが設定されており、問題解決的な学習が効果的に進められるよう配慮されている。(3年 p. 15, 4年 p. 17, 5年 p. 67, 6年 p. 73)
	(2) 他の教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・関連する教科等は「教科関連マーク」が教科書下部に示されており、児童が他の教科等との学習のつながりを意識できるよう工夫されている。(3年 p. 53, 4年 p. 47)	△改善が望まれる。 ・3, 4年の教科書においては、他の教科等との関連を示す記載があるが、他学年には記載が少なく、児童が学習のつながりを意識できるような記述の改善が望まれる。(3年 p. 1-3, 4年 p. 2-3, 6年 p. 48)	△改善が望まれる。 ・他の教科等に関連する内容について配慮されているものの、児童が学習のつながりを意識できるような記述への改善が望まれる。(6年 p. 39)
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・カラーバリアフリーをふくむユニバーサルデザインを使用し、読みやすいよう配慮されている。	○配慮されている。 ・色覚の個人差に対応した配色になっており、ユニバーサルデザインフォントを使用し、読みやすいよう配慮されている。	○配慮されている。 ・色覚の個人差に対応した配色になっており、写真やイラストが大きく読みやすいよう配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・5・6年は2冊に分けられている。(5年：上下, 6年：分野毎) ・「Dマーク」を示し、関連したウェブサイトアクセスできるようにしている。 ・児童になじみのあるキャラクターが使用されている。	・学習に活用できる情報について「まなびリンク」としてウェブサイトアクセスできるようになっている。 ・3年生の巻末に情報の集め方(インタビューの仕方, 手紙の送り方, インターネットの調べ方等), まとめ方(地図, 年表等)が「社会科ガイド」として記載されている。	・「デジタルマーク」を示し、関連したウェブサイトアクセスできるようになっている。

種目	地 図	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	
1 内 容	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①我が国や世界の国々の自然の様子</p> <p>②我が国や世界の国々の産業の様子</p> <p>③我が国や世界の国々の人々の生活の様子</p> <p>④我が国と世界の国々との関わり</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その国の動物や植物などイラストや写真などを活用して、世界の国々に対して、興味・関心だけでなく、理解を深める工夫がされている。 ・日本の産業の分布、日本の貿易について特集されたページがあり、我が国や世界の国々の産業の様子を理解できるよう配慮されている。 ・「日本の都道府県及び世界のおもな国の統計」のページに郷土料理、伝統工芸品、おもな言語が紹介されており、人々の生活の様子を理解するための配慮がされている。 ・「日本の貿易」において、我が国と世界の国々のつながりを輸出、輸入の関係を通して、グラフや絵などを活用し、理解を深めるための配慮がされている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日本の自然の様子」では、特に気温と降水量の季節による違いを、季節風を紹介しながら理解を深めるよう配慮されている。 ・日本の農水産業、工業・交通、日本と世界の貿易について特集されたページがあり、我が国や世界の国々の産業の様子を理解できるよう配慮されている。 ・「日本及び世界の統計」のページにくらしと環境、ふるさと自慢、伝統工芸品、日本との貿易が紹介されており、人々の生活の様子を理解する配慮がされている。 ・「日本の貿易」のページで、我が国と世界の国々のつながりを輸出、輸入の関係をグラフ、絵などを活用し、また、タンカーの輸送経路を掲載するなど、理解を深める配慮がされている。 	
	<p>(2) 挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に対応した適切なものであるか。</p>	<p>△改善が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図の色が濃いため、産物等のマークが見づらくなっており、また、円グラフの色づかいが地図の色づかいと似ているため、データが読みにくく、改善が望まれる。(p.23-24, 73-74) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に即して適切である。各ページのイラストや絵記号が豊富で児童の理解を高められるよう配慮されている。特に、「日本と世界の結びつき」のページでは、貿易のみに限定せず、人、オリンピックなどのつながりを取り上げている。また、「世界の統計」のページでは、数多くの国々が記載され、様々な学習場面と関連付けられるよう配慮されている。(p.99-100, 105) 	
	<p>(3) 郷土との関連が図れるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本県の郷土の代表的な工業製品、農産物、歴史的遺構などが掲載されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本県の郷土の代表的な工業製品、農産物、歴史的遺構などが適切に掲載されている。 	
	<p>(4) 社会の変化に対応するよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の固有の領土について、写真で紹介するとともに、説明を加え掲載している。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の固有の領土について、見開き1ページで、日本近海の国々と関連付けながら、写真で紹介するとともに、説明を加え、掲載している。 	
	<p>(5) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料地図に、日本の歴史のページを設定し、空間的な広がりだけでなく、時間的経過を意識できるようにすることで、社会的な見方・考え方を働かせながら、対話的で深い学びの実現が図られるよう配慮されている。(p.35-36, 75-80) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地図マスターへの道」を設定しており、児童が主体的に地図帳を活用しながら、地図活用の技能が身に付くとともに、位置や空間的広がりなどの社会的な見方・考え方を働かせながら調べることができるよう工夫されている。 ・「地図マスターへの道」の問題やキャラクターの問いかけについて話し合うことで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。(p33-34, 73-74) 	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p> <p>(2) 地図に親しみをもてるよう工夫されているか。</p> <p>(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各ページとも児童が地図帳に興味を抱けるよう人物キャラクターや名所・旧跡などのイラストを掲載するなど考慮されている。特に、「くらべてみよう日本と世界」のページでは、イラストが豊富で、児童が直感的に理解しやすくする配慮がされている。(p.81-82) <p>○工夫されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラスト、写真などを活用したり、社会的な事象の特色を効果的に紹介したり、また、キャラクターの台詞を活用し、児童が親しみを持てるよう工夫されている。 <p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や写真、グラフなど資料が豊富に掲載されており、補充的な学習、発展的な学習が行えるよう配慮されている。特に、名称・旧跡の紹介の文字を大きくして見やすく、また、歴史的な事象に関する情報が豊富で、発展的な学習につながるよう配慮されている。 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冒頭の14ページを使い、地図帳の活用の仕方について丁寧に説明されており、3年から6年までどの学年にも発達段階に応じて活用できる工夫がされている。特に、3年生からの使用を考慮して、100万分の1の地図とは別に、160万分の1の図「広く見わたす地図」を掲載している。(p.7-18, 19-28) <p>○工夫されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラスト、写真などを活用し、社会的な事象の特色を効果的に紹介したり、キャラクターの台詞を活用したりして、児童が親しみを持てるよう工夫されている。 <p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や写真、グラフなど資料が豊富に掲載されており、補充的な学習、発展的な学習が行えるよう配慮されている。特に「日本の自然災害と防災」のページでは、災害対策の学習など発展的な学習につながるよう配慮されている。 	

様式 1-2

種目	地 図	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	△改善が望まれる。 ・地域が複数にまたがって掲載されているページがあるため、関連した地域のつながりの配列を意識して掲載されることが望まれる。(p. 17-26, 57-68)	◎十分配慮されている。 ・「地図のやくそく」、「地図帳の使い方」、「広く見わたす地図」、「都道府県を見る地図」、「世界の地図」と各学年で学習「地図マスターへの道」で、主体的に地図帳を活用しながら、社会的な見方・考え方を働かせながら調べる工夫とともに、問いかけについて話し合うことで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。(p. 7-68)	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・国語、算数、理科、音楽、家庭、英語、道徳、総合的な学習の時間で活用できる言葉やイラストが掲載されている。	○配慮されている。 ・国語、算数、理科、音楽、家庭、英語、道徳、総合的な学習の時間で活用できる言葉やイラストが掲載されている。	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・文字にユニバーサルデザイン書体を使用するなど配慮されている。特に、おもな歴史の舞台、建物の紹介の文字が大きく、見やすい工夫がなされている。	◎十分配慮されている。 ・文字にユニバーサルデザインフォントを使用するなど配慮されており、特に、国名、県名、都市名など名称の周りに白い縁取りをするなど、見やすい工夫がされている。(p. 1-120) ・人々のくらしが読み取れるように、土地の高さによる色分けがされている。また、色覚特性の配慮として、土地利用の色分けの中に文様を入れ判別しやすい工夫がされている。(p. 31-72)	
	(2) その他の特徴点は何か。	・さくいんのページでチェック欄が設けられている。 ・「D (デジタル) マーク」が掲載されたページが多数あり、東京書籍のサイト (QRコード) へアクセスすることで、インターネットを活用した学習ができるようになっている。	・さくいんのページで、都道府県名、歴史地名などで色分けをしており、検索しやすい工夫がなされている。 ・多数のページに、QRコードが掲載されており、学習を補完するデジタルコンテンツや学習を深める資料が表示される Web サイトへ直接リンクできるようになっている。	

種目	算 数	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版

1 内 容	<p>(1)学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を習得させること</p> <p>②問題解決に必要な数学的な思考力・判断力・表現力を育成すること</p> <p>③算数で学んだことを生活や学習に活用すること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元末に「たしかめよう」が設定され、学習内容の理解を確認し習熟を図れるようになっている。 巻頭の「学びのとびら」では、ノートづくりのポイントとして自分の考えや友達の考えの書き方が示され、思考を表現する手立てとなっている。 学習したことを生活場面で活用できるよう、単元末の「いかしてみよう」に、日常生活に関連する問題が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 算数用具の使い方が連続写真で分かりやすく示されている。 思考力・表現力を育成するために、「ひらめきアイテム」が提示されるとともに、「読みとる力をのばそう」、「算数たまてばこ」が設定されている。 下学年では「おうちで算数」、上学年では「ふくろう先生のなるほど算数教室」に、日常生活に関連する問題が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 筆算による計算の仕方が、段階を追った説明や誤答例の紹介により丁寧に示されている。 上巻の冒頭に「3つの学びの力」が設定され、身に付けさせたい思考力・判断力・表現力を児童が意識して学べるようになっている。 身に付けた算数の力を生活や学習の中で生かすことができると感じられるよう、単元末に「深めよう」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元末の「ふりかえろう」、「たしかめよう」が、学習内容の適用と習熟を図れるように設定されている。 「はてな」、「なるほど」、「だったら」のマークにより連続した問いを生み、自分の考えをもったり既習事項とつなげて考えたりする手立てとなっている。 日常生活の場面から算数を見つけたり、算数を使って問題を解決する力を高めたりすることができるよう、単元末に「学んだことを使おう」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能の習得が図れるよう、算数用具の使い方が連続の図で丁寧に示されている。 「算数資料集」では、考えを伝えるときの説明の仕方がまとめられ、筋道を立てて説明する力や聞く力を育成できるようになっている。 日常生活と算数を関連付けて、算数の知識・技能を活用することができるよう、「やってみよう」、「さがしてみよう」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元前の「次の学習のために」、単元末の「たしかめのポイント」で、学習したことを繰り返し確認できるようになっている。 「カギマーク」が設定され、数学的な見方・考え方を働かせて見通しを立てたり、筋道を立てて考えたりできるようにしている。 学習したことを日常生活の場面に生かし、算数の楽しさや意義を実感できるよう、「Hello!Math」、「ハロー！算数」が設定されている。
	<p>(2)図、表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成に適切か。</p>	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵や図と対応させて実物の写真が数多く示されており、日常生活との関連を意識しながら学習できるよう工夫されている。(1年② p.29,31, 6年 p.128-129) 「データの活用」の領域では、グラフを書く手順が図と言葉の両方で示されていたり、データと表が1ページにまとめられたりしており、児童が教科書に書き込みながら学習することで理解を深められるよう工夫されている。(3年下 p.95, 4年上 p.29) 	<p>◎おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉や式、図、表などを相互に関連させて理解を図れるように示されている。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 紙面が広く、図や表、グラフなどが大きく表示されており、特徴や表記法が理解しやすくなるよう工夫されている。(1年上 p.19, 3年上 p.90-91) 拡大図をかく学習では、3通りのかき方を説明する図と組み合わせでコンパスや分度器の絵が示されており、それぞれのかき方、考え方の違いを理解しやすいう工夫されている。(6年 p.151) 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の思考の流れに沿って図や表、グラフが段階的に示されており、計算の仕方や数量の関係などについて視覚的に理解できるよう工夫されている。(1年 p.106-107, 2年下 p.85-86, 4年下 p.88-89) 図形の学習では、実物の写真が用いられており、実際のかき方が本文中や巻末に詳しく記載されており、図で表現し、考える力を育めるよう工夫されている。(4年下 p.12-13) 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常生活の様々な事象を提示する場面や児童に活動を促す場面では写真が掲載されており、児童が場面をイメージできるよう工夫されている。(1年 p.22, 6年 p.128) 演算決定の際などに用いるテープ図や数直線が系統的に扱われるとともに、そのかき方が本文中や巻末に詳しく記載されており、図で表現し、考える力を育めるよう工夫されている。(2年上 p.65, 4年下 p.34-36, 5年 p.284-285) 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「よみとろう あらわそう」で示される絵や図が、具体物、半具体物から徐々に抽象化された図へと、児童の発達の段階や学習内容の系統を考慮して提示されており、立式や計算の仕方となるよう工夫されている。(2年上 p.144, 4年上 p.152, 5年上 p.142-143) 「何十、何百のかけ算」では、テープ図に10円玉の絵を重ねて示されており、かけ算の場面を視覚的に理解しやすいう工夫されている。(3年上 p.20)

種目	算 数	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版

	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「今日の深い学び」では、問題をつかみ、自分で考え表現し、友達の考えから学びを深めていく過程が可視化されており、数学的活動を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。(2年下 p. 43-45, 4年下 p. 69-71, 6年 p. 111-113) 吹き出しによるヒントやまとめに「大切な見方や考え方」のマークが設定され、問題解決の見通しをもったり、理解を深めたりすることができるよう工夫されている。(1年 p. 112-112, 2年下 p. 41, 5年下 p. 57) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「算数まなびナビ」や「じっくり深く学び合おう！」では、問題解決的な学習の流れや、多様な対話の例が示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動!!」や「アクティブ!!」のページでは、班や学級全体で学び合う学習が設定されたり、多様な考えの例が示されたりしている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭の「算数をはじめよう」では数学的活動による学び方が示され、折り込みを開いて毎時間意識できるようにになっているとともに、単元内に、「問題をつかむ」から「ふり返る」の学習過程と児童への問いかけが側注で示されたモデルページが設定され、具体的な問題解決を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。(3年上 p. 2-5, p. 23-25, 5年 p. 2-5, p. 19-21) 吹き出しにより示された考えの例をヒントに、数学的な見方・考え方を働かせ、思考を次につなげられるよう工夫されている。(2年上 p. 44, 6年 p. 66) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭の「わくわく算数学習」や巻末の「算数資料集」では、問題解決的な学習の流れや説明で用いる言葉の例が示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自分で みんなで」では、問題解決的な学習の流れや発表の仕方、多様な考えができるようなヒントが具体的に示されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の導入では身近な場面が取り上げられており、児童が興味・関心をもてるよう工夫されている。(3年下 p. 74, 4年下 p. 106, 5年下 p. 84-85) 入学当初の学習がしやすいように、1年生の第一分冊がA4判で作成されており、児童が教科書上でブロック操作をしたり書き込んだりしながら学習できるよう工夫されている。(1年① p. 4-5, 9) 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元導入の「新しい学習が始まるよ」では身近な場面が多様に取り上げられており、興味・関心を高められるよう工夫されている。(4年 p. 112, 5年 p. 232, 6年 p. 39) 3年生から6年生では、「算数お仕事インタビュー」が設定され、算数を仕事に生かしている社会人の話から、算数のよさや面白さに気付けるよう工夫されている。(3年 p. 204, 4年 p. 95) 	<p>△考慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の導入で示されている「?を発見」の場面が、その後の学習においても活用され、円滑につながるよう改善が望まれる。(2年上 p. 18-19, 3年下 p. 99-100, 5年下 p. 104, 6年 p. 10) 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の導入では、写真が使われたり、日常生活の様々な場面と結びつけられたりするとともに、タイトルが工夫され、目的意識や興味・関心を高められるよう考慮されている。(2年上 p. 10, 4年上 p. 10-11, 5年 p. 240-241) 「学んだことを使おう」が設定され、算数ワールドが設定され、数や形の面白さを実感できるよう工夫されている。(1年 p. 140, 3年下 p. 61, 6年 p. 50-51) 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活などの身近な場面から問題が設定されており、算数と日常生活との関わりを実感しながら興味・関心をもって学習を進められるよう工夫されている。(1年 p. 138, 2年下 p. 47, 3年下 p. 106-109, 5年 p. 172) 「わくわく算数ひろば」では、クイズやゲームが取り上げられており、興味・関心を高めるよう工夫されている。(4年下 p. 109, 6年 p. 202-203) 	<p>○考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な場面を扱った単元導入の問題が設定されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末の「ほじゅうのもんだい」では、「似ている問題」と「少し難しい問題」が設 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元末に「たしかめ問題」と「チャレンジ」が設定されるとともに、巻末には補 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の最後に、「できるようになったこと」、「まなびをいかそう」のページが設 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末の「ステップアップ算数」では、「きほんの問題」と「ジャンプ問題」の両方 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元のはじめの「じゅんぶ」では前学年までの学習を確認でき、巻末の「もっ 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末の「マイトライ」では、「しつかりチェック」に加えて「ぐっとチャレンジ」

種目	算数	区分		小学校		1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年	
大観点	小観点	調査の結果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版

		定され、習熟の程度に応じて学習できるよう工夫されている。 (5年下 p. 136-143) ・「おもしろもんだいにチャレンジ」では、発展的な問題により、学習したことを広げたり、深めたりできるよう工夫されている。 (4年 p. 142-143, 6年 p. 258-259)	充問題の「プラス・ワン」が設定されており、各単元のまとめや学期のまとめにおいて、習熟の程度に応じて学習できるよう配慮されている。 (3年 p. 22-23, 237-247, 5年 p. 15, 252-266)	定されている。	が設定され、習熟の程度に応じて問題を選択できるよう配慮されている。 (5年 p. 259-277) ・「学びの手引き」を活用することにより、既習事項の補充ができるよう工夫されている。 (6年 p. 255-259)	と練習」では学習の補充ができるようになっている。	「もっとジャンプ」が設定され、習熟の程度に応じて学習できるよう配慮されている。 (5年下 p. 137) ・「わかっているかな?」、「まちがいやすい問題」では、全国学力・学習状況調査で課題が見られた内容が取り上げられ、苦手やつまずきの克服のために工夫されている。 (4年上 p. 85)
3 構成・配列等	(1)構成、配列、系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・単元の始めに「おぼえているかな」が設定され、関連する既習内容を復習できるようにになっている。	○配慮されている。 ・目次に、関連する既習内容と今後の学習内容が示され、系統性を意識できるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・6年生では、発展的な学習として数学の問題が取り上げられており、中学校の学習を意識した構成が工夫されている。(6年別冊 p. 26-48) ・巻頭に前学年で学習した内容が領域別一覧で示されており、振り返りがしやすいよう工夫されている。 (4年上 p. 5-6)	◎十分配慮されている。 ・同一領域の学習が時期を分けて配置されるなど、児童の実態に合わせた配列が工夫されている。 ・学年の始まりに、授業開きのための教材として「算数が好きになるはじめの一步」が設定され、新たな学年の学習にスムーズに入れるよう工夫されている。 (2年上 p. 7)	△配慮が望まれる。 ・計算に関する知識や技能の定着を図るためには定期的に学習を進めることが有効であるため、「数と計算」の領域の学習が連続しないように配列されていることが望まれる。 (3年上 p. 10-51, 5年 p. 34-73)	△配慮が望まれる。 ・時刻と時間について、授業で学習した後の学校生活において知識や技能を活用しながら定着を図るようするために、年度の早期に学習できる配列が望まれる。 (1年上 p84, 2年上 p56)
	(2)他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・他教科との関連がある単元や教材については、関連する教科名とマークが示されている。	○配慮されている。 ・他教科との関連がある単元には、「リンク〇〇科」のマークが付けられている。	○配慮されている。 ・単元の導入や練習問題では、他教科と関連した内容が取り上げられている。	◎十分配慮されている。 ・気温調べや音楽づくりなどの他教科における学習活動が単元導入の題材として取り上げられたり、式の英語表現が紹介されたりするなど、教科横断的に学習できるよう工夫されている。 (4年上 p. 19, 44, 6年 p. 180)	○配慮されている。 ・単元や巻頭・巻末において、他教科で取り扱っている題材が取り上げられている。	○配慮されている。 ・「活用」のコーナーにおいて、他教科の学習に関わる内容が取り上げられている。
4 上記以外の 特徴点	(1)ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・図やグラフにおいて、色のみの区別は避け、形や模様でも区別できるようになっている。	○配慮されている。 ・単元名のインデックスや1時間の学習の流れを示すタグにより、学習内容や活動を把握しやすいようになっている。	△配慮が望まれる。 ・紙が薄く裏写りすることにより、文字や図が見えにくく学習に集中しづらいため、改善が望まれる。 (1年上 p. 19)	○配慮されている。 ・誰にでも見やすく分かりやすい色使いとレイアウトに配慮して編集されている。	○配慮されている。 ・文章が意味の区切りで改行されており、読みやすくなっている。	○配慮されている。 ・グラフの線が、色だけでなく、実線と点線の形状でも区別されている。
	(2)その他の特徴点は何か。	・目次にQRコードがあり、図形や計算などに関するコンテンツとのリンクが示されている。	・巻頭と巻末にQRコードがあり、図形やグラフなどに関するコンテンツとのリンクが示されている。	・特設ページにQRコードがあり、教材に関連するコンテンツとのリンクが示されている。	・巻頭にQRコードがあり、動画やワークシートなどのコンテンツとのリンクが示されている。	・巻頭及び巻末にQRコードがあり、図形やグラフなどに関するコンテンツとのリンクが示されている。	・巻頭に図形やグラフなどに関するコンテンツのURLが示され、単元内に関連を示すマークが設定されている。

様式 1-2

種目	理 科	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
1 内 容	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①「理科の見方・考え方」を働かせること</p> <p>②自然の事物・現象についての科学的な理解を図ること</p> <p>③問題解決の力を養うこと</p> <p>④自然を愛する心情を育てること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程の中で、主に働かせる「理科の見方・考え方」が「理科のミカタ」として設定されている。 知識の確実な定着を図るために、「わかったかな・できるかな」が設定されている。 「レベルアップ理科の力」において、各学年で身に付く力が示されている。 生命尊重や環境保全について「かんきょうマーク」が示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「理科の見方」につながる着目点があり、各単元の冒頭で示されている。 各単元で学んだ知識の定着を図るため、「たしかめよう」「学んだことを生かそう」が設定されている。 各学年で重点化された問題解決の能力を育成する場面に「☆」が付けられている。 自然愛護や生命尊重の心情を育てられるよう関係個所に、「環境マーク」が付けられている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元冒頭にその単元で働かせる「見方・考え方」が設定されている。 知識の定着を図るため、「まとめよう」が単元末に設定されている。 問題解決の場面にリード文やキャラクターの対話を入れ、子どもの考えを引き出すよう設定されている。 巻末に自然環境への配慮から「かんさつする」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> キャラクターの発言例の中で、「理科の見方・考え方」を働かせる手立てが示されている。 既習事項を次の学習や生活に当てはめて考えられるよう、各単元に「学びを広げよう」が設定されている。 児童が自分の考えをもちながら学習を進められるよう、「予想しよう・計画しよう」を設定している。 学習内容と関連する環境保全の取り組みなどに「地球となかよしマーク」が付けられている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元の予想と計画では、児童の吹き出しが記載され「理科の見方・考え方」を働かせることができるように設定されている。 知識の定着を図れるように単元末の「たしかめよう」が設定されている。 問題解決の流れが明示され、予想や実験計画を立てるための場面が設定されている。 観察後に生き物を元の場所に返す場面等に「自然を大切にマーク」が設定されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全単元で問題をつかむ「レッツスタート!」では、具体的な体験や写真資料が示され、主体的な学習ができるように配慮されている。(3年 p. 76-78) 自分で考える場面对話の場面を別ページにすることで、思考を広げたり深めたりできるように配慮されている。(4年 p. 147) 問題解決の終末に「学びを生かして深めよう」が設定され、日常生活の事象について考え説明することで、深い学びが実現できるよう配慮されている。(4年 p. 138, 6年 p. 146) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 対話的な学びができるよう、イラストや吹き出しを用い「予想」「計画」「考察」などで話し合いの場面を設定している。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元導入の問題を見つける場面において話し合いの場を、また、予想を立てる場面では、図を使い、自分の予想を伝え合う場を設定している。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 実験や観察の結果を基に考えを発表し合う場を設け、対話的に学習が進められるようになっている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元の「問題をつかもう」の場面では、児童が考えを出し合いながら学習を進めていく様子をイラストで示し、問題を見いだす過程が分かるようにし、主体的な学習ができるように配慮されている。(5年 p. 12) 「予想・計画」「結果から考えよう」の場面では話し合いがしやすいように配慮されている。(6年 p. 26, p. 28) 各単元の終末の「活用しよう」では、身近な問題に置きかえて考えたり説明したりすることで、より深い学びにつなげられるように配慮されている。(3年 p. 52)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストを効果的に大きく使うことで、観察や実験の手順が分かり、興味・関心をもって取り組めるように配慮されている。(3年 p. 31, 5年 p. 126) 5, 6年生では、単元導入に「学ぶ前の私」、単元末に「学んだ後 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学年の児童の興味・関心を考慮し、見やすい写真・資料を用いたり、身近な教材を使ったりしている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真資料が大きく鮮明で、場面に合っており、興味・関心が高まるよう工夫されている。(5年 p. 52, 6年 p. 136) 6年「大地のつくりと変化」では、実物で見ることが難しい多種の化石を写真資料で示すこと 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の導入において、生活に密着した事象を取り上げることで、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようになっている。(6年 p. 60-61) 「資料」や「科学のまど」では、児童の興味をひくような写真や 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全学年共通で「ノートのまとめ方」が項目ごとに順番に記載されており、まとめやすいように工夫されている。(4年 p. 190) 各単元の導入では児童の興味をひくような大きな写真が提示され、どのような学習をするのか

種目	理 科	区 分	小 学 校			3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
扱		の私」を設け、同じ問いについて考えることで、成長を感じ、興味をもって学習を継続できるように配慮されている。(6年 p. 33, p. 53)		で、化石がどのようにできたか興味をもって考えられるよう配慮されている。(6年 p. 123)	イラストを用いて、理科の面白さや有用性を身近に感じられるよう配慮されている。(5年 p. 82-83)	を考えさせるように配慮がなされている。(3年 p. 82, p. 83)
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「学んだことを振り返ろう!」で、1年間で問題解決をどのように行ってきたかを振り返り、補充的な学習ができるように工夫されている。(3年 p. 170-173) ・「理科のひろば」では、学習内容と身近な生活を関連付けた、好奇心や探求心が高まるような資料を掲載し、発展的な学習ができるよう配慮されている。(4年 p. 50, 5年 p. 109)	◎配慮されている。 ・「サイエンスワールド」コーナーを設け、発展的な学習に対応している。	◎十分配慮されている。 ・各単元末の「やってみよう」では、学習したことをより深めるために補充的な学習が行えるように工夫されている。(3年 p. 122-123) ・「資料」で生活との関連に触れており、発展的な学習ができるよう工夫されている。(4年 p. 176, 5年 p. 35)	◎十分配慮されている。 ・各単元末に「たしかめ」があり、学習内容を確認することができるようになっており、補充的な学習が行えるように工夫されている。(3年 p. 21) ・「チャレンジ」において、学習したことを活用する場面を設定し、発展した学習ができるよう配慮されている。(4年 p. 161, 5年 p. 71)	◎十分配慮されている。 ・各単元末の「まとめノート」では、今まで学習したことを振り返ることができるようになっており、補充的な学習ができるように工夫されている。(6年 p. 164) ・「活用しよう」や「つなげよう」では、中学校で学ぶことや、身近な生活と関連があることを掲載することで、発展的な学習ができるよう配慮されている。(6年 p. 43-45)
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎配慮されている。 ・巻末資料「実験」で、器具を使う前に確かめること、使い方とその理由が記載されている。	△改善が望まれる。 ・3年「音のふしぎ」の単元で、針金を使つての実験を扱っているが、指や耳のけがを防止する注意書きがあるとよい。(3年 p. 71)	◎配慮されている。 ・「注意マーク」を付け、安全に対する配慮を喚起している。	◎配慮されている。 ・安全に学習が行えるよう、注意点が朱書きされている。	◎十分に配慮されている。 ・「注意マーク」の他、「保護眼鏡」「かん気」「はい液」「けが」「やけど」「強い光」のマークで示すことで安全に配慮されている。(6年 p. 6-7) ・「みんなで使う理科室」を設置し理科室でのルールやマナー、器具や薬品の取り扱い方や注意事項が児童にとって理解しやすいように視覚的に工夫されている。(6年 p. 88-91)
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学びのライン」によって、問題解決の過程が見通せるように構成が工夫されている。(4年 p. 169-172) ・「学びをつなごう」では、領域ごとにテーマを設け既習事項を振り返り、キーワードを埋めながら内容を系統的に考えられるように工夫されている。(5年 p. 118-119, 6年 p. 166-167)	◎十分配慮されている。 ・各単元の導入のページが見開きで見やすく、問題を児童が自分で見付けられるように構成が工夫されている。(3年 p. 24-25, 5年 p. 6-7) ・「〇年で学んだこと」や「学びをリンク」で既習事項との系統性を意識しながら学習できるように工夫されている。(4年 p. 9, 204-205, 6年 p. 28, 182-183)	◎配慮されている。 ・各学年の巻頭に「〇学年で学ぶこと」を明示し、1年間で学ぶことが見通せるよう構成されている。	◎配慮されている。 ・単元始めに「学習のつながり」が明記され、系統性を意識しながら学習できるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・「理科の季節ごよみ」には、植物やこん虫などの記載がされており、1年間の生物の学習が見通せるように配列が工夫されている。(3年 p. 2-3) ・「思い出してみよう」や「理科の広場」では生活科や他学年の学習内容との系統性に配慮されている。(3年 p. 14, 4年 p. 30)

様式 1-2

種目	理 科	区 分	小 学 校			3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学んだことを使おう」を設け、他教科の既習内容が記載されている。	◎十分配慮されている。 ・全学年に「算数で学ぶこと」を記載し、表やグラフ等を使って観察・実験の結果を整理できるように配慮されている。(4年 p.12, 6年 p.156) ・生活科, 社会科, 英語との関連を数多く記載し, 色々な教科と関連付けて学べるよう工夫されている。(3年 p.64, 107, 5年 p.65)	○配慮されている。 ・写真や説明文を入れて, 算数や社会等の関連する内容を扱えるように設定している。	○配慮されている。 ・算数でも学習する内容については「算数とのつながり」が記載されている。	○配慮されている。 ・単元の冒頭に各教科とのつながりが想起できるように記載されている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに, 文節改行している。	○配慮されている。 ・見やすく理解しやすいようユニバーサルデザインに対応した配色やフォントを使用している。	△改善が望まれる。 ・見やすく理解しやすいよう, 文字のフォントやサイズが工夫されるとよい。	◎十分配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに, 文節改行している。 ・重要な語句を目立つように黄色の網掛けにしており, 見やすく, 理解しやすいように配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに, 文節改行している。 ・文字の大きさが適切で, レイアウトも整理されており, 見やすいよう配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・A4判である。 ・随所に「D マーク」, 巻末にデジタルコンテンツ一覧やQRコードが示されている。	・QRコードがあり, デジタルコンテンツとのリンクが示されている。	・器具の使い方の項目にQRコードがあり, デジタルコンテンツとのリンクが示されている。	・QRコードがあり, デジタルコンテンツとのリンクが示されている。	・随所にQRコードがあり, デジタルコンテンツとのリンクが示されている。

種目	生活	区 分		小 学 校			1 年, 2 年	
	大観点	調 査 の 結 果						
小観点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館	日本文教出版
1 内容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①学校、家庭及び地域の生活に関すること	○配慮されている。 ・写真やイラストを用いて、家庭における自分の生活を見つめ直し、自分の役割を果たすことができるようになってきている。	○配慮されている。 ・家族と関わる場面図やイラストが多く、家族の一員としての意識が高められるようになってきている。	○配慮されている。 ・写真やカードが順序立てて配置されており、家庭の仕事がイメージしやすくなっている。	○配慮されている。 ・身近な地域で生活したり、働いたりしている人々と繰り返し関わり、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・多様な家庭生活に対応されている。	○配慮されている。 ・写真やイラスト、吹き出しなどが多く、児童の意欲が高まり、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「学びのまど」で、生活科の学びを自分自身の生活や家庭での生活につなげることができるようにしている。
	②身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関すること	・自分との関わりで捉え、自分の思いや願いを生かして活動する児童の姿が具体的に示されている。	・多様な交流活動や栽培・飼育活動等の中で、試行錯誤しながら活動できるようになっている。	・身近な動植物や施設等を多数扱っており、興味・関心が高められるようになっている。	・草花や木の実などを使って、遊びを繰り返して試行錯誤しながら、より工夫したおもちゃを考えることができるようになっている。	・多様な植物の種子や発芽、野菜の成長の様子を比べたり、生き物の飼育の仕方を扱ったりしている。	・身近な人々、社会および自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現していこうとする児童の姿が写真やイラスト等で示されている。	・「ポケットずかん」では、遊びや活動に使うものを自ら見出ししたり、工夫したりしながら、活動できるようにしている。
	③自分自身の生活や成長に関すること	・これまでの活動や自分の様子を振り返ることで、自分の成長に気づき、新たな学年への意欲を高めることができるようになってきている。	・友達と良いところを認め合い、自分の良さや成長を感じられるきっかけとなるようなつづきやきが、多く示されている。	・できるようになったことを振り返り、次学年でやってみようことを考えることができるようになってきている。	・多様な観点から自分自身の成長を振り返り、自分の価値に気付けるようになってきている。	・単元ごとに振り返りを設けており、自己の成長を実感できるようになっている。	・単元末には、振り返り活動が設けられ、自分の成長や学ぶ楽しさを実感することで、学習したことを次の学習や生活に生かそうとする意欲が高まるようになってきている。	・自分の成長に気づき、多様な方法でまとめられるようになってきている。
(2) 地域の実態に応じた配慮がされているか。	○配慮されている。 ・昔から伝わる伝承遊びや伝統行事、多くの施設等が豊富に示され、地域に愛着が持てるようになっている。	○配慮されている。 ・多様な地域の行事や伝統文化が紹介されており、地域の実態に応じて活動を選択できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・田植えや稲刈りの写真や絵があり、田園地帯の多い地域の実態が配慮されている。	○配慮されている。 ・地域の慣習や行事に目を向ける活動や資料を豊富に掲載している。	◎十分配慮されている。 ・自分自身と地域の人々との関わりを深める活動が豊富に示され、地域の実態に応じた学習ができる。(下 p. 10-17, p. 68-77)	◎十分配慮されている。 ・地域の行事に目を向ける資料に本市の祭りが掲載され、児童の興味・関心が高まることを期待される。(下 p. 56-57) ・「ふゆとなかよし」では、雪を利用した遊びと風を利用した遊びの両方を扱い、雪の降らない地域でも活動が展開できるように配慮されている。(上 p. 104-107)	○配慮されている。 ・地域の公園に繰り返し関わり、季節の変化に気付く活動や、地域の人々と関わる活動が事例として挙げられている。	
(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学びをふかめる」コーナーでは、友達と対話しながら新たな	○配慮されている。 ・絵や図、文章による表現の他、伝え合うため	△改善が望まれる。 ・「はっ見カード」の例が多数掲載されているが、より自由に表	◎十分配慮されている。 ・生活科の教科目標をサイコロのマークで示し、児童が学習の	◎十分配慮されている。 ・学習過程を明確に示すため、各単元を「ポップ・ステップ・ジ	◎十分配慮されている。 ・各単元の流れを導入(わくわく)、活動(いきいき)、振り返	△改善が望まれる。 ・児童が主体的に考え表現できるよう掲示するイラストや写真	

様式 1-2

種目	生活	区 分		小 学 校			1 年, 2 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館	日本文教出版
		気付きが生まれる様子などの具体例が示され、「主体的・対話的で深い学び」ができるように十分に配慮されている。(下 p. 14-15, 77)	の多様な表現方法が紹介され、児童が参考にできるよう配慮されている。	現できるよう、教師のコメントの例示はない方が望ましい。(上 p. 24, 下 p. 40 他)	見通しをもてるようにするとともに、児童自ら振り返り、次時の学習に生かせるよう工夫している。(上 p. 42 他)	「キャンプ」の三段階で示し、学習の流れやねらいを明らかにし、学びが確実に定着するよう構成されている。(下 p. 36, 40 他)	り(ぐんぐん)の三段階で表示しており、段階的な学習活動が行えるよう配慮されている。(上 p. 6-7 他) ・「めくり言葉」で気付きや思いを示すことで、児童の活動の連続性、広がり助け、学習が深まるよう工夫されている。(上 p. 2-3 他)	などを精選されることが望まれる。(上 p. 50-61 他)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・スタートカリキュラムにおいて、「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」の主な例が、イラストと保護者向けのメッセージで示されていることで、児童と保護者が学校生活への期待を高めることができるように工夫されている。(上 p. 4-9)	△改善が望まれる。 ・1年生の発達の段階を考慮し、イラストを大きくしたり鮮明にしたりするといった改善が望まれる。(上 p. 9, 21, 60-61)	△改善が望まれる。 ・児童の発達の段階を考慮し、より具体的な場面や実物の写真を活用できるとよい。(上 p. 2-5, 62-63, 下 p. 27)	◎十分考慮されている。 ・スタートカリキュラムのイラストで「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」の一例が示され、幼児期の学びが学校生活や教科学習につながることを児童が実感し、見通しをもてるよう工夫されている。(上 p. 8-11)	○考慮されている。 ・上巻「あたらしい1ねんせい」では、入学当初の生活の様子を豊富な写真を用いて紹介している。	◎十分考慮されている。 ・すたあとぶつく「がっこうだいすきあいうえお」の単元を設定し、スタートカリキュラムへの手がかりが丁寧に示されている。(上 p. 1-16 巻頭) ・入学期の保護者向けのメッセージが示されていることで、児童と保護者の両者が学校生活への期待を高められるように工夫されている。(上 p. 3 冒頭)	○考慮されている。 ・上巻「いちねんせいになったら」では、写真を豊富に取り入れ、学校生活の様子をわかりやすく提示し、児童が興味・関心をもてるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・学習に必要な習慣や技能が分かる「べんりてちょう」や取り外しができる原寸大の「ポケットずかん」が掲載され、児童が繰り返し活用できるように配慮されている。(上 p. 115-122, 下 p. 107-128)	◎十分配慮されている ・巻末の「がくしゅうどうぐばこ」では、活動の補助資料として授業の中で十分活用できるように、幅広い内容で構成されている。(上 p. 104-129, 下 p. 106-137)	◎十分配慮されている ・「ものしりノート」が充実していて多様な例が見やすく、児童が活用できるように配慮されている。(上 p. 25, 66, 78, 下 p. 12-15, 41-43, 62-63)	◎十分配慮されている。 ・学習に必要な習慣や技能が繰り返し活用できるように「学びのポケット」として巻末にまとめられ、各教科との関連が図られている。(上 p. 127-136 巻末, 下 p. 117-136 巻末)	○配慮されている。 ・単元の終わりに単元の内容と関連の深い資料「もっとやってみよう」のページを設けている。	◎十分配慮されている。 ・上下巻の巻末に、「がくしゅうずかん」を設け、児童の活動をより広げ、深めるものとして発展的な内容が取り上げられている。(上 p. 119-131, 下 p. 109-128) ・3年生へのステップブック「みらいにむかって」では、生活科で身に付けた意欲	○配慮されている。 ・3年生以降の学習へつなげられるよう、情報・環境・国際理解・福祉・健康・食育などの課題に結びつく内容が取り上げられ、児童が授業の中で活用できるように配慮されている。

様式 1-2

種目	生活	区分		小学校			1年, 2年		
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館	日本文教出版	
大観点	小観点	調査の結果							
3 構成・配列等	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・幼児期の学びを生かした単元導入や学習活動の例が, 随所に掲載されている。	○配慮されている。 ・上巻は季節を元にした4つ, 下巻は「はっけん」をテーマに5つとシンプルな単元構成になっており, 学校の実態に合わせて単元の組み合わせがしやすいようになっている。	○配慮されている。 ・学校の実態に合わせて単元の組み合わせが簡単にできるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・上巻「きょうから1ねんせい」では, 幼児期の学びの生活のイラストと小学校生活の写真を比較しながら, 幼児期の学びが生活科を中心に各教科へ円滑に移行できるようにしている。	○配慮されている。 ・上巻, 巻頭では, 入学当初の児童に向けて写真や絵の表記を多くし, 下巻では, 中学年以降の学習に有機的に結びつけていけるよう, 自ら課題を設定し, 探求する内容が設けられている。	と自信を中学年以降の学習へつなげることができるよう工夫されている。(下 p. 1-8 巻末)		
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・他教科で身に付けた資質・能力を生かすヒントが例示され, 互いの教科の資質・能力が高められるよう十分配慮されている。(上 p. 31, 53)	○配慮されている。 ・それぞれの活動と, 関連している教科等がマークで示され, 一目で分かるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・発見カードや作文の書き方等を多数例示し, 国語との関連を図っており, 児童が参考にしやすいように工夫されている。(上 p. 34 - 35)	○配慮されている。 ・単元とびらにインデックスが表示されており, 他教科との関連や身に付けたい技能等が分かるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・季節ごとに自然とのふれあいや動植物に関する単元を取り入れることで, 理科との関連が図られるよう配慮されている。(上 p. 112-123)	◎十分配慮されている。 ・総合的な学習の時間との関連が図られるよう, 児童の気付きを可視化し友達と共有できるよう多様な方法が豊富に掲載されている。(下 p. 114-128)	◎十分配慮されている。 ・学習に必要な知識及び技能, 習慣の習得に役立つ「ちえとわざのたからばこ」が掲載され, 基本的な学習習慣や各教科の学びを生かす事例が豊富に掲載されている。(下 p. 113-135 巻末)	
4 上記以外の特	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・すべての児童が分かりやすいよう, 小単元や本文などを原則的に定位置に配置するレイアウトになっている。	◎十分配慮されている。 ・上巻の前半では, 片仮名にもルビがふられるなどの配慮がされている。(上 p. 14-79) ・表紙には凹凸があり,	○配慮されている。 ・紙面のユニバーサル化が徹底され, 装飾やアイコン等がすっきりと見やすくなっている。	△改善が望まれる。 ・絵や写真, イラストなどの分量が多いため, 提示の仕方に改善が望まれる。(下 p. 48-49 他)	△改善が望まれる。 ・実物の写真が少ないため, 改善が望まれる。(上 p. 14-15, 下 p. 26-27 他)	○配慮されている。 ・色覚の個人差を問わず, 紙面の内容が判別しやすい配色デザインを用いている。	◎十分配慮されている。 ・実際の点字に盛り上がり印刷が施されており, 児童が点字に触れることができるよう配慮されている。	

様式 1-2

種目	生活	区分		小学校			1年, 2年		
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館	日本文教出版	
大観点	小観点	調査の結果							
徴点			触覚でも楽しめる工夫がされている。 (表紙)					(下 p. 135) ・吹き出しの中の文字が大きく、すべての児童に分かりやすい配慮がされている。 (下 p. 25)	
	(2) その他の特徴点は何か。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書がA4サイズで、他社よりも大きい、軽量化された用紙を使用している。 ウェブ上のコンテンツがある箇所にDマークが付いていて、保護者と一緒に閲覧することができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 上巻、下巻ともに、簡易工作ページが設定され、児童の関心が高められるように工夫されている。 QRコードで、ウェブのコンテンツにつながる。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に「学び方図かん」のページがある。 QRコードで、ウェブのコンテンツにつながり、動画等を閲覧することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に学習方法が例示された「学びのポケット」がある。 QRコードで、ウェブのコンテンツにつながり、動画等を閲覧することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 観察カードを時系列で横につなげて振り返ったり、カードを掲示物にまとめて情報共有したりするなど、多様な具体的な言語活動が工夫されている。 QRコードでウェブコンテンツにつながり、多様な写真や動画で学びを広げ深める工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用する活動が豊富に掲載され、児童の気付きを共有化、可視化する工夫がされている。 QRコードでウェブコンテンツにつながり、多様な写真や動画で学びを広げ深める工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ウェブ上のコンテンツがある箇所にDマークが付いていて、児童が自由に使えるイラスト素材、関連動画、学習カード等のデータをウェブ上で閲覧できる工夫がされている。 	

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	
1 内 容	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①歌唱に関すること</p> <p>②器楽に関すること</p> <p>③音楽づくりに関すること</p> <p>④鑑賞に関すること</p> <p>⑤【共通事項】に関すること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親しみやすい歌唱曲を多く取り扱い、多様な音楽活動に取り組めるよう工夫されている。 ・発達の段階に応じて表現できるよう、各楽器の奏法が適切に示されている。 ・児童が自ら発想し、音楽を自由につくれるような助言が随所に分かりやすく示されている。 ・音楽の要素を提示し、構造を理解して鑑賞できるよう配慮されている。 ・音符や記号など新出事項が適切に示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱の楽曲のイメージにつながるヒントが分かりやすく示されている。 ・器楽において演奏技能が身に付けられるよう、段階を踏んだ活動の流れやキャラクターのアドバイスが分かりやすく示されている。 ・発達の段階に応じて、リズム遊びや音遊びをもとに友達と音をつないだり、重ねたりする活動ができるよう配慮されている。 ・記号や図が使われており、楽曲の構造がつかみやすく、意欲的に鑑賞できるよう配慮されている。 ・各ページの右下及び、「ふり返りのページ」に示されている。 	
	<p>(2) A表現、B鑑賞の各領域及び【共通事項】の内容や各事項の指導が相互に関連付けられるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現と鑑賞が並行して学べるよう楽曲が配列されており、音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけられるよう配慮されている。(1年 p.56-57, 2年 p.52-53, 3年 p.36-39, 4年 p.14-17, 5年 p.34-35, 6年 p.12-13) ・鑑賞曲を味わいながら身体表現を楽しめる楽曲が、挿絵や写真で分かりやすく示されている。(1年 p.28-29, 2年 p.46-47, 3年 p.32-35, 4年 p.52-53, 5年 p.50-51, 6年 p.28-29) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけて学習できるよう、題材内の教材配列が工夫されている。(2年 p.58-61, 4年 p.32-33, 5年 p.24-29, 6年 p.16-21) ・全ての活動において、活動内容が分かりやすく示されており、本時の目標を意識しながら学習が進められるよう配慮されている。 	
	<p>(3) 生活や社会の中の音や音楽との関わりについて理解が深まるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容の説明や写真を用いて、日本文化の中から生活が感じ取れるよう配慮されている。 	<p>△改善が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの音を探して音楽をつくる活動では、多様な音に興味を感じるような内容になるような配慮が望まれる。(1年 p.30-31) 	
	<p>(4) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての学年に主体的に学習を進められるよう「まなびナビ」が示され、児童が見通しをもって学習できるよう配慮されている。(1年 p.28, 5年 p.22-23) ・「音のスケッチ」では、発達の段階に応じた音楽づくりを通して、友達と対話的に学びを深められるよう配慮されている。(1年 p.24-25, 2年 p.56-57, 3年 p.48-49, 4年 p.56-57, 5年 p.56-57, 6年 p.46-47) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図形カードを活用して音楽づくりを行う活動では、友達と話し合いながら、音色や音の重ね方を工夫する活動を通して、主体的・対話的で深い学びにつながる学習になるよう配慮されている。 	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が親しみやすい歌詞・旋律・リズムを用いた楽曲の選定が適切である。(1年 p.6-7, 2年 p.28-29, 3年 p.4-5, 4年 p.6-7, 5年 p.52-53, 6年 p.44) ・楽器の写真や挿絵が効果的に掲載されており、視覚的に知識を得て、演奏技能が向上するような仕組みが考慮されている。(1年 p.32-39, 2年 p.20-27, 3年 p.16-23) 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽づくりの教材では、発達の段階に応じて学習の積み重ねができるよう考慮されている。(2年 p.61, 3年 p.64-65, 4年 p.60-61, 5年 p.58-59) ・イラストによって階名や音程の高さが分かりやすくなるよう考慮されている。(2年 p.24-27) 	
	<p>(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎から補充・発展へと学習が展開するよう配慮されている。(1年 p.42-45, 2年 p.24-25, 3年 p.26-27, 4年 p.22-23) ・ヒントやキーワードが多く盛り込まれ、学習内容が充実するよう配慮されている。(1年 p.48-50, 2年 p.2-3, 3年 p.25, 4年 p.13, 5年 p.11, 6年 p.11) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「みんなで楽しく」の曲が充実しており、補充的な学習ができるよう配慮されている。 	
3 構 成 ・ 配 列	<p>(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各領域を関連付けた音楽づくりでは、児童が思いや意図を生かしながら、系統的に学びが積み重なるよう配慮されている。(1年 p.47, 2年 p.52, 3年 p.48, 4年 p.48, 5年 p.56, 6年 p.19) ・楽曲ごとに「音楽のもと」が示され、学習の見通しや活動が分かりやすくなるよう紙面構成が配慮されている。(5年 p.22-23) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムに着目した学習が各学年で系統的に配置され、学びが積み重なるよう配慮されている。(1年 p.26-27, 2年 p.40-41, 3年 p.30-31, 4年 p.24-25, 5年 p.30-33, 6年 p.22-23) ・見通しをもった学びができるよう巻頭に「学びの地図」を設け、1年間で学ぶ内容を視覚的に捉えられるよう配慮されている。 	

様式 1-2

種目	音 楽	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	
等 4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全学年の巻末の曲集部分に「ショート タイム ラーニング」のコーナーを設け、英語の歌を扱うなど配慮されている。		○配慮されている。 ・英語の歌や、国語、社会科との関連した教材を扱うなど配慮されている。
	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・判読しやすい配色やレイアウト、文字などの工夫により、学びやすい紙面になるよう配慮されている。(1年 p. 52-53) ・どの児童にも分かりやすい効果的な写真の掲載などへの配慮がされている。(1年 p. 36-37, 2年 p. 22-23, 3年 p. 8, 4年 p. 47, 5年 p. 30-31, 6年 p. 8-9)		○配慮されている。 ・階名が大きく書かれており、音符の伸ばす長さによって色を変えるなど、どの児童にも分かりやすくなるよう配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・巻頭の目次にQRコードがあり、デジタルコンテンツのリンクが示されている。 ・3年以上の教科書がサイズアップされている。		・説明が必要なページにQRコードがあり、デジタルコンテンツのリンクが示されている。

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	
内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①造形遊びをすること ②絵や立体, 工作に表すこと ③鑑賞すること ④【共通事項】に関すること	○配慮されている。 ・児童の生き生きと活動している姿を掲載し, 活動の流れが効果的に示されている。また, 多様な材料や用具等を通して, 試行錯誤しながらさまざまな活動ができるよう設定されている。 ・教師が多様に扱えるよう, 児童に親しみのある題材名や内容が設定されている。 ・鑑賞の題材では, 各学年とも4ページ扱いの内容とし, 様々な美術作品の鑑賞を通して, 児童が体験したり, 作品を比べてたりしながら感じたことや思いを伝え合えるよう工夫されている。 ・イラストを用いて, 各学年の【共通事項】を意識した「学習のめあて」として設定している。	○配慮されている。 ・児童の生き生きと活動している姿を掲載し, 造形遊びのめあてや目的が明確に示されるとともに, さまざまな活動ができるよう設定されている。 ・児童の造形活動への関わり方が分かりやすくなるよう, 材料の形や色に関する児童の気づきが多く取り上げられている。 ・鑑賞の活動では, 色や形, イメージに関する吹き出しをつけることで, 児童が友達と作品について, 交流しやすくなるよう工夫されている。 ・キャラクターを用いて, 各学年の【共通事項】を意識した「学習のめあて」として設定している。	
	(2) 生活と美術の関わりや美術文化について理解が深まるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・児童の理解が深まるよう, 地域の文化や日本の風土に合った伝統の技や, 地域に根差した形や色などが数多く紹介されている。	○配慮されている。 ・「図画工作のつながりひろがり」で, 作品の交流の場として, 野外の展示写真を掲載したり, 身近な人や世界の人のとのつながりを紹介したりしている。	
	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・児童が, 見通しをもって自ら学習に取り組めるよう「学習のめあて」が明確に示されている。(1・2上下p.8, 3・4上下p.8, 5・6上下p.8) ・児童が発想を広げ, 言語活動が活発になるような, 身近で多様な表現の参考作品が多く紹介されている。(1・2上p.53, 3・4下p.52-53, 5・6上p.54)	◎十分配慮されている。 ・児童が見通しをもって取り組めるよう児童の発言例が多く示されている。(1・2上p.8-9, 3・4上p.16-17, 5・6下p.22-23) ・児童が, 自分の活動を振り返り, 学習内容を深めることができるよう, 「活動の後で」が明確に示されている。(1・2上p.11, 3・4上p.9, 5・6上p.9)	
2 程度・選択・取扱	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・児童の発達の段階を踏まえ, 学んだ知識や技能を活用しながら活動が展開できるよう題材が設定されている。(各学年目次p.5) ・中学年では, 低学年での活動をもとに新たな材料を用いたり, 表現技法を活用させたりすることができるよう工夫されている。(3・4下p.24-25)	○考慮されている。 ・児童の発達の段階を踏まえ, 同じ材料や用具に繰り返し関わることができるよう題材が設定されている。	
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・木を扱った題材では, 切った板の組み合せ方や, つなぎ方を学習することで, 動きのある作品としても扱えるような発展的な題材として紹介されている。	△配慮が望まれる。 ・焼き物の題材では, 焼窯設備が整備されていない学校でも取り組むことができる内容を掲載することが望まれる。	
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・安全面に配慮するため, 用具を扱う上でのポイントがわかりやすく示されている。(1・2下p.52-53) ・安全面の注意が必要な題材には, 「安全」という緑色の枠を表示し, 「学びの資料」には, 用具等の「安全とかたづけ」が紹介されている。(各学年巻末)	○配慮されている。 ・全ての題材に「きをつけよう」という注意事項があり, 児童が安全に活動できるよう配慮されている。	
3 構成・配列等	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・教師や児童が, 系統性について意識できるよう, 「学習のめあて」や題材名, 写真等を含めた効果的なレイアウトにしている。(各学年巻頭見開き) ・題材名の上に, 使用する材料・用具を示すことで, 題材のつながりが分かりやすくなるよう工夫されている。(1・2上p.26, 3・4上p.30, 5・6上p.40)	○配慮されている。 ・児童が, 様々な材料・用具に触れながら, 着実に経験を積み上げていけるよう構成されている。	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「合わせて学ぼう」のマークとともに教科名が示されており, 他教科との関連が図られている。(1・2上p.35, 3・4上p.9, 5・6上p.11) ・生活科や総合的な学習の時間との関連も視野に入れ, 教科横断的な学習への手立てとなるよう配慮されている。(1・2上p.10-11, 3・4年上下p.48-49)	◎十分配慮されている。 ・道徳と関連が深い題材にフクロウ(道徳マーク)をつけ, 図画工作科と道徳との関連が図られている。(1・2上p.13, 3・4上p.23, 5・6上p.15) ・「わたしの感じる和」で自分の生活を豊かにすることを目的とした学習が示され, キャリア教育との関連が図られている。(5・6下p.38-39)	

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・児童に教科書の内容が伝わるよう、読みやすい字体で構成されている。 (1・2上p.22, 3・4上p.34, 5・6上p.34) ・文章が、活動のまとまりごとに写真等と効果的に配置されている。 (1・2上p.10-11, 3・4上p.27)		◎十分配慮されている。 ・「つながりひろがり」の中で、児童に分かりやすいピクトグラム(絵文字)が紹介されている。 (5・6上p.56) ・手で触って作品を鑑賞する展覧会の事例が紹介されている。(5・6下p.40-41)
	(2) その他の特徴点は何か。	・QRコードがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。		・児童が多様な考えのある人々と関わる様子が紹介されている。

種目	家庭	区 分	小 学 校	5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍		開隆堂出版
1 内 容	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>C 消費生活・環境</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイドダンスでは、これまでの成長をふり返り、これからの学習の道筋を立てられるようにしている。地域の人々との関わりについては、実践例を掲載することで、自分に何が出来るかを考えられるようにしている。 ・食生活においては、第5学年で2題材、第6学年で2題材を取り入れ、知識や技能を段階的に学習できるよう配慮されている。 ・衣生活においては、第5学年で手縫いとミシンの基礎、第6学年でゆとりや縫い代を考えた袋物の製作が位置付けられており、段階的に学習内容が組み込まれている。また、衣服の着方については、第6学年に設定され、住まい方と併せて題材が組まれており、季節に応じた快適な暮らし方として一体的に学習できるようにされている。 ・住生活については、第5学年で整理整頓と清掃を学習し、第6学年ですずしい暮らし方や暖かい暮らし方を考えることを通して、採光、通風、音など快適な暮らし方について考えられるようにしている。 ・消費生活に関する内容を第5学年の前半に位置付けており、他の題材と関連づけて学習できるようにしている。また、環境に関しては、各題材と関連付けて学習できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「支えられている自分からできる自分へ」をテーマとしており、題材の構成においてもできることの増えた自分を意識しながら学習を進められるようにしている。地域の方々との関わりについては、地域の中で生活する自分を意識し、学習を進められるようにしている。 ・食生活においては、第5学年で2題材、第6学年で2題材を取り入れ、知識や技能を段階的に学習できるよう配慮されている。 ・衣生活においては、第5学年で手縫いとミシンの基礎、第6学年でゆとりや縫い代を考えた袋物の製作が位置付けられており、段階的に学習内容が組み込まれている。また、衣服の着方についても、季節や状況に応じた快適な着方を学習できるように配慮されている。 ・住生活においては、第5学年で「整理整頓」及び「暖かい暮らし方を通して、採光、換気等」を扱い、第6学年で「清掃」と「すずしい暮らし方を通して、通風、音等」を扱うことになっており、季節の変化に合わせた住まい方について学習できるようになっている。 ・第5・6学年の2年間を通して、他の題材の中でも学習内容と関連付けて取り扱えるようにしている。また、環境に関しては、各題材と関連付けて学習できるよう配慮されている。 	
	(2) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末には各地域の月別気温と湿度及び料理の資料が掲載されており、住まい方や衣服の着方、調理の学習において参考になるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食に関する各学習内容の中に、各地の特産物や料理等を紹介するページが設けられており、学習した内容ごとに地域の特色について考えられるようになっている。 	
	(3) 社会の変化に対応できるよう配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「持続可能な社会の構築」を早期に重点的に学習することで、その後の題材においても、生活と環境の関わりを意識して学習できるように工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活の営みに係る見方・考え方の4つの視点をクローバーのマークで表示し、児童が生涯にわたって自立し、よりよい生活を営めるように工夫されている。(p. 36, 122) ・環境に配慮した物の使い方ができるよう、身近な生活の中の事例を多数取り上げるなど、工夫されている。(p. 32-33) 	
	(4) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活を変えるチャンス！」が設けられており、自分の課題を見つけ、実践していけるような工夫がされている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「レッツトライ 生活の課題と実践」では、テーマ例をもとに実践する課題が複数示され、児童一人一人に応じて実践できるように工夫されている。(p. 76-79) ・題材の始めに「学習のめあて」が示され、問題解決的な学習を通し、題材の終わりには「ふり返ろう・生活に生かそう」で家庭での実践につながるよう工夫されている。(p. 10, 19) 	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p> <p>(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・豊富な資料が見やすく掲載されており、イラストが親しみやすい。(p. 6, 59) ・実習の題材は、基礎的・基本的な技能で製作や調理が可能な題材が選ばれており、発達の段階に配慮されている。(p. 18-21, 67-71) <p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材の終わりには「深めよう」のコーナーが設定されており、さらに学習を進められるよう工夫されている。(p. 22, 30) ・巻末に「いつも確かめよう」を設け、基礎的・基本的な技能が大きな写真とともに、まとめて掲載されているため、児童自身が常に確認しながら実習や製作に取り組むことができるように工夫されている。(p. 130-139) 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な技能でできるものから工夫した作品へと実習例や製作例が多数掲載されるとともに、★印で難易度を示し、自分のレベルにあわせて選択できるよう工夫されている。(p. 44, 115) ・題材の始めに学習のめあてが明記され、大きな写真や吹き出しから学習内容の課題に気付きやすくなるような工夫がされている。(p. 10, 20) <p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「チャレンジコーナー」が設けられ、家庭実践につながれるような製作例や調理例が豊富に掲載されている。 	

種目	家庭	区 分	小 学 校	5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍		開隆堂出版
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・安全に関する事項が巻末にまとめられており、繰り返し確認しやすいよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・じゃがいもを扱う実習において、第5学年では皮のままゆでる方法を紹介し、第6学年では、皮をむいて調理する方法が示されるなど、児童の実態に合わせた配慮がされている。(p. 15, 117) ・安全な実習の基本的事項が学習の冒頭に場面絵を用いてわかりやすくまとめられている。(p. 6-7) ・紙面に、「安全マーク」を付し、分かりやすい見出しとともに、安全面の配慮が具体的に示されている。(p. 14-15) ・食物アレルギーへの注意喚起についてはっきりと示し、配慮されている。(p. 16)	
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか	△改善が望まれる。 ・基礎的な学習から応用的な学習へと系統的な配列がされているが、題材のまとまりが大きく、各題材で学ぶ内容が多いため、より分かりやすく構成することが望まれる。(p. 50-57)	◎十分配慮されている。 ・学習指導要領の指導内容に沿って、明確に題材が配列されているとともに、自己の成長を感じつつ、自分の生活に生かすことができるように題材構成が工夫されている。 ・衣生活・住生活の学習は、時期や季節を考えて題材を構成し、2学年間にわたって対比しながら学習するよう構成するなど、季節感や学校行事を配慮した題材の設定と配列にしている。(p. 64-71, 94-102) ・2年間の学習を振り返ることのできるページ (p. 126) や、中学校での学習につながるページ (p. 127) を設け、成果を実感したり学習の継続を意識したりできるように工夫されている。	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・とびらで第4学年までに学習した他教科との関連を図示することで、具体的な学習内容を想起できるようにするとともに、他教科の学習内容と生活を結び付ける学習内容に「関連マーク」を付け、他教科(中学校の内容も掲載)での学習内容を生活と結び付けられるように配慮されている。	○配慮されている。 ・とびらで既習事項との関連を意識させるよう語りかけるとともに、他教科と関連する学習内容を「関連マーク」で示し、各教科や学年、内容を明記することにより、身に付けた知識・技能を活用できるよう配慮されている。	
	(3) 学校の施設・設備の実情について配慮されているか。	○配慮されている。 ・加熱用調理器具(ガス, IH クッキングヒーター), ミシン(コントローラー, ボビンケース), フライパン(特種加工・鉄)等の種類や機種の違いの扱い方についての記述があり、各学校や家庭の実情に応じた指導ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・加熱用調理器具(ガス, IH クッキングヒーター), フライパン(特種加工・鉄)等の種類や機種の違いの扱い方についての記述があり、各学校や家庭の実情に応じた指導ができるよう配慮されている。	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・包丁の扱い方, 布の裁ち方, 縫い方, 箸の持ち方などについて、利き手に応じた写真があり、動画も見られるようになっている。また、それらが巻末にもまとめられている。	○配慮されている。 ・包丁の扱い方, 布の裁ち方, 縫い方, 箸の持ち方などについて、利き手に応じた写真があり、動画も見られるようになっている。 ・実習や作成などの手順がすべて横流のデザインに統一されていたり、文の意味がつかみやすいように、1つの単語が行をまたがないようにしたりするなど、細やかな対応をしている。	
	(2) その他の特徴点は何か。	・Dマークがあるものについては、5ページのQRコードを利用し、動画が見られるようになっている。(全13ページ) ・参考資料を通して、リンク先のページが示されている。 ・A4判145ページと広い紙面を生かし、実物大の写真に掲載し、用具の使い方や材料の切り方が理解しやすくしている。	・ほとんどのページにQRコードがあり、それを利用し動画が見られるようになっている。 ・参考資料を通して、リンク先のページとそこに何が書かれているかが示されている。 ・A B判137ページの中で、資料を精選したり、裏表紙に野菜の切り方を載せたりと工夫している。 ・家電製品の中のプログラミング, 生活に生かすプログラミングを掲載し、プログラミング教育の視点から生活を考えられるように配慮されている。 ・欄外にひとコマが掲載され、家庭科ならではの言葉の説明されるなど、工夫されている。	

種目	保 健	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい
1 内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 [3・4年] ①健康な生活 ②体の発育・発達 [5・6年] ①心の健康 ②けがの防止 ③病気の予防	○配慮されている ・児童の日常生活にある出来事から健康に興味をもたせ、課題が見つけれられるよう工夫されている。 ・実習の内容・方法等が具体的に掲載されている。	○配慮されている ・自分の生活をチェックリスト欄でふり返ることにより、どのような生活を送っていけばよいか考えられるようにしている。 ・体ほぐしの運動例を图示し、運動領域との関連を示すことで、保健での学習内容を実践できるようにしている。	○配慮されている ・自分自身を振り返る学習活動が多くあり、学習のめあてをもちやすい構成になっている。 ・「心の健康」では、「不安や悩みへの対処」が2時間扱いで構成され、様々な対処法がイラストで紹介されている。	○配慮されている ・「よりよい発育のために」では、発育の3要素が詳しく取り上げられている。 ・「心の健康」では、不安や悩みと呼吸との関係や、呼吸筋のストレッチなどがイラストや写真、グラフで紹介されている。	○配慮されている ・1時間の学びが定着するよう、まとめる場面に記述欄が設けられている。 ・「技能」として取り扱う「不安やなやみへの対処」、「けがの手当て」において、「技能」マークとして表記されている。
	(2) 現代の進歩に応じているか。	◎十分配慮されている。 ・インターネット犯罪被害についても記載され、インターネット使用時の留意点が理解できるよう工夫されている。(5年 p.36) ・胸骨圧迫と AED について、順序を追って詳しく説明されている。(5年 p.46)	◎十分配慮されている。 ・メールや SNS 利用時の注意事項を紹介するとともに、悩みの相談相手にスクールカウンセラーや、公的な相談窓口があることを記載するなど、現代の児童が抱えやすい問題に寄り添った配慮がされている。(5年 p.14-15)	○配慮されている。 ・LGBT について取り上げられている。	◎十分配慮されている。 ・スマホやタブレットの使い方やスクリーンタイムについて、イラストや分かりやすい説明で記載されている。(3年 p.15)	◎十分配慮されている。 ・犯罪からの身を守る方法や、ネット依存の健康への影響などの現代社会が抱える問題について、正しい対処法を示し、分かりやすく記載されている。(5年 p.27, 6年 p.45)
	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・学習の展開が統一され、児童自身が課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、学習内容を身に付けることができるよう配慮されている。(全単元)	○配慮されている。 ・話し合ってみようという項目を設定することで、対話的活動が行えるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・単元の最後に、「〇〇宣言」を記入することで、単元の学習内容を振り返り、自分自身の心身の健康や安全な生活等について考えることができるよう工夫されている。(3年 p.16, 4年 p.33, 5年 p.13, p.26, 6年 p.52)	◎十分配慮されている。 ・学習の流れが、「ふり返る、課題をつかむ、課題解決学習、生かす・伝える」で統一され、見通しをもって学習に取り組めるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・「友達と一緒に学習する活動」や、「教え合う学び合う活動」のマークがあり、主体的・対話的に学習に取り組めるよう工夫されている。(5年 p.4)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・写真・イラスト等を用いた導入を行うことで、学習への児童の関心を高め、自ら問題意識をもって課題を設定できるよう工夫されている。(3年 p.5, 4年 p.24-25, 5年 p.4-5, p.20-21, 6年 p.48-49)	○配慮されている。 ・学習への関心が高まるよう、子供や先生、独自のキャラクターが設定されている。	○配慮されている。 ・その場の状況や感情が分かる親しみやすいイラストを使用することで理解を深められるようにしている。	○配慮されている。 ・漫画での導入を取り入れ、課題へ結びつけられるよう設定されている。	○配慮されている。 ・保健学習の見方・考え方について、「吹き出し」を用いて書かれている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「けんこうな生活」では、身のまわりの生活に関連した資料が掲載され、学習した内容を生活で	◎十分配慮されている。 ・AEDの紹介では、詳しく学習する学年が示され、機器の説明や注意事項が記載されていることに	○配慮されている。 ・自然災害におけるけがの防止について記載されている。	◎十分配慮されている。 ・5年の「さらに広げよう・深めよう」では、インターネット被害や AED の使用など、児童の実	◎十分配慮されている。 ・現代の社会情勢から3・4年でも気を付けなければならない安全な生活について、外出時の危

様式 1-2

種目	保 健	区 分		小 学 校		3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	文教社	光文書院	学研教育みらい	
		実践できるよう配慮されている。 (3年 p.14) ・自然災害によるけがの防止では、資料として様々な自然災害の様子も掲載され、他教科等と教科横断的に取り組めるような配慮がされている。 (5年 p.38)	加え、緊急時に5年生ができることについて理解できるよう配慮されている。(5年 p.30)		態に合った課題や、救命につながる発展的内容が掲載され、児童が興味・関心を持って読めるよう工夫されている。 (5年 p.34-35) ・トップアスリートの言葉を掲載することで、運動と健康の関係が一層強調されている。(巻頭)	陰や、様々な緊急警報について掲載され、理解できるよう配慮されている。(4年 p.35,36) ・「病原体と病気」では、「ていこう力」について、イラストや電子顕微鏡写真を多く掲載し、科学的な見方ができるよう工夫されている。(6年 p.38)	
	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末において、健康や安全、将来の夢等についての考えを記入することで、中学校生活へのつながりを意識できるよう設定されている。	○配慮されている。 ・単元の初めにイラストから本単元での学習内容に関連した「わたしたち」を探す活動が設定され、関心をもって学習に入ることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・心の健康において、教育相談的内容が特筆され、自分の悩みや、相談できる相手を書いて情報交換できるよう設定されている。	◎十分配慮されている。 ・巻頭に、保健を学習する理由や学び方などについて詳細な説明があり、保健学習の意義や進め方について十分に理解できるよう配慮されている。(p.4-6)	◎十分配慮されている。 ・教科書の冒頭に、1時間の学習の進め方や課題解決の方法についてヒントが示されている。(p.3)	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元の始めに、他教科との関連や系統性が示されており、今まで学習したことやこれから学習することに関心を持ち、理解を深められるよう配慮されている。(3年 p.4)	△改善が望まれる。 ・他教科との関連が十分に記載されることで、児童の知識や経験と学習内容がつながり理解が深まることから、改善が望まれる。(3・4年 p.8,25のみ)	△改善が望まれる。 ・他教科との関連について記載されることにより、児童の学習への理解や深まりが期待できることから、改善が望まれる。	○配慮されている。 ・他教科等との関連について、ページ下に記載されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関連について、ページ途中に記載されている。	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「UD フォント」の採用や、記入例を掲載するなど、多面的に児童が取り組みやすい配慮がされている。(4年 p.26,27) ・インクルーシブ教育の視点から、教科書の文章が、全て文節で改行されている。	○配慮されている。 ・UD フォントが使用されている。	○配慮されている。 ・適度な余白があり、見やすさに配慮されている。	○配慮されている。 ・掲載されているグラフが大きく、見やすさに配慮されている。	○配慮されている。 ・具体的で分かりやすいイラストで表記されている。	
	(2) その他の特徴点は何か。	・1ページにQRコード、関連のページにDマークがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。 ・家庭の理解を得られるよう、保護者へ向けたメッセージが記載されている。(裏表紙)	・QRコードがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。 ・家庭生活で意識できるよう、「ちいき・おうち」マークがある。	・QRコードがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。	・QRコードがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。	・QRコードがあり、デジタルコンテンツとのリンクが示されている。 ・家庭生活で意識できるよう、「ちいき・おうち」マークがある。	

種目	英語	区 分		小 学 校			5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	開隆堂出版	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館
1 内容	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことの5領域の言語活動</p> <p>②外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなど</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く、話す活動につながりがあり、会話練習を十分に行ってから、統合的な発表活動ができるよう、5領域の言語活動がバランスよく配慮されている。 ・語彙の定着を図るための付属資料があり、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の中に、5領域の言語活動が段階的に、かつ重要な表現が様々な活動の中で繰り返されることにより、定着を図れるように配慮されている。 ・文字の定着を図るための資料があり、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十分に聞く活動を経てから、段階を踏まえた話す活動が設定されるなど、5領域をバランスよく学習できるように配慮されている。 ・文字の定着を図る活動が各単元に設定され、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く活動を十分に経てから、読む活動なども交え、段階的に話す活動が設定され、5領域をバランスよく学習できるように配慮されている。 ・文構造について理解深める内容が単元に組み込まれ、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く活動を十分に経てから、段階的に話す活動が設定され、5領域をバランスよく学習できるように配慮されている。 ・文字の定着を図る活動や、言語の働きがわかるような身近な場面が各単元に設定され、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の構成が、段階的に理解が深まるように、5領域の活動がバランスよく繰り返して設定され、定着を図られるように配慮されている。 ・段階的に文構造を理解できるように工夫され、言語の働きがわかるような身近な場面が設定され、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の構成がわかりやすく、「聞く」、「話す」、「書く」活動の手順で設定され、5領域の言語活動がバランスよく配慮されている。 ・言語の働きがわかるような場面設定がされ、配慮されている。
	<p>(2) 実際の言語の使用場面や働きなどに十分配慮された題材が取り上げられ、言語活動が充実するよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・別冊資料により、児童の言語活動の充実が図られるよう工夫されている。 ・巻末のコミュニケーションカードを使い、児童の思いを形にして楽しむ工夫がなされている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末にある「文字に慣れよう」のコーナーが、文字や単語の読み書きを体系的に繰り返し学習できるように配慮されている。 	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の目標の達成に向けて、各時間の活動に、さらに関連性がもてるよう配慮が望まれる。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元のまとめごとに、段階的に発表活動に取り組めるよう配慮されている。(5年 p. 15, 16, 36-38) ・大単元のまとめの活動で既習の表現を使って、インタビューしたり、調べたりして表現していく活動が設定されている。(5年 p. 72, 74) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語の使用場を踏まえ、児童が身近な生活体験に基づいて、自己表現できる機会が設定され、工夫されている。(5年 p. 42, 43) ・あいづちや誉め言葉などを繰り返し示し、相手意識をもたせたり、やり取りを続けたりできるような工夫がされている。(5年 p. 25, 33) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会話活動が、身近な生活体験に基づき、自己表現できる機会が設定され、工夫されている。(5年 p. 14-17) ・言語活動を活性化するためのカードが豊富に用意されている。(6年 p. 100-136) 	
	<p>(3) 世界や日本の文化や多様な考え方に対する理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本在住の外国人から見た日本のよさを紹介するなど、日本文化に対する理解が深まるように工夫されている。また、映像で海外文化を紹介するページがあり、国際理解を深める工夫がされている。(5年 p. 16, 17) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像を通して海外文化を紹介するなど、国際理解が深まるように工夫されている。(5年 p. 15) ・世界との比較ができる豆知識コーナーが設定され、児童の興味・関心を高める工夫がされている。(5年 p. 60, 6年 p. 6, 7, 15) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界に関する知識のコーナーが設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のよさを再発見するコーナーが設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の始めに世界の子どもの生活について映像を通して理解できるようになっている。(5年 p. 26, 36) ・「世界の友達」を通して、児童の国際協調の精神を養う工夫がされている。(5年 p. 50, 51) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の終わりに世界の文化を紹介するコーナーが設定されている。 	
	<p>(4) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えを深め、広げるためのページがあり、他教科への関連が配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元のまとめに設定されている Let's try で使用する絵カードが巻末資料にあり、コミュニケーション活動を充実させるよう工夫されている。 	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面の情報量の多さに比べて、児童相互の情報交換の場面が少なく、コミュニケーション活動に主体的に取り組めるような場面を増やす配慮が望まれる。 	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・統合的な言語活動を行う単元において、発表活動に必要な情報が不足しているため、やり取りに必要なモデル文の提示や、ページの中に対話活動中のメモの記入欄の設定など、配慮が望まれる。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動の後で、自分だけでなく相手のことを記述する欄を設けておくことで、相手意識をもって活動できるように配慮されている。(5年 p. 18) ・聞いて考える活動が重視されており、対話的な活動にスムーズに結びつけるよう 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末の You can do it において、児童が学習した語句や表現の中から適切なものを選びながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動が設定されている。(5年 p. 27) ・各単元の Let's try の中に、聞き手としてふさわしい反応が示されているなど、相手意識 	

様式 1-2

種目	英語	区 分		小 学 校			5 年, 6 年	
	大観点 小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	開隆堂出版	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・活動内容の理解を促す視覚的補助や、段階的に活動が配列されるなど、配慮がされている。(5年 p.9) ・鮮やかな写真を使ったレイアウトであり、児童の興味・関心を引くよう配慮されている。(5年 p. 24, 25)	○配慮されている。 ・活動の種類が豊富で、発達の段階に応じた配慮がなされている。	○配慮がされている。 ・前学年までの既習事項や学習の進め方に関する確認のページが設けられている。	◎十分配慮されている。 ・導入の場面に児童の興味・関心が高まるように工夫されている。(5年 p. 16, 17) ・読み物に児童に身近な話題が使われており、配慮されている。(5年 p. 19)	◎十分配慮されている。 ・巻末の資料が充実しており、児童の興味・関心を引き出す工夫がされている。 ・導入で児童にとって生活に身近な場面が設定されており、興味・関心を引くことができるように配慮されている。(5年 p. 24, 25)	◎十分配慮されている。 ・活動内容の理解を促す視覚的補助があるとともに、段階的に活動が配列され児童の理解が深まるように、配慮されている。(5年 p. 35, 57) ・各単元に児童の関心・意欲を高める活動が多く設定されている。(5年 p. 35, 57)	○配慮されている。 ・読み物に児童になじみのある話題が使われており、児童の興味・関心に配慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・発展的な学習として各単元にある Enjoy Communication や複数の単元を統合した Check Your Steps が設定され、学習したことを活用して、創作したり、考えを発表したりする活動が取り上げられている。(5年 p. 15, 23) (5年 p. 34-35)	△配慮が望まれる。 ・複数の単元ごとに設定されている発展的な学習のプロジェクトの情報が多すぎるため、内容の精選が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・補充的な学習として文字や語を書く活動が毎時間の中で設定されており、工夫されている。(5年 p. 37, 39, 41) ・Alphabet corner が設けられ、文字の定着に係る補充的な学習ができるよう配慮されている。(5年 p. 30, 76)	○配慮がされている。 ・簡単な英語を読む活動が段階的に配置され、読む力を発展的に育てるための配慮がされている。	◎十分配慮されている。 ・単元末に発音やつづりなどについて知識を定着させる機会が設定されており、補充的な学習が充実している。(5年 p. 43, 55) ・アルファベットが1年を通して学べるよう、工夫されている。(5年 p. 21, 31)	◎十分配慮されている。 ・ユニットごとの Fun Time で、学習活動の内容が発展的に広がるよう工夫されている。(5年 p. 60, 70) ・アルファベットが1年を通して学べるよう、工夫されている。(5年 p. 28, 29)	○配慮されている。 ・活動のまとまりごとにふりかえりがあるとともに、チャレンジコーナーも設定されており、発展的な学習に対する配慮がされている。
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各単元の Enjoy Communication において、発表に向けての手順が丁寧に明記されているなど、配慮されている。	○配慮されている。 ・複数の単元を学習した後に、復習するコーナーが設定されており、学んだことを生かせるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・単元の最初に、学習の流れが示されており、目標達成までの学習過程が分かるように配慮されている。(5年 p. 21) ・一単位時間の構成が定型化され、教師や児童にとって分かりやすいよう工夫されている。(5年 p. 24, 25)	○配慮されている。 ・単元相互のつながりなどを意識して構成されている。	○配慮されている。 ・単元末に、音声から文字に無理なくつながられるような活動が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の最初に目標と学習の流れが明記され、わかりやすい。(5年 p. 20, 21)	◎十分配慮されている。 ・単元の最初に目標が明記されており、見通しをもち学習できるよう配慮されている。(5年 p. 10, 11) ・単元の構成が三段階になっており、目標が達成しやすくなるように工夫されている。(5年 p. 12, 13)
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・環境問題など、教科横断的な内容な単元が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・多くの活動において、他教科との関連が明確に示されており、児童の知的な好奇心を高める工夫がされている。(5年 p. 12, 13)	○配慮されている。 ・他教科との関連が示されており、分かりやすい配慮がされている。	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連を明記することが望まれる。	○配慮されている。 ・道徳や学校行事と関連した物語や英語表現が取り上げられている。	○配慮されている。 ・他教科と関連したコーナーが設定されている。	○配慮されている。 ・「大きなおねだり」やローマ字表など、国語との関連が図られている。
4 上 記	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・新ユニバーサル書体を使用している。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。

様式 1-2

種目	英 語	区 分			小 学 校			5 年, 6 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果							
		東京書籍	開隆堂出版	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館	
以 外 の 特 徴 点	(2) その他の特徴点は何か。	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコード, URL からコンテンツにアクセスできる。 ・巻末の資料が充実している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが設定されている。 ・巻末に学んだことリストがあり, 振り返りしやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画や音声の教材が豊富で, 授業で扱う動画の一部や音声をウェブサイトで見聴できるよう工夫されている。 ・巻末資料が豊富にある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが設定されている。 ・巻末に絵辞典, ペンマンシップなどが付属されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードが設定されている。 	

様式 1-2

種目	道徳	区 分			小 学 校			1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
	大観点	調 査 の 結 果								
小観点		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	学研教育みらい	廣済堂あかつき	
1 内 容	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し、4つの視点の内容項目の取扱いについて配慮されている。	
	(2) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・いじめや情報モラル、食育、防災教育等の今日的な課題に対応した題材を教材として扱うことにより、児童が様々な視点で学ぶことができるように十分配慮されている。 (1年 p.46-52, 3年 p.132-135, 6年 p.180-182)	○配慮されている。 ・身近な題材や名作の絵本、人物の伝記、人権に関する教材等、多様な教材が掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・様々な分野の人物や現代的な課題の内容が取り上げられ、児童が多面的に考えられるよう十分配慮されている。 (6年 p.74, 5年 p.91) ・古くから読み継がれ、児童の心を揺さぶる教材を全学年で取り扱うなど、教材が充実している。 (6年 p.30, 5年 p.86, 4年 p.80, 3年 p.70)	◎十分配慮されている。 ・いじめ問題、情報モラル、国際理解など多様な教材が取り扱われている。 ・ヨシタケシンスケ作「なんだろうなんだろう」のページが全学年に設けられ、児童が道徳的価値について進んで考えられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・生命の尊厳、自然、伝統と文化、スポーツ等の多様な題材を教材として扱うことにより、児童が様々な視点で学ぶことができるよう十分配慮されている。 (2年 p.150, 4年 p.148) ・現代的、社会的な課題について、児童が考えを深められるような教材が掲載されている。 (3年 p.36, 6年 p.28)	◎十分配慮されている。 ・情報モラル、いじめへの対応、防災、キャリア教育などの現代的な課題や、スポーツや実際にあった事柄を取り上げた教材など、多様な題材が取り上げられており、十分配慮されている。 (1年 p.22, 2年 p.50, 3年 p.56, 4年 p.64, 5年 p.34, 6年 p.90)	○配慮されている。 ・有名人やスポーツ選手を取り上げたり、情報モラル、防災教育など、現代的な課題に関する教材を取り扱ったりしている。	◎十分配慮されている。 ・児童が感動を覚えたり、興味・関心をもって学べたりするような多様な教材が取り扱われており、充実している。 (3年 p.30, 66, 4年 p.28, 110) ・情報モラル、いじめ、人権、その他現代的な課題に関する教材が充実している。 (1年 p.66, 2年 p.30, 3～6年 特集ページ)	
	(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・児童が見通しをもって学習に取り組めるよう、学習の進め方等について説明したオリエンテーションページが充実している。	○配慮されている。 ・児童の気付きをもとに学び合えるよう、発問例などが精選して示されている。	○配慮されている。 ・「導入の問いかけ」「学びの手引き」が示され、児童が主体的に学べるようになっていく。	△改善が望まれる。 ・教材末にある「考えよう・話し合おう」の問いは、授業の展開を限定してしまう可能性があるため、教師用指導書等に示されることが望ましい。	◎十分配慮されている。 ・児童の学びと教師の指導参考例として「学習の手引き」が設けられ、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・考えるためのポイントや大切な見方がキャラクターを使って記されている。	◎十分配慮されている。 ・異なる複数の意見を提示し、多様な意見に触れながら自分の考えを深められるよう工夫されている。 (3年 p.104, 4年 p.60, 5年 p.69,	△改善が望まれる。 ・教材末の「考えよう話し合おう」では、児童の気付きや思いが生かされなかったり、授業展開が限定されてしまったりすることが懸念されるため、改善	

様式 1-2

種目	道徳	区 分			小 学 校			1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
大観点	小観点	調 査 の 結 果								
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	学研教育みらい	廣済堂あかつき	
		(2年 p.4-9, 4年 p.4-9) ・「考えるステップ」により、積極的に議論し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。 (4年 p.104-106, 5年 p.118-122)			(1年 p.65, 5年 p.33)	(1年 p.52, 3年 p.34)		6年 p.88) ・各教材の「考えよう」の文章が、児童の深い学びや発言を促す内容となっており、工夫されている。 (1年 p.18, 2年 p.35)	が望まれる。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・漫画形式の教材やアニメのキャラクターが取り入れられ、児童の興味・関心を引きつける工夫がされている。 (1年 p.6-11, 3年 p.122-126, 6年 p.29-33)	○考慮されている。 ・新聞記事や学校で起こりうる状況などが漫画や写真など様々な方法で掲載されている。	○考慮されている。 ・生き方について、興味・関心をもつことができるよう、人物教材では、先人や偉人に加え現在活躍する様々な人々を取り上げている。	○考慮されている。 ・教材とともに、発達の段階に応じたコラムが組み合わせられて掲載されている。	◎十分考慮されている。 ・直筆の資料やなじみ深いキャラクター、雄大な自然の写真や教材に使用したり、漫画形式で物語を進めたりするなど、児童が興味・関心をもって授業に取り組めるよう工夫されている。 (5年 p.4, p.8, 6年 p.158)	◎十分考慮されている。 ・スポーツ選手の活躍や、漫画やアニメを扱った教材を取り入れたり、吹き出しや空欄、見開きの写真や挿絵を効果的に取り入れたりして、児童の興味・関心を引きつける工夫がされている。 (1年 p.17, 2年 p.19, 3年 p.62, 4年 p.147, 5年 p.144, 6年 p.23)	◎十分考慮されている。 ・児童が興味・関心をもって学べるような内容や、写真・挿絵を取り入れ、児童の関心が持続されるような工夫が見られる。 (1年 p.36, 2年 p.43, 3年 p.30, 4年 p.76, 5年 p.136, 6年 p.110)	○考慮されている。 ・児童に身近な題材や、さまざまなジャンルで活躍する人物を扱った教材を取り入れている。	
	(2) 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習の取扱いについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「活動型教材」や読み物教材に付属する「出会う・ふれ合う」において、コミュニケーション活動を通して児童の多様な考えを引き出す工夫がされている。 (1年 p.70-72, 4年 p.86-87)	◎十分配慮されている。 ・別冊「まなび」の発問では、友達の考えと比べて自分の考えを深められるような記述欄が設けられるなど工夫されている。 ・体験的な活動を通して、主体的に考えることができるよう「まなびの	○配慮されている。 ・道徳的価値に関わるモラルスキルトレーニングを全学年で扱い、具体的な行動について考えるようにしている。	◎十分配慮されている。 ・役割演技の手立てが全学年に位置付けられ、考えを深める体験的な学習ができるよう工夫されている。 (2年 p.76, 4年 p.17, 6年 p.53)	◎十分配慮されている。 ・問題解決的な学習の手法や役割演技を用いた学習の手法、多様な実践活動を生かした学習の手法の提案が充実している。 (1年 p.52, 2年 p.102) ・体験活動との関連を図った教材が	○配慮されている。 ・授業中に動作化などの体験的な学習が設定されている。	◎十分配慮されている。 ・豊富な学習形態を提案することにより、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習が効果的に行えるよう、工夫されている。 (1年 p.29, 2年 p.17, 3年 p.47, 4年 p.97)	○配慮されている。 ・役割演技や動作化などの体験的な学習や問題解決的な学習が設定されている。	

様式 1-2

種目	道徳	区 分			小 学 校			1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
	大観点	調 査 の 結 果								
小観点		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	学研教育みらい	廣済堂あかつき	
			ヒント」が掲載されている。				あり、体験活動で育まれた道徳性を更に高められるよう工夫されている。 (5年 p.92, 6年 p.42)			
3 構 成 ・ 配 列 等	(1) 構成、配列、系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・導入教材、本編教材、付録の3部構成からなり、導入教材を活用して、スムーズに授業に接続するとともに、付録を活用して教材のねらいを深める工夫がされている。 (2年 p.6-9, 1年 p.117-122) ・児童の生活実態に合わせて、指導内容と指導時期を考慮して教材を配列し、効果的な学習ができるよう工夫されている。 (2年 p.10-12, 5年 p.160-163)	△改善が望まれる。 ・「きづき」と「まなび」の2冊であることから、内容項目に関する情報量が多くなっているとともに、扱いにくい面があり、構成の工夫が望まれる。	△改善が望まれる。 ・内容項目でまとめた教材配列であるが、内容によっては、児童の変容を見る上で、実施時期を離れた配列となるよう改善が望まれる。	△改善が望まれる。 ・目次が3つのまわりに分かれているため、2学期制にも対応できるような表記となっていることが望ましい。	◎配慮されている。 ・「人との関わり」を重点テーマとして、年間3回の「いじめ防止」ユニットが配置されている。	◎配慮されている。 ・「生命の尊重」など、特に重要と思われる内容項目については、複数時間で構成されている。	◎配慮されている。 ・「やってみよう」「つながよう」「広げよう」「深めよう」などのコーナーが設定されている。	◎配慮されている。 ・重要と考えられる内容項目(善悪の判断、思いやり、生命の尊さ)については、全学年で3時間設定されている。	
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各教科等で道徳性の育成につながる教材や学習活動が十分に取り上げられており、効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・多様な形式の教材が工夫されており、伝統文化教育や生活科など他教科等との関連が図られ、効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。	◎配慮されている。 ・他教科や特別活動などとの関連が図られている。	◎配慮されている。 ・巻末の内容項目別教材一覧に他教科等との関連が示されている。	◎配慮されている。 ・他教科や特別活動等との関連が巻末一覧表に明示されている。	◎配慮されている。 ・他教科等との関連教材が取り上げられたり、つなげて学習できるコラムが設定されたりしている。	◎配慮されている。 ・国語や理科など他教科との関連が図られている。	◎配慮されている。 ・各教科や、地域社会や家庭との関連が図られている。	

様式 1-2

種目	道徳	区 分			小 学 校			1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年		
大観点	小観点	調 査 の 結 果								
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	学研教育みらい	廣済堂あかつき	
4 上 記 以 外 の 特 徴 点	(1)ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・教材本文がまとまりごとに改行され、分かれ書きが取り入れられている。	○配慮されている。 ・資料によりフォントや色を変えたり、写真で教材をより具体的に提示したりしている。	○配慮されている。 ・低学年では、分かれ書きや文節での改行が取り入れられている。	○配慮されている。 ・当該学年の担当漢字に全て振り仮名が付されている。	○配慮されている。 ・教材タイトルの部分にあらすじが示されたり、登場人物が配置されたりしている。	○配慮されている。 ・教材の冒頭に、登場人物が紹介されているものもある。	○配慮されている。 ・読み違えが起り易い漢字や、固有名詞などにルビがふつである。	○配慮されている。 ・文字やデザイン、余白などユニバーサルデザインへの対応が図られている。	
	(2)その他の特徴点は何か。	・QRコードが掲載されている。	・「きづき」と「まなび」の2冊で一つの教科書となっている。 ・QRコードが掲載されている。	・QRコードが掲載されている。	・QRコードが掲載されている。	・別冊として道徳ノートが付いている。		・QRコードが掲載されている。	・別冊として道徳ノートが付いている。	