

令和5年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【小学校用】様式1-2

1 国語 1-3	8 音楽 1-2
2 書写 1-2	9 図画工作 1-2
3 社会 1-3	10 家庭 1-2
4 地 図 1-2	11 保 健 1-3
5 算 数 1-3	12 英 語 1-4
6 理 科 1-3	13 道 徳 1-3
7 生 活 1-3	

種目	国語	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育出版	光村図書出版

1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①理解力と表現力の育成</p> <p>②伝え合う力の育成</p> <p>③思考力や想像力の育成</p> <p>④言葉がもつよさについての理解及び言語感覚を養うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」や「書くこと」における単元では、読み比べる観点や要約の仕方が示され、児童の理解力や表現力が高まるよう配慮されている。 ・話し合うことを通して考えを共有、形成する教材が系統的に配置されているとともに、話し合いのポイントが示されており、伝え合う力が身に付くよう配慮されている。 ・複数の文章を読み比べて筆者の意図を読み取る教材や、充実した写真やグラフ等の資料、文学的な文章などにより、児童の思考力や想像力の育成が図れるよう配慮されている。 ・「言葉相談室」では文法や語彙について具体例を示し、「言葉の広場」では多様な言葉を提示することで、語彙を増やしたり、言語感覚を養ったりできるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」の単元では、メモや新聞の書き方など、例示が多く掲載され、児童の理解力や表現力が高まるよう配慮されている。 ・話し合いのポイントが示されていることに加え、伝え合う意欲が高まるような教材が設定されており、伝え合う力が身に付くよう配慮されている。 ・巻末の付録「言葉の道具箱」や文学的な文章などにより、児童の思考力や想像力の育成が図れるよう配慮されている。 ・文学的な文章の単元では、「言葉を増やそう」において、文中の語句を取り上げて作文する活動を設定するなど、語彙力が高まるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」「書くこと」の複合単元や、引用の仕方についての単元が設定され、児童の理解力や表現力が高まるよう配慮されている。 ・「話すこと・聞くこと」の単元では、話し合いのポイントを示すとともに、各単元の「ひろげよう」においても、伝え合う活動を取り入れるなど、伝え合う力が身に付くよう配慮されている。 ・写真やイラストが多く取り入れられるとともに、「読むこと」における教材では、着目する言葉や文章の展開例、交流活動の例などを示すことにより、思考力や想像力の育成が図れるよう配慮されている。 ・「詩を楽しもう」の単元では、「言葉に着目しよう」において、文中の語句を取り上げて表現について考えさせるとともに、巻末の「言葉の宝箱」においては、語彙力が高まるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「言葉の力」において身に付ける力を明確にするとともに、「見通す」「取り組む」「ふり返る」という学習過程を示すことで、課題解決的な学習に主体的に取り組むことができるよう工夫されている。 ・「取り組む」において、考えるポイントや考えたことを友達と伝え合う活動を例示するなど、対話を通して学びを深める手立てが提示されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習過程の中に、関連する対話の例を示すことで、対話的な学びを促すとともに、「ふり返ろう」において、学習した内容を確認することにより、今後の学習に見通しをもって取り組めるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入の「問いをもとう」において、児童に課題意識をもたせるとともに、学習過程において、課題解決に資する話し合いや伝え合いの例を示すなど、対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。 ・各領域において振り返りの観点が明確に示されており、今後の学習に生かしながら主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。
	<p>(3) 読書習慣の形成に配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・著名人の読書体験エッセーや本の紹介が多数掲載されているなど、読書への興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・日本十進分類法（NDC）を児童が理解しやすいよう図で示すとともに、本のラベルだけでなく、奥付の役割や本の作りについても詳しい解説が掲載されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマごとに様々な図書を提示し、読書活動が広がるよう配慮されている。 ・日本十進分類法（NDC）について、図で示すなど配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書に関するクイズや、本のポップ及び帯づくりなど発達の段階に応じた読書習慣の形成に資する活動が設定されている。 ・日本十進分類法（NDC）について、図で示すなど配慮されている。

様式 1 - 2

種目	国語	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育出版	光村図書出版

	(4) 我が国の言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・百人一首, 古典文学などにおいて, 現代語訳と比較しやすくなっており, 言葉の理解を深めながら, 我が国の言語文化に親しめるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「言葉の文化」では, 児童にとって親しみやすい言語活動が多く設定されており, 児童が我が国の言語文化に親しめるよう配慮されている。 ・古典文学の歴史的仮名遣いには, 児童が読みやすいようルビが色違いで振られている。	○配慮されている。 ・神話や俳句, 古典文学を各学年で扱うとともに, 「季節の言葉」で, 四季折々の言葉を取り上げるなど, 我が国の言語文化に親しめるよう配慮されている。
2 程度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・身近な題材を取り上げたり, 視覚に訴える資料を掲載したりするなど, 児童の関心を高める工夫がされている。 ・拗音や促音の学習では, 動作化を取り入れるなど, 発達の段階に合わせた工夫がされている。	△考慮が望まれる。 ・フォントの大きさや1ページにおける情報量, 挿絵の数など発達の段階に合わせた工夫が望まれる。	○考慮されている。 ・説明的な文章における写真や図が豊富で, 読み取る際の補足資料として学習に生かせるなど, 児童の発達の段階や興味・関心に考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各学年の巻末付録「新しく習った漢字」では, 熟語や例文を多数掲載するなど, 補充的な学習に配慮されている。 ・各学年の巻末付録「言葉の広場」では, 語彙力を高められるよう, 「つなぐ言葉」「思考に関わる言葉」というように分類した一覧を示し, 発展的な学習が進められるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各学年の巻末付録「『大事な言い方』を確かめよう」や「情報のまとめ」では, 他教科の学習にも活用できるよう, 言い方や情報のまとめ方が示されており, 補充的, 発展的な学習に配慮されている。	○配慮されている。 ・各学年の巻末付録「『たいせつ』のまとめ」では, 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」のまとめと関連する既習ページが示されており, 補充的, 発展的な学習に配慮されている。
3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「書くこと」の教材の導入に設けられている「情報のとびら」において, 情報を整理し, 表現する力を系統的に身に付けることができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・巻頭の「○学年で学ぶこと」において, 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」という領域ごとの一覧を掲載することにより, 学びの見通しがもてるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・説明的な文章の単元では, 補助教材と主教材の二つの文章が掲載されており, これを有効に活用し, 単元の目標が達成できるよう工夫されている。 ・巻頭の「国語の学びを見わたそう」では, 年間を通して身に付ける力が分かるよう工夫されている。また, 前学年で付けた力を表記し, 関連が分かるよう工夫されている。さらに, 巻末の「図を使って考えよう」において, 発達の段階に応じた考えの整理の仕方や伝え方を提示し, 児童の思考力・判断力の向上が図れるよう, 系統性に配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元末で, その単元で身に付けた「言葉の力」を具体的に明示するとともに, 「生かそう」において学級活動や他教科との関連を紹介し, 他教科等の学習に生かせるよう配慮されている。 ・SDGsに関連した題材を取り入れるなど, 総合的な学習やその他の教科・領域において教科等横断的な学習ができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・他の教科等と関連のある教材を取り上げるなど, 他教科等の学習に生かせるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・統計資料の扱い方や, 情報の集め方及び整理の仕方について示すことにより, 他教科等の学習に活用できるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目	国語	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	教育出版	光村図書出版

4 上記 以外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・デジタルノートの作り方が紹介されている。 (3～6年)	・二次元コードが掲載されている。 ・全学年で, 上下巻に分かれている。	・二次元コードが掲載されている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	光村図書出版

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>[1・2年] 「姿勢」, 「筆記具の持ち方」, 「点画の書き方」, 「文字の形」, 「筆順」</p> <p>[3・4年] 「文字の組み立て方」, 「漢字・仮名の大きさ」, 「配列」, 「点画の書き方」</p> <p>[5・6年] 「目的に応じた書き方」</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正しい姿勢や鉛筆の持ち方について、手順や紙の押さえ方の写真が掲載されている。 点画の書き方や文字の形について、イラスト等で表記している。 <p>・文字の組み立て方について、左右の部分の幅が掲載されている。</p> <p>・点画の書き方について、毛筆における筆圧や筆先の向きをイラストで示している。</p> <p>・目的に応じた書き方について、適した筆記具が選択できるよう、筆記具の特徴について扱っている。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正しい姿勢のポイントや消しゴムなど筆記具の使い方についての写真が掲載されている。 点画や文字の形について、イラスト等で簡潔に説明している。 <p>・文字の組み立て方について、一字の漢字が、部首になった際の形の変化を示している。</p> <p>・点画の書き方について、毛筆における筆運びや穂先の向きなどを示している。</p> <p>・目的に応じた書き方について、適した筆記具が選択できるよう、筆記具の特徴について扱っている。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正しい姿勢や鉛筆の持ち方についての説明が、写真とともに掲載されている。 点画や文字の形における要点を、イラスト等で示している。 <p>・文字の組み立て方について、字形を整えて書く際の注意点を示している。</p> <p>・点画の書き方について、毛筆における筆使いやポイントを示している。</p> <p>・目的に応じた書き方について、適した筆記具が選択できるよう、筆記具の特徴について扱っている。</p>
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> めあてについて児童自らが考えることにより、学習に見通しがもてるよう工夫されている。 「書写のかぎ」が全学年に掲載されており、学習を積み重ねながら、主体的に技能の向上に取り組むことができるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習のめあてが明確に提示され、めあてに応じた振り返りとなっている。 「練習用紙の使い方」など、自分のめあてをもち、主体的に練習に取り組めるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 明確なねらいと学習の進め方が示され、児童が進んで学習に臨めるよう工夫されている。 「学習の進め方」により、主体的な学び、対話的な学びにつながるよう工夫されている。
	<p>(3) 挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解を助ける写真やイラストが、適切な分量でまとめられ、見やすく構成されている。 文字の部分の色分けや大きさ分けをするなどして、字形を整えられるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備や片付けの仕方について、順序を明記するなど分かりやすい写真やイラストで示している。 文字の部分の色分けや大きさ分けをするなどして、字形を整えられるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> 穂先の向きと力の入れ方が写真やイラストを使い、視覚的に捉えられるよう工夫されている。 文字の部分の色分けや大きさ分けをするなどして、字形を整えられるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	書 写	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	光村図書出版

2 程度・ 選択・ 取扱 について	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	○配慮されている。 ・「書写の学び」を目次に掲載し, 児童が, めあてをもって課題に取り組めるようになっている。	○配慮されている。 ・書写の学習が活かされる身近な場面を取り上げ, 児童が関心を高められるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・「書写ブック」のページでこれまで学んだことを生かせる場面について, 確認したり振り返ったりすることができるよう工夫されている。 ・発達の段階に即し, 適切な情報量による紙面構成となっている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各学年の「文字といっしょに」のページで発展的・補充的な学習を扱っている。	○配慮されている。 ・年賀状やはがきの書き方など, 日常生活での活用に触れている。	◎十分配慮されている。 ・速く書くためのポイント, 書くときの適切な速度及び手書き文字と活字の違いに触れている。 ・「もっと知りたい」において, 文字の歴史や毛筆で使用する道具の産地などを紹介し, 児童の関心が高まるよう工夫されている。
3 構成・ 配列等 について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・硬筆の学習を基にした毛筆の学習が設定されており, さらに硬筆に立ち返ることができるよう構成が工夫されている。 ・全学年の巻末において, 系統的な学習を行うために有効な既習事項がまとめられている。	△配慮が望まれる。 ・学習のめあてが, お手本の前に書かれていることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・全学年において, 「考えよう・確かめよう・生かそう」の三段階で学習の進め方を示し, 適切な分量で学習内容をまとめている。 ・初めて書いた字と1年間の終わりの字とを比べ自己の成長を確認できるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「生活に広げよう」において, インタビューのメモの取り方など, 他教科や様々な学習場面で生かせる書き方について取り上げている。	○配慮されている。 ・「知っておこう」において, 工場見学のお礼の手紙の書き方など, 他教科や様々な学習場面で生かせる書き方について取り上げている。	○配慮されている。 ・「書写を広げたい」において, 新聞の書き方の工夫など, 他教科や様々な学習場面で生かせる書き方について取り上げている。
4 上記 以外の 特徴点 について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	社 会	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	日本文教出版

1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①地域社会（市町）の社会的事象（第3学年）</p> <p>②地域社会（県）の社会的事象（第4学年）</p> <p>③我が国の国土と産業（第5学年）</p> <p>④我が国の政治、歴史及び国際理解（第6学年）</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 人物のインタビューや調査活動の事例を掲載することにより、児童が、身近な地域（市や町）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域社会の生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 多様な表現活動や人物のインタビューを掲載することにより、児童が、身近な地域（県）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域の社会の生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 SDG s や脱炭素社会、人工知能や電子マネーなど最新の動向を掲載することにより、児童が、国民生活と関連付けながら問題解決的な学習を進め、国土と産業について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 児童が、資料の読み取りや多様な表現活動に取り組みながら、問題解決的な学習を進め、政治、歴史および国際社会への理解を深め、よりよい社会の発展に向けて考えようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 人物のインタビューや大きな写真、グラフなどの資料を掲載することにより、児童が、身近な地域（市や町）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域社会の生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 見学や観察の具体例や人物のインタビューを掲載することにより、児童が、身近な地域（県）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域の社会生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 SDG s など、持続可能な社会の実現に向けた取組を掲載することにより、児童が、国民生活と関連付けながら問題解決的な学習を進め、国土と産業について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 児童が、ワイドな年表や想像図などの資料を活用しながら、問題解決的な学習を進め、政治、歴史および国際社会への理解を深め、よりよい社会の発展に向けて考えようとする態度を養うことができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 人物のインタビューや「学習資料」を掲載することにより、児童が、身近な地域（市や町）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域社会の生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 地域の実態に応じた「学習資料」を掲載することにより、児童が、身近な地域（県）の人々の生活の様子に着目して問題解決的な学習を進め、地域の社会生活について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 SDG s や Society 5. 0 など最新の動向を掲載することにより、児童が、国民生活と関連付けながら問題解決的な学習を進め、国土と産業について理解を深めたり、関心を高めたりすることができるよう配慮されている。 児童が、豊富な資料やSDG s との関連から学習問題を見だし、問題解決的な学習を進めながら、政治、歴史および国際社会への理解を深め、よりよい社会の発展に向けて考えようとする態度を養うことができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習問題をつくる「つかむ」では、学習問題について予想し、学習計画を立てるなど、「まなびのポイント」を示すことにより、児童が学習の見通しをもつことができるよう配慮されている。 「調べる」では、多様な調べ方が例示され、「まなびのポイント」を示すことにより、協力して調べたり、話し合いを通して考えたりすることができるよう工夫されている。 「社会科の学習の進め方」や「社会的な見方・考え方」、「まなびのポイント」を示すことにより、児童が、社会的な見方・考え方を働かせながら調べたり、話し合ったり、考えたりする活動を通して、深い学びにつながるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各時間のはじめに、「この時間の問い」を示し、各時間の終わりに、「次につなげよう」を示すことにより、児童が問題解決的な学習の見通しをもつことができるよう配慮されている。 キャラクターの吹き出しを手がかりに、児童が問いを意識したり、対話によって考えを広げたりできるよう工夫されている。 「社会科で使う見方・考え方」や「社会科の学習の進め方」を巻頭に掲載することにより、児童が、社会的な見方・考え方を働かせながら調べたり、話し合ったり、考えたりする活動を通して、深い学びにつながるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級で追究したい学習問題を設定する場面では、学習問題について予想し、学習計画を立てる活動を例示することにより、児童が問題解決的な学習の見通しをもつことができるよう配慮されている。 キャラクターの吹き出しを手がかりとする様々な交流場面が設定されており、対話を通して学習問題を追究・解決することができるよう工夫されている。 「社会科の学習の進め方」や「見方・考え方コーナー」を掲載することにより、児童が、社会的な見方・考え方を働かせながら調べたり、話し合ったり、考えたりする活動を通して、深い学びにつながるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目	社 会	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	調 査 の 結 果			
小観点	東京書籍	教育出版	日本文教出版	
	(3) 挿絵, 写真, 図表, グラフ等は, 内容に対応した適切なものであるか。	○適切である。 ・児童が学習問題を解決するために活用することができるよう、挿絵, 写真, 図表, グラフ等の資料が豊富に掲載されており, 本文の内容にも対応している。	○適切である。 ・児童が学習問題の追究・解決に必要な情報を読み取ることができるよう, 拡大された資料やカラー化された写真が豊富に掲載されており, 本文の内容にも対応している。	○適切である。 ・児童が学習内容を理解するため必要な情報を集めることができるよう, 挿絵, 鮮明な写真, 図表, グラフ等が豊富に掲載されており, 本文の内容にも対応している。
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・様々な仕事やボランティアに携わる人々のインタビューが多数掲載され, 具体的な情報により興味・関心を高められるよう考慮されている。 ・3年生では栃木県警察が宇都宮市で活動する様子が掲載されており, 児童が身近な地域の事例から興味・関心を高められるよう考慮されている。	○考慮されている。 ・様々な仕事やボランティアに携わる人々のインタビューが多数掲載され, 具体的な情報により興味・関心を高められるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・様々な仕事やボランティアに携わる人々のインタビューが掲載され, 具体的な情報により興味・関心を高められるよう考慮されている。 ・4年生では那須疎水, 5年生では宇都宮市の「スマートシティ」, 6年生では日光の世界遺産など, 児童にとって身近な地域の事例が取り上げられており, 興味・関心を高められるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「ひろげる」「いかす」では, 知識を広げるための情報や発展的な学習課題が掲載されており, 児童が発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・「用語解説」で難しい用語を分かりやすく解説しており, 児童が調べ学習に取り組みやすいよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「もっと知りたい」や「SDG s とつなげて考えよう」のコーナーが設けられており, 児童が発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・「つなげる」のコーナーを設けて, 児童がよりよい社会を考え, 学習したことを暮らしに生かそうとする意識を高められるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「学習資料」や「歴史ノート」, 「考えよう! SDG s コーナー」や「未来につなげる～わたしたちのSDG s～」が設けられており, 児童が興味に合わせて, 発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・難しい言葉が「キーワード」や虫めがねのマークのコーナーで簡潔に説明され, 写真や図表等も同時に示されており, 児童が調べ学習に取り組みやすいよう配慮されている。
3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全学年において, 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という段階的な学習の進め方と「社会科の見方・考え方」が示され, 問題解決的な学習を通して, 学習内容を理解できるよう配慮されている。 ・学習場面に応じた「まなび方コーナー」が示され, 系統的に社会科学習の技能を習得することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・全学年の巻頭において, 「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という段階的な学習の進め方と「社会科で使う見方・考え方」が示され, 問題解決的な学習を通して, 学習内容を理解できるよう配慮されている。 ・3年生では, 「わくわく! 社会科ガイド」, 各学年では, 学習場面に応じた「学びのてびき」が示され, 系統的に社会科学習の技能を習得することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・全学年の巻頭において, 「社会科の学習の進め方」が示されるとともに, 各単元において, 「見方・考え方コーナー」が示され, 問題解決的な学習を通して, 学習内容を理解できるよう配慮されている。 ・学習場面に応じた「学び方・調べ方コーナー」が示され, 系統的に社会科学習の技能を習得することができるよう配慮されている。
	(2) 他の教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・教科書下部に示される「教科書関連マーク」により, 児童が他の教科等との学習のつながりを意識することができるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・各単元において児童が他教科との関連を意識することができるよう示されることが望まれる。	△配慮が望まれる。 ・各単元において児童が他教科との関連を意識することができるよう示されることが望まれる。

様式 1 - 2

種目	社 会	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観 点	小観 点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育出版	日本文教出版

4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点 について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・5・6年は2冊に分けられている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・SDGsの目標シールが巻末に添付されている。

様式 1-2

種目	地 図	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	

1 内 容 に 関 し て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①我が国や世界の国々の自然の様子</p> <p>②我が国や世界の国々の産業の様子</p> <p>③我が国や世界の国々の人々の生活の様子</p> <p>④我が国と世界の国々との関わり</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日本とそのまわり」のページでは、国土の広がりを示す地図や島々の写真が掲載されており、国土に対する地理的理解を深めることができるよう配慮されている。 ・日本の農業、水産業、工業に関連するグラフや図、イラストが取り上げられており、相互に関連付けながら考察できるよう工夫されている。 ・世界の国々の人々の生活の様子が写真資料やイラストで掲載されており、それぞれの国の特徴を比較することができるよう工夫されている。 ・日本の貿易に関する統計資料が見開きページに掲載されており、輸出と輸入を比較しながら考察できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「日本の自然のようす」のページでは、山の高さや川の長さ、地形を表すイラストが掲載されており、自然環境と人々の暮らしを関連付けて考えられるよう配慮されている。 ・日本の農業、水産業、工業等に応じて、関連するグラフや図、イラストが取り上げられており、相互に関連付けながら考察できるよう工夫されている。 ・国の特徴が分かる写真資料が同じページに掲載されており、国の位置や特徴を理解することができるよう配慮されている。 ・「日本と世界の結びつき」に関する地図や資料が掲載されており、我が国と世界の国々との結びつきを意識することができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑」を設定しており、児童が主体的に地図帳を活用しながら、調べたり考えたりすることができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地図マスターへの道」を設定しており、児童が主体的に地図帳を活用し、地図活用の技能を身に付けることができるよう工夫されている。 ・「地図マスターへの道」の問題やキャラクターの問いかけについて追究することで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。
	<p>(3) 挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に対応した適切なものであるか。</p>	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・田や畑などの地図記号や標高、地名など、多くの情報が掲載されており、一部に重なりが見られるため、読み取りやすくする配慮が望まれる。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図上の色使いを工夫し、土地の高低や山脈が立体的に見えるよう工夫されている。 ・統計だけでなく、おもな農産物・工業製品、日本の農水産物・資源の輸入先などについて帯グラフが掲載されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に 関 し て	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>○考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭には、発達の段階を考慮して、地図の仕組みと約束を解説した地図学習のページが掲載されており、興味・関心をもって地図のきまりや地図帳の使い方を身に付けることができるよう工夫されている。 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冒頭の14ページを使い、地図帳の活用の仕方について丁寧に説明されており、3年から6年までどの学年にも発達の段階に応じて活用できる工夫がされている。 ・3年生からの使用を考慮して、100万分の1の地図とは別に、160万分の1の図「広く見わたす地図」を掲載し、地図に対する興味・関心を高めるよう工夫されている。
	<p>(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や写真、グラフなど資料が豊富に掲載されており、特に、歴史的な事象に関する情報が随所に見られ、補充的な学習、発展的な学習が行えるよう配慮されている。 ・高速道路、鉄道、空港、港等、日本の交通の地図資料が個別に掲載されており、産業との関わりについて考える学習に活用できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図や写真、グラフなど資料が豊富に掲載されており、補充的な学習、発展的な学習が行えるよう配慮されている。特に「日本の自然災害と防災」のページでは、4ページに渡って災害対策に関わる地図やイラストが掲載されており、発展的な学習につながるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目	地 図	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・日本とそのまわりの地図, 日本列島全体を見わたす地図, 日本の地方ごとの地図, 世界地図と配列されており, 学年の学習内容に応じた構成になるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「広く見わたす地図」から, 日本の地方ごとの地図, 世界地図と配列されており, 学年の学習内容に応じた構成になるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・日本や世界の料理や食文化をイラストで地図に掲載するとともに, 詳しい説明と鮮明な写真で紹介し, 家庭科との関連を図ることができるよう配慮されている。 ・日本の伝統文化に興味・関心を高められるよう, 日本のおもな歴史的景観と祭りをイラストや写真で地図に掲載し, 総合的な学習の時間との関連を図ることができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「世界のSDGs」のコーナーや特設ページが設けられており, 総合的な学習の時間との関連が図られるよう, 配慮されている。 ・世界の地図の中に, 音楽や物語の舞台となった場所がイラストで掲載されており, 音楽や国語との関連が図られている。
つ 4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・文字にユニバーサルデザインフォントを採用するとともに, 縁取りなどの加工をし, 文字の視認性を高めるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・文字にユニバーサルデザインフォントを採用するとともに, 縁取りなどの加工をし, 文字の視認性を高めるよう配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

様式 1 - 2

種目 大観点	算 数	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版
1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を習得させること</p> <p>②問題解決に必要な数学的な思考力・判断力・表現力を育成すること</p> <p>③算数で学んだことを生活や学習に活用すること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「たしかめよう」や、いくつかの単元をまとめた「おぼえているかな」などのまとめの問題が設定され、学習内容の理解を確認し習得を図れるようになっている。 ・自分の考えを式、図、表、数直線などの数学的表現を用いて伝え合う活動が設定され、既習事項を用いて考えることができるようになっている。 ・学習したことを生活場面で活用できるよう、単元末の「いかしてみよう」に、日常生活に関連する問題が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「たしかめ問題」が設定され、学習内容の理解を確認でき、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図れるようになっている。 ・思考力・判断力・表現力をさらにのばすために、巻頭に「ひらめきアイテム」、小単元ごとに「使ってみよう」が設定されている。 ・単元末では「ふくろう先生のなるほど算数教室」「算数たまてばこ」に、日常生活に関連する問題が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「できるようになったこと」が設定されており、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図れるようになっている。 ・数学的な見方・考え方の獲得に向けて、「考え方モンスター」や「学びの地図」が設定され、学んだ知識を生かしながら考えることができるようになっている。 ・算数の学習で学んだことを日常生活の場面で活用できることを感じられるように、単元末に「まなびをいかそう」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、学習内容を振り返って問題に取り組めるようになっており、間違えやすい問題には、「考えるヒント」コーナーを設定し、知識・技能の習得を図れるようになっている。 ・各単元に既習事項と比べて思考する場面が取り入れられており、学んだ知識を生かしながら考えることができるようになっている。 ・算数の学習で学んだことを、日常生活場面で活用できるよう、単元末に「算数ワールド」「学んだことを使おう」が設定されている。 	<p>○配慮されている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「たしかめよう」「ふりかえろう」「やってみよう」が設定され、学習内容の理解を確認しながら習得を図れるようになっている。 ・思考過程が可視化され、課題を解決する際に、見通しを立てたり、筋道を立てて考えたりできるよう配慮されている。 ・日常生活と算数に関連付けて学んだことを活用できるよう、「やってみよう」「さがしてみよう」が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元前の「次の学習のために」、単元末の「わかっているかな」「たしかめよう」で、学習したことを繰り返し練習して知識・技能の習得を図れるようになっている。 ・「見方・考え方マーク」が設定され、数学的な見方・考え方を働かせて見通しを立てたり、筋道を立てて考えたりすることができるよう配慮されている。 ・学習したことを日常生活の場面に生かし、算数の楽しさや意義を実感できるよう、「使ってみよう」が設定されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・吹き出しなどで、問題解決のために着目すべき視点が示されており、それを基に、児童が数学的な見方・考え方を働かせて新たな課題を見いだしたり、発展的に考えたりできるよう配慮されている。 ・「今日の深い学び」では、問題をつかみ、自分で考え表現し、友達の考えから学びを深めていく過程が可視化されるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「じっくり深く学び合おう！」では、学習の流れが示され、自分で考えたり、友達と学び合ったりする場面が設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者との対話が想定される場面では、話し合っているイラストを示し、自分の考えを伝えたり、他者の考え方を認めたりすることができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の「算数をはじめよう」では数学的活動による学び方、「つながるミカタ」では数学的な見方・考え方が示され、毎時間意識して学習できるよう工夫されている。 ・各単元の導入の問題では、児童が主体的に問題と向き合い、多様な考えを比較検討し、統合・発展的に考えていく活動に取り組めるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学びのめばえ」では、これまで学習したことをいかして、児童が自ら問いや見通しを立てられるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分でみんなで」では、児童が自分の考えを伝え合い、学び合う授業をイメージできるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目 大観点	算 数	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版
	(3) 図, 表, 式, グラフ, 挿絵などは, ねらい達成に適切か。	◎適切である。 ・絵や図と対応させて実物の写真が数多く示されており, 日常生活との関連を意識しながら学習できるよう配慮されている。 ・各単元において式, 図, 表, 数直線などを使った考え方が示されており, 児童がそれらを用いて考えたり, 説明したりすることができるよう工夫されている。	○おおむね適切である。 ・テープ図や数直線を段階的に繰り返し扱うことで, 授業のねらいを達成することができるようになっている。	○おおむね適切である。 ・紙面が広く, 図や表, グラフなどが大きく表示されており, 特徴や表記法が理解しやすくなっている。	◎適切である。 ・具体物の絵とブロック図を並べて示すことで, 児童が思考しやすいよう工夫されている。 ・テープ図から数直線へ, 問題を割合として捉え直す流れがスムーズであり, 児童が数直線を使うよさに気付けるよう配慮されている。	○おおむね適切である。 ・テープ図や関係図, 数直線などが系統的に扱われており, またその書き方が本文中や巻末に詳しく記載されている。	○おおむね適切である。 ・課題解決のための方向性が図や挿絵で例示されている。
2 程度 ・選 択 ・取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・単元の導入では, 身近な場面や児童同士の対話から, 児童の興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・資質・能力を育むために, 発達の段階に応じて, 吹き出しや補助発問の内容が考慮されている。	○考慮されている。 ・単元の導入の「新しい学習が始まるよ」では, 身近な場面が取り上げられており, 児童の興味・関心が高まるよう考慮されている。	△考慮が望まれる。 ・単元の導入では, 問題場面を表現するイラストを用い, より身近な話題で取り組めるようになっているが, 吹き出しなどの情報量が多いため, 考慮が望まれる。	◎十分考慮されている。 ・単元の導入では, 単元名を隠し, 写真やイラストを用いて関心を高め, 日常生活の場面から考えさせるよう工夫されている。 ・巻末には「広がる算数」が設定されており, 発達の段階に応じて, 日常生活にも広げられるような話題が提示されている。	◎十分考慮されている。 ・単元の導入では, 写真や図・絵を用いて問題が提示されるなど, 興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・1年生では, 日常体験や遊びの場面に基き, 発達の段階に応じて, 円滑に算数の学習に取り組めるよう配慮されている。	◎十分考慮されている。 ・問題場面を把握する際に, 写真やイラストが提示されており, 発達の段階に応じて意欲的に取り組めるよう配慮されている。 ・データの活用における問題解決の過程を, 物語形式で分かりやすく提示し, 興味・関心が高まるよう工夫されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「ほじゅうのもんだい」では, 「似ている問題」と「少し難しい問題」が設定され, 習熟の程度に応じて学習できるよう工夫されている。 ・「おもしろもんだいにチャレンジ」や「ますりん通信」では, 発展的な内容を取り扱い, 探究的な学習に取り組めるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末の「たしかめ問題」, 巻末の「プラスワン」では, 補充的な学習に取り組めるよう配慮されている。 ・「なるほど算数教室」では, 学習したことを基に, 発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末の「できるようになったこと」「まなびをいかそう」では, 補充的な学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・「ふりかえろう」「つなげよう」では, 学習したことを基に, 発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「ステップアップ算数」「算数ワールド」が設定され, 自分の学習の理解度や進み具合に合わせて取り組めるよう工夫されている。 ・練習問題に色分けがされており, 児童によって適切な問題量に調整できるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・単元末の練習問題に加え, 巻末に補充問題や挑戦問題が用意され, 習熟度に応じて取り組むことができるよう工夫されている。 ・段階的に学びの定着を図るために, 単元末だけでなく, 途中に「練習」のページが設けられている。	◎十分配慮されている。 ・巻末には, 「しっかりチェック」に加えて「もっとジャンプ」が設定され, 習熟の程度に応じた学習ができるよう工夫されている。 ・「ぐっとチャレンジ」に次の学年で学習する問題が提示されており, 発展した学習に取り組むことができるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目 大観点	算 数	区 分		小 学 校		1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	日本文教出版
3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各単元の導入では, 関連する既習事項を振り返り, 新しい課題に気付くことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・学習内容の系統性, 領域のバランス, 学習時期などを考慮した単元配列になっている。	○配慮されている。 ・2年生以上の巻頭の「○年生で見つけた見方・考え方」では, 学習を領域ごとに振り返ることができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・今まで学習した算数の見方・考え方を「算数のミカタ」で提示することにより, 内容の系統性を意識しながら学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・既習事項を活用したり統合したりして, 学習内容を関連づけて学べるように配列が工夫されている。	○配慮されている。 ・「割合」のような, 学習内容の定着に課題がある単元を複数に分けることで, 習熟の時間の確保が図られよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「次の学習のために」で既習事項を振り返る内容が提示されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・他教科との関連を特に意識した箇所にはリンクマークを付け, 教科横断的に捉えられるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・他教科との関連がある題材, 資料などには「リンク○○科」のマークが付けられており, 教科横断的に学習できるよう工夫されている。 ・棒グラフ, 折れ線グラフなどの指導時期を調整し, 他教科の学習で, 算数で学んだことを生かせるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の導入や練習問題では, 他教科と関連した多様な内容を取り上げ, 他教科の中に算数の学びがあることに気付けるよう配慮されている。 ・「さんすうをつかって」では, 自然災害などの現代の社会問題や伝統文化などについて, 算数の視点で考えていくよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・音楽作りや気温調べ, 町たんけんなどの他教科における学習活動を単元導入の題材通して取り上げているなど工夫されている。 ・1年生では, 生活科との関連を中心に, 教科横断的に学習できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・主に社会科の地形や農産物の収穫量など, 他教科との関連を扱った題材を取り上げるなど工夫されている。 ・1年生では, 生活科との関連を中心に, 教科横断的に学習できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・他教科との関連を意識した題材を取り上げ, 日常生活と算数を結びつけることができるよう配慮されている。
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	理 科	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにすること</p> <p>②問題解決の力を養うこと</p> <p>③自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養うこと</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、学んだ内容を分かりやすくまとめた「ふりかえろう」「たしかめよう」が設定されている。 ・「のぼそう！理科の力」のマークで、問題解決の力が重点的に育成できるよう設定されている。 ・学習内容と日常における自然の事物・現象と関連付けられ、主体的に問題解決できるよう設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、学習した内容の定着を図るために「たしかめよう」が設定されている。 ・「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」の流れで、問題解決の力を育成できるよう設定されている。 ・学習内容と日常における自然の事物・現象と関連付けられ、主体的に問題解決できるよう設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、学習した内容の定着を図るために「ふりかえろう」が設定されている。 ・問題解決の力を付けるために、各場面に挿絵や吹き出しを入れ、児童の考えを引き出すことができるよう設定されている。 ・学習内容と日常における自然の事物・現象と関連付けられ、主体的に問題解決できるよう設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、学習した知識の定着を図るために「たしかめよう」が設定されている。 ・「予想しよう」「計画しよう」で児童の考えを引き出すことで、問題解決の力を付けられるよう設定されている。 ・学習内容と日常における自然の事物・現象と関連付けられ、主体的に問題解決できるよう設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末に、知識の定着を図るために「たしかめよう」が設定されている。 ・「見つける」「調べる」「まとめる」の「学びのサイクル」を繰り返すことで、問題解決の力が育成できるよう設定されている。 ・学習内容と日常における自然の事物・現象と関連付けられ、主体的に問題解決できるよう設定されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が自ら問題に気付くように配慮するとともに、予想をすることと実験などの計画を立てることを重視することにより、主体的な学びが実現できるよう工夫されている。 ・対話例や吹き出しが示されていることに加え、話し合い活動が設定されており、対話的な学びが充実し、深い学びが実現できるよう工夫されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が自ら問題に気付くように配慮するとともに、予想をすることと実験などの計画を立てることを重視することにより、主体的な学びが実現できるよう工夫されている。 ・対話例や吹き出しが示されていることに加え、話し合い活動が設定されており、対話的な学びが充実し、深い学びが実現できるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結果を基に考えを発表する場面を設け、対話的に学習が進められるよう設定されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結果を基に考えを発表する場面を設け、対話的に学習が進められるよう設定されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が自ら問題に気付くように配慮するとともに、予想をすることと実験などの計画を立てることを重視することにより、主体的な学びが実現できるよう工夫されている。 ・対話例や吹き出しが示されていることに加え、話し合い活動が設定されており、対話的な学びが充実し、深い学びが実現できるよう工夫されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	<p>(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。</p>	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「こんなところにも！理科の世界 探検部」では、理科と日常生活や社会とのつながりを示し、児童の興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・写真、挿絵などの資料を多く取り上げ、児童の興味・関心が高まるよう工夫されている。 	<p>○考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・導入で大きい写真を用いたり身近な教材を用いたりして、興味・関心が高まるよう考慮している。 	<p>○考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を「理科モンスター」と冒険していくよう設定されている。 	<p>△考慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然や生活の中での事物・現象が単元の導入場面に示されることが望まれる。 	<p>◎十分考慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入時に、学習問題とつながりのある身近な経験や実際に調べてみたくなるような実験の写真に掲載することにより、興味・関心が高まるよう工夫されている。 ・「くらしとリンク」では、発達の段階に応じて、日常生活や社会に関連した話題が多数掲載されており、理科とのつながりが分かるよう工夫されている。

様式 1 - 2

種目 大観点	理 科	区 分	小 学 校	3 年, 4 年, 5 年, 6 年		
	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元末に「ふりかえろう」「たしかめよう」が設けられ, 参照するページが示されており, 補充的な学習ができるよう工夫されている。 ・「広げよう! 理科の発想」では, 学んだことを生かして考える道筋が示され, 発展的な学習ができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末に「たしかめよう」が設けられており, 補充的な学習ができるよう工夫されている。 ・「りかのたまてばこ」や「サイエンスワールド」で理科と科学技術の関連を取り上げ, 理科が実生活で役に立っていることを示し, 発展的な学習につながるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末に「ふりかえろう」が設けられ, 参照するページが示されており, 補充的な学習ができるよう工夫されている。 ・「やってみよう」では, 活動の中で学んだことを生かす場面を随所に取り上げることで, 実生活における理科の有用性が分かり, 発展的な学習につながるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末に「ふりかえろう」, 「たしかめよう」が設けられ, 参照するページが示されており, 補充的な学習ができるよう工夫されている。 ・「チャレンジ」や「科学のまど」などで学習内容に関連した活動を紹介し, 発展的な学習につながるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元末の「まとめノート」では, 単元の学習の要点を一覧で振り返るとともに, 「たしかめよう」では, 補充的な学習もできるよう工夫されている。 ・「理科の広場」では, 身近な生活と関連があることや学習したこと生かし方を掲載することで, 発展的な学習ができるよう工夫されている。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・「理科室の使い方」において, 安全上の配慮について挿絵を用いて記載されている。	○配慮されている。 ・「理科室のきまり」において, 安全上の配慮について挿絵を用いて記載されている。	○配慮されている。 ・「理科室の使い方」において, 安全上の配慮について挿絵を用いて記載されている。	○配慮されている。 ・「注意」「危険」マークが示され, 安全上の配慮について記載されている。	◎十分配慮されている。 ・「注意」「保護眼鏡」「かん気」「はい液」「やけど」「けが」マークなどが示され, 安全に学習できるよう工夫されている。 ・「みんなで使う理科室」では, 児童自身が確認できるチェック欄に加え, 理由も考えるように促す記載があるなど, 安全に学習できるよう工夫されている。
3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各単元において「問題」「観察・実験」「まとめ」の流れで問題解決することができるよう構成が工夫されている。 ・巻末の「1年間をふりかえろう」では, 次学年や中学校の学習内容を示し, 系統的に学習できるように工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元において「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」の流れで問題解決することができるよう構成が工夫されている。 ・単元末の「サイエンスワールド」では, 次学年や中学校の学習内容を示し, 系統的に学習できるように工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・単元のはじめに身に付けるべき力が分かりやすく示されるなど構成が工夫されている。 ・単元のはじめに既習事項との関連を示す欄が設けられ, 学習の系統性が分かりやすく工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元において「見つけよう」「予想しよう」「計画しよう」など問題解決の手順を意識しながら, 学習に取り組めるよう構成が工夫されている。 ・単元のはじめに既習事項との関連を示す欄が設けられ, 学習の系統性が分かりやすく工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元において「問題をつかもう」「予想」「計画」など問題解決の手順を意識しながら, 学習に取り組めるよう構成が工夫されている。 ・各単元のはじめに「思い出そう」が設けられ, 学習の系統性が分かりやすく工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各教科の既習内容や生活経験との関連が「思い出そう」に記載されている。	○配慮されている。 ・「算数科とつなげよう」など, 他教科と関連するところには「○○科とのつながり」と記載されている。	○配慮されている。 ・巻末の「考えよう調べよう」では, 算数科や国語科の関連について記載されている。	○配慮されている。 ・巻頭の「自分たちの考えを伝え合い, 学び合おう」では, 国語科で学んだ力を生かす方法について記載されている。	◎十分配慮されている。 ・「他教科マーク」や「理科につながる算数のまど」では, 他教科との関連が意識できるよう工夫されている。 ・「STEAM 理科×ものづくり」などのマークを使い, 教科横断的な考え方や視点が養われるよう工夫されている。

様式 1 - 2

種目 大観点	理 科	区 分		小 学 校		3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館	
つ4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・A4判である。	・二次元コードが掲載されている。 ・A4判である。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

様式 1-2

種目 大観点	生活	区 分		小 学 校		1年, 2年	
	小観点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館
1 内 容 に つ い て	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>①学校、家庭及び地域の生活に関すること</p> <p>②身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関すること</p> <p>③自分自身の生活や成長に関すること</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストを用いて、家庭における自分の役割を考えたり果たしたりすることができるようになっている。 季節ごとの自然や人々の暮らしの変化を同じ風景で比較することで、季節の違いや特徴に気付くことができるようになっている。 これまでの活動や自分の様子を振り返ることで、自分の成長に気付き、新たな学年への意欲を高めることができるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家族の一員としての意識が高められるよう、家族との対話を促す写真やイラストを用いている。 身近な人々と関わりをもつ多様な交流活動や、栽培・飼育活動等の中で、試行錯誤しながら活動ができるようになっている。 日常的な活動でも、その成果を互いに認め合ったり、過去の自分と比較して自分の成長に気付いたりすることができるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストなどが順序立てて配置されており、家庭の仕事がイメージしやすくなっている。 身近な動植物や施設などを扱い、児童が日常の体験を生かして学べるようになっている。 友達のよいところを見付ける活動やカードにまとめる活動を通して、自分の成長を感じることができるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストを用いて学校や家庭・地域と自分との関わりに気付けるようになっている。 吹きだしによる問いかけにより、児童の気付きや追究を促すようになっている。 多様な観点から自分自身の成長を振り返り、過去の自分と比較して自分の価値に気付けるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストで、児童が日々の家庭生活をイメージしやすくしている。 「季節のなかまたち」により、自然を観察しながら動植物について学べるようになっている。 単元ごとに振り返りを設けており、以前の自分と比較することで、自己の成長を実感できるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストを用いて、学校や家庭及び地域における自分の役割を見いだせるようになっている。 「季節の図鑑」を掲載することで、児童の好奇心や探究心を高めることができるようになっている。 単元ごとに振り返りが設けられ、自分の成長や学ぶ楽しさを実感することで、学習したことを次の学習や生活に生かそうとする意欲が高まるようになっている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の最後に表現活動や交流活動の様子をイラストで提示することで、伝え合う児童の姿が具体的に示されている。 「学びをふかめる」コーナーでは、友達と対話しながら新たな気付きが生まれる様子などの具体例が示され、考えを深めることができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「きもちマーク」などにより、気付いたことなどを伝え合う機会が生まれるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 参考作品が多数掲載されており、児童が見通しをもって活動できるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「わくわくスイッチ」で動機付け、「はっけんロード」と「はてな」で自ら活動を組み立て、「ぐんぐんはしご」で振り返って自分の成長を自覚できるよう工夫されている。 タブレットを使って活動している写真があり、児童が活動をイメージして主体的に学ぶことができるよう配慮されている。 	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真と吹きだしにおいて、児童が自分で考え、気付く機会を確保できるよう配慮が望まれる。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 試す、比べる、工夫するなどの多様な学習活動を示し、児童が気付いたことを基に考えることで、気付きの質を高めることができるよう配慮されている。 「めぐり言葉」で、気付きや思いを示すことで、児童の活動の連続性、広がりを助け、主体的な学びが生まれるよう工夫されている。

様式 1-2

種目	生活	区 分	小 学 校			1年, 2年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

	(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。	○配慮されている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。	○配慮されている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。	○配慮されている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。	○配慮されている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・宇都宮市の「ふるさと宮まつり」や「LR T」が取り上げられている。 ・児童にとってなじみのある動植物や年中行事が掲載されている。
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・植物の成長箇所を捉えることができる変形判ページや、「ほんとうのおおきさいきものずかん」を設けるなど、児童の興味・関心を高める工夫がされている。 ・生き物の観察方法が掲載されており、「もっと詳しく調べたい」という児童の意欲を生かすことができるよう工夫されている。	△考慮が望まれる。 ・発達の段階を考慮し、文字やイラストを大きくすることが望まれる。	○考慮されている。 ・「ものしりノート」のページがあり、児童の関心を高めたり、学習の手がかりとしたりできようになっている。	○考慮されている。 ・「わくわくスイッチ」が各単元の扉に設けてあり、児童が学習への興味・関心を高めることができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・「さあとびだそう」では、町の様子やそこに住む人々のイラストを掲載することで、児童が幼児期の経験やこれまでの生活体験を基に自分の思いが話せるよう工夫されている。 ・巻末に、取り外しできる「ひろがるせいかつじてん」があり、授業のねらいや児童の興味・関心に応じて、様々な活用が可能となるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・導入の部分に「わくわくタイム」を設け、児童の興味を引く写真や絵、自分の生活を振り返る言葉掛けを提示するなど、児童がその単元でどのような活動に取り組みたいかについて考えることができるよう考慮されている。 ・生き物の育て方やおもちゃの作り方などの多様な学習活動の例を、見開きのページに写真とイラストを合わせて掲載することで、児童が意欲的に活動に取り組むことができるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「おもちゃずかん」や「生きものずかん」は、児童が活用しやすくまとめられており、授業の中で活用できるよう工夫されている。 ・まとめ方や調べ方について「かつどうべんりてちょう」に分かりやすくまとめられており、児童が活用しやすいように工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「がくしゅうどうぐばこ」では、情報収集や伝達の手段がまとめて掲載されており、授業の中で活用できるよう工夫されている。 ・単元の終わりに、学習したことを生かす発展的な活動が掲載されており、児童の意欲が高まるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「せいかつかまなびかたずかん」では、学習する上で、必要な技能がまとめられており、活動に困ったときに確認することができるよう工夫されている。 ・単元の終わりに、「もっと～したいな」のページがあり、発展的な学習へと意欲が高まるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・学習に必要な知識や技能が確認できるよう「学びのポケット」として巻末にまとめられている。 ・単元の終わりに、「何をかんだかな」のページがあり、発展的な学習へと意欲が高まるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「ひろがるせいかつじてん」では、学習する上で、必要な技能がまとめられており、活動に困ったときに確認することができるよう工夫されている。 ・単元の終わりに、単元の内容と関連の深い資料「もっとやってみよう」のページを設け、発展的な学習へと意欲が高まるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「がくしゅうずかん」では、学習を進める上で、必要な技能が集約されており、活動に困ったときに振り返ることができるよう工夫されている。 ・単元の終わりに「ひろがるきもち」として、学んだことをさらに深く学ぼうとしたり、生活に生かしたりしようとする意欲が高まるよう工夫されている。

様式 1-2

種目 大観点	生活	区 分		小 学 校		1 年, 2 年	
	小観点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館
3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・スタートカリキュラムにおいて, イラストと写真を使い, 児童が学校生活への期待を高めることができるよう工夫されている。 ・架け橋期の教育の充実を図るため, 幼児期の育ちを生かした単元導入や学習活動の例が, 随所に掲載されている。	○配慮されている。 ・上巻「たのしいよ1ねんせい」では, スタートカリキュラムとして, 幼児期の学びや遊びと小学校生活の様子を比較するなどして, 円滑に小学校に移行することができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・季節の変化や特徴が児童に分かりやすいよう工夫されている。 ・雨水や水たまり, 水や石, どろ, 影遊びといった遊びの中で, 理科への素地を養えるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・上巻「はじめのいっぽ」では, スタートカリキュラムとして, 幼児期の学びや遊びと, 小学校生活の様子を比較するなどして, 円滑に小学校に移行することができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・上巻「いちねんせいが始まるよ」では, 幼児期の学びを生かした絵の掲載がされている。 ・下巻の巻末では, これまでに身に付けた資質・能力を振り返り, 3年生の学習をイメージしながら, 進級への期待が高まる場を設けている。	◎十分配慮されている。 ・上巻の巻頭では, 「すたあとぶっく」により, 幼児期に生まれた資質・能力を發揮しながら安心して学校生活が始められるよう工夫されている。 ・下巻の巻末「ステップブック〜みらいにむかって」では, 2年間の生活科を振り返る活動を通して, 自信と意欲をもって3年生に進級できるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・他教科との関連が「つながる」というマークを利用して示されており, 他教科で身に付けた資質・能力を生かすことができるよう工夫されている。 ・「何に気を付ければいいのか」のコーナーにあるマナーに関する問いかけにより, 道徳教育との関連が図れるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・それぞれの活動と関連している教科等がマークで示され, 一目で分かるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・発見カードや作文の書き方などを例示し, 国語との関連が図れるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「学びのポケット」として巻末にまとめられている知識や技能に, 他教科等の関連が示されている。	○配慮されている。 ・発表の仕方や手紙の書き方を例示し, 国語との関連が図れるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・「合科的・関連的な学習を示すマーク」を付け, 他教科との関連が図れるよう配慮されている。 ・「こんなときどうしよう」のコーナーにあるマナーに関する問いかけにより, 道徳教育との関連が図れるよう配慮されている。
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。 ・上巻は令和2年度版より約10パーセントの軽量化を図っている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・教科書が児童に扱いやすいサイズになっている。

様式 1-2

種目	音楽	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内容について	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①歌唱に関すること ②器楽に関すること ③音楽づくりに関すること ④鑑賞に関すること ⑤〔共通事項〕に関すること	○配慮されている。 ・音域や曲の長さ、歌詞の内容などが発達の段階に則したものとなっているほか、輪唱やパートナーソングなどが豊富に取り入れられ、合唱の導入的な学習に配慮されている。 ・奏法や運指を表す写真やイラストが配置されているとともに、巻末折込にリコーダーの運指図が設けられ、児童が運指を確認しながら学習を進めることができるよう配慮されている。 ・音楽づくりの方法が分かりやすく説明されており、具体的な例をもとに音楽づくりが行えるよう配慮されている。 ・題材のねらいを明確にし、鑑賞で学んだことを表現や音楽づくりに系統立てて活かせるよう配慮されている。 ・「音楽のもと」という児童に分かりやすい言葉を各ページの右上に示すことにより、児童が共通事項を意識しながら学習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「歌声ルーム」で口の開け方や、姿勢、体や息の使い方などが示されており、歌唱表現の基礎的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。 ・リコーダーや鍵盤ハーモニカの運指、様々な楽器の奏法が写真やイラストを用いて示されており、基礎的・基本的な技能を身に付けられるよう配慮されている。 ・発達の段階に応じて、リズム遊びや音遊びをもとに友達と音をつないだり重ねたりする活動ができるよう配慮されている。 ・記号や図が使われており、楽曲の構造がつかみやすく、意欲的に鑑賞できるよう配慮されている。 ・共通事項が各ページの右下や巻末の「ふり返りのページ」などに示されており、児童に理解しやすいよう配慮されている。
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・全ての学年に「まなびナビ」が示されており、児童が見通しをもって主体的に学んだり、学習を深めたりできるよう工夫されている。 ・音楽を形作っている要素を「音楽のもと」として示し、教材や活動に関するものを見開きのページごとに明記することで、児童が音楽的な見方・考え方を働かせながら学ぶことができるよう配慮されている。 ・友達と共に表現する教材では「学び合う音楽」が示されており、協働的な学びを引き出すよう工夫されている。 ・低学年においては、個の学習からペアやグループの学習へと広げていく活動が多く取り入れられており、対話を通して互いに学び合いながら学習が深められるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「考える」「見つける」「歌う」「演奏する」「つくる」のマークで、何を学ぶかが具体的に示されていることにより、見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・学習の目標や活動例、ヒント、資料などが用意されており、音楽的な見方・考え方を働かせながら学習が進められるよう配慮されている。 ・表現したことを聴き合ったり、作った音楽をつなぎ合わせたりする活動が取り入れられており、対話的で深い学びにつなげることができるよう配慮されている。
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・鍵盤ハーモニカやリコーダーの導入については、スモールステップで丁寧に扱われており、発達の段階に即した技能の定着について工夫されている。 ・児童が身近に感じる曲を取り上げることで、児童の興味・関心を高め、主体的な学びを引き出せるよう考慮されている。 ・歌唱共通教材においては、季節感のある写真やその曲にまつわる話を掲載するなど、児童の興味・関心を高めることができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・音楽づくりでは、発達の段階に応じて手順が丁寧に示されており、見通しをもって活動に取り組むことができるよう考慮されている。 ・作詞者や演奏家のメッセージ、楽曲にまつわるコラムが掲載されており、児童の音楽についての考えを広げ、深めるきっかけとなるよう考慮されている。 ・キャラクターを用いることにより、児童の興味・関心を引き出し、活動の様子や内容がイメージできるよう考慮されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各学年に「もっとあそぼう」コーナーが設定されており、児童の興味・関心を高め、学習の進み方に応じて発展的な学習ができるよう工夫されている。 ・巻末に「音楽のもと（音楽を形作っている要素）」「音楽を表すいろいろな言葉」「音符や休符、記号など」が資料として示されており、児童が表現したいことを音楽的に言語化したり、学んだことを振り返ったりする際の一助となるよう配慮されている。 ・巻末の「音楽ランド」では、学んだことを生かした発展的な学習ができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の「みんなで楽しく」や「日本の歌」の曲が充実しており、補充的な学習ができるよう配慮されている。 ・「チャレンジ」のコーナーでは、資料や活動例が示され、音楽づくりや鑑賞の活動をより発展させられるよう配慮されている。 ・難易度を変えた曲が豊富に掲載されており、児童の実態や興味・関心に合わせて楽曲を選択し、学習活動が行えるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目	音楽	区分	小学校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		教育出版	教育芸術社	

3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各題材において, 音楽表現のために必要な技能が習得できるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・各題材において, 音楽表現のために必要な技能がバランスよく習得できるよう配慮が望まれる。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・国語の物語文と関連させて学習できるよう配慮されている。 ・算数のかけ算や長さなどと関連させて学習できるよう配慮されている。 ・日本や外国の文化と関連させて学習を充実させることができるよう工夫されている。 ・全学年の巻末の曲集部分に「ショート タイム ラーニング」のコーナーを設け, 英語の歌を扱うなど配慮されている。	○配慮されている。 ・国語の教材と関連させ, 歌唱, リコーダー, 朗読を組み合わせた学習活動ができるよう配慮されている。 ・日本の古典芸能などが適切に配置され, 他教科との関連が図られている。 ・英語の歌が適切に配置され, 他教科との関連が図られている。
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・配色やレイアウト, ユニバーサルデザインフォントの使用など配慮されている。	○配慮されている。 ・配色やレイアウト, ユニバーサルデザインフォントの使用など配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

様式 1-2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1 年, 2 年, 3 年, 4 年, 5 年, 6 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	

1 内容について	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 ①造形遊びをすること ②絵や立体, 工作に表すこと ③鑑賞すること ④〔共通事項〕に関すること	○配慮されている。 ・児童が材料や場所に生き生きと関わりながら活動している姿が掲載されており, 多様な材料や用具, 活動例などを示し, 試行錯誤しながら造形遊びが展開できるよう配慮されている。 ・参考作品とともに表現者の意図が併せて掲載されており, 「表したいこと」と作品の造形的な要素とのつながりに気付くことができるよう配慮されている。 ・鑑賞の観点が具体的に掲載されており, 児童が作品などの特徴について, 見方や感じ方を広げたり, 深めたりしながら学習することができるよう工夫されている。 ・各題材に, 形や色, イメージといった造形的視点に着目した児童のつぶやきが紹介されており, 児童が発想を広げられるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・児童が友達と協働して題材に関わりながら造形遊びをしている姿が掲載されており, 材料や用具, 場所を変え, 試行錯誤しながら様々な活動が展開できるよう配慮されている。 ・参考作品とともに, 表し方や感じ方の違いが味わえるよう表現の工夫を掲載し, 児童の発想を広げることができるよう配慮されている。 ・生活の中の造形や多様な表現方法の作品について扱い, 造形的なよさや美しさなどについて感じ取ることができるよう工夫されている。 ・各題材に活動のヒントや吹き出しなどが用いられ, 形や色, イメージといった造形的視点を基にしたコミュニケーションを図ることができるよう配慮されている。
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・材料や用具, 工夫した表現方法などを視覚的に捉え, 児童が活動の見通しをもって学習に取り組むことができるようにするとともに, 主体的な活動となるよう配慮されている。 ・対話しながら活動する様子や言語活動を活発にする鑑賞の方法を示し, 対話的な学びが充実するよう工夫されている。 ・多様な表現の参考作品を紹介し, 児童が造形的な見方・考え方を働かせ, 作品のよさや美しさ, 表現の工夫を味わいながら学びを深められることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・発想を広げる手立てとなるコーナーを設定したり, 製作手順を示したりするなど, 児童が活動の見通しをもち, 表現と鑑賞を関連させながら, 主体的な活動となるよう配慮されている。 ・互いの作品や活動について話し合い, 認め合う様子を多く掲載し, 対話的な学びが充実するよう工夫されている。 ・多様な児童の参考作品が掲載されており, 造形的な見方・考え方を働かせながら学習に取り組み, 発想を広げたり深めたりできるよう工夫されている。
	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。 (2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。 (3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○考慮されている。 ・児童の発達の段階を踏まえ, 学んだ知識や技能を活用しながら活動が展開できるよう, 題材が設定されている。 ◎十分配慮されている。 ・「ひらめきショートチャレンジ」, 「つながる造形」, 「みんなのギャラリー」のコーナーでは, 形や色, イメージに対する造形的な見方・考え方を働かせ, 発想や構想の力を高めたり, 創作意欲につなげたりできるよう工夫されている。 ・「未来へつながる図画工作」において, 図画工作科とこれからの学び, 生活, 社会との密接な結びつきが実感できるよう配慮されている。 ◎十分配慮されている。 ・安全面に注意が必要な題材には, 「安全」という緑色の枠を表示し, 用具を安全に扱うことができるよう配慮されている。 ・巻末資料「学びの資料」には, 材料や用具を安全に取り扱うための注意点が細かく丁寧に説明されている。 ・用具の準備の手順や使用方法, 片付けをする際の留意点など, 児童の多様な活動を想定し, 安全に配慮できるよう工夫されている。	△考慮が望まれる。 ・低学年では, 限られた大きさの立体の中に絵を描いたり字を書いたりすることが苦手な児童も見られることから, 多様な表現が可能な内容を掲載することが望まれる。 ○配慮されている。 ・「図工のみかた」のコーナーでは, 身の回りの生活に関わる形や色について取り上げることで, 形や色, イメージといった造形的な視点を豊かにし, 他の題材での表現活動に生かせるよう配慮されている。 ○配慮されている。 ・安全面に注意が必要な題材には, 「気をつけよう」という注意事項を示し, 児童が安全に活動できるよう配慮されている。 ・巻末資料「材料と用具の引き出し」には, 文字やイラスト, 写真によって, 用具の安全な使い方や材料の加工の仕方について, 丁寧に説明されている。

様式 1 - 2

種目	図画工作	区 分	小 学 校	1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂出版	日本文教出版	

3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・関連する二つの題材を前後に配列したり, 系統性のある題材を各学年に設定したりするなど, 学んだことを生かして創作活動が展開できるよう題材配列が工夫されている。 ・学習で使う主な材料や用具, 「学習のめあて」について分かりやすく示され, 学習の準備や見通しを立てられるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・材料や用具について, 前学年の学びを生かして創作活動に取り組めるよう配慮されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各題材に「あわせて学ぼう」が掲載されており, 題材と関連した教科等と具体的な活動内容が分かるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・各題材に「つながる学び」が掲載されており, 題材と関連した教科等が分かるよう配慮されている。
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに, コントラストや文字の背景色などのカラーユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに, コントラストや文字の背景色などのカラーユニバーサルデザインに配慮されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	家庭	区分	小学校	5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	開隆堂出版	

1 内容 について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>C 消費生活・環境</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族とのつながりを深めるための内容が取り入れられており、学習が家族や家庭生活と結びつくように配慮されている。また、家庭や地域における自分の役割を自覚し、よりよい生活を目指して実践に取り組めるような学習展開となっている。 ・衣生活においては、手縫いとミシンの基礎、ゆとりや縫い代を考えた作品の製作が位置付けられており、段階的に学習内容が組み込まれている。また、衣服の着方については、住まい方と合わせて題材が組み込まれており、季節に応じた快適な暮らし方として一体的に学習できるよう配慮されている。 ・食生活においては、「ゆでる調理でおいしさ発見」「食べて元気！ご飯とみそ汁」「朝食から健康な1日の生活を」「まかせてね 今日の食事」を設定し、知識や技能を段階的に学習できるよう配慮されている。 ・住生活については、整理整頓や清掃、すずしい住まい方や暖かい住まい方を学習し、快適な暮らし方について考えられるようにしている。 ・消費生活に関する内容を、持続可能な社会に関する内容とともに第5学年の早い段階に位置付けており、他の題材と関連付けて学習できるようになっている。また、環境に関しては、各題材と関連付けて学習できるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭生活の題材が各学年の始めに位置付けられており、自己の生活を見つめ直すことから学習を始められるように配慮されている。また、家庭、地域、社会という広がり意識させることで、家族や地域の人々とよりよく関わる実践力を育成することができるよう配慮されている。 ・衣生活においては、手縫いとミシンの基礎、ゆとりや縫い代を考えた作品の製作が位置付けられており、段階的に学習内容が組み込まれている。また、衣服の着方についても、季節や状況に応じた快適な着方を学習できるよう配慮されている。 ・食生活においては、「クッキングはじめの一步」「食べて元気に」「できることをふやしてクッキング」「こんだてを工夫して」を設定し、知識や技能を段階的に学習できるように配慮されている。 ・住生活においては、整理整頓、暖かい住まい方、清掃、すずしい住まい方を扱っており、季節の変化に合わせた住まい方について学習できるようになっている。 ・消費生活に関する内容を、他の題材の中でも学習内容と関連付けて取り扱うことができるようになっている。また、環境に関しても、各題材と関連付けて持続可能な生活について学習できるように配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活を変えるチャンス！」では、生活をよりよく変える見方・考え方（協力、健康・快適・安全、生活文化、持続可能な社会）を示し、家庭や地域で繰り返し実践することができるようになっている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題材の始まりで最初に目にする写真が、学習の見通しをもちやすくしたり、課題解決に主体的に取り組もうとする意欲を高めたりするものとなっており、自分なりの課題を見付けやすくなるよう工夫されている。 ・「レッツトライ！生活の課題と実践」では、「生活を振り返る四つの視点（協力、健康・快適・安全、生活文化、持続可能な社会）」を示し、児童が意見交換をしながら課題に取り組めるような学習例を複数紹介することで、家庭科における見方・考え方を働かせながら課題に取り組めるよう工夫されている。
	<p>(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。</p>	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末には地域の伝統料理の資料が掲載されているが、本県に対応したものではないので、より多くの資料を掲載することが望まれる。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々なページで、日本各地の伝統料理や器など、食文化や食に関する内容が設けられており、地域の特色について考えられるよう配慮されている。 ・本県の伝統料理が示されており、地域資料が充実している。
	<p>(4) 社会の変化に対応できるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・SDGsに関する特集ページがあり、17の開発目標と関連する学習内容が具体的に示されている。 ・「買い物について考えよう」では、いろいろな支払い方法や消費が環境に与える影響について示すなど、消費や環境について配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な生活をつくるために、SDGsと関連させた内容を取り上げるなど、これまでの学習を生かして身近なところから環境への取組ができるよう工夫されている。 ・「買い物をしてみよう」では、支払いに使えるカードや買い物をする際に環境に与える影響について示すなど、消費や環境について配慮されている。

様式 1 - 2

種目	家庭	区分	小学校	5年, 6年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	開隆堂出版	

2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階, 興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・手縫いやミシンなどを初めて取り扱う児童でも分かりやすいように, 注意が必要なところはマークや色を変えて注目しやすいように考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・包丁の使い方や調理実習のポイントが段階ごとにまとめられており, 初めて調理に取り組む児童でも分かりやすいよう工夫されている。 ・調理や実習の手順を写真と一緒に掲載したり, 吹き出しを使ってアドバイスや問いかけをしたりすることで, 児童の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。
	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「生活を変えるチャンス!」や「夏休みわくわくチャレンジ!」のコーナーが設定されており, 学んだことを実践しやすくなるよう工夫されている。 ・各題材の最後に「深めよう」の活動が設定されるなど, 学んだことを自分の生活でどのように生かしていくかについて考えられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「生活の課題と実せん例」のコーナーが設定されており, 様々な内容の具体例を挙げることで, 児童が実践しやすくなるよう工夫されている。 ・各題材の最後に「生活に生かそう」のコーナーが設定されるなど, 学んだことを自分の生活でどのように生かしていくかについて考えられるよう工夫されている。
	(3) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・実習を行う際, 特に注意が必要なところには安全マークをつけて注意点を具体的に示すなど, 安全面に十分配慮されている。 ・食物アレルギーについて説明されており, 食物アレルギーのある児童が安全に実習できるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・実習を行う際, 注意が必要なところはマークや色を変えて注目しやすいようにしている。また, 場面に応じて必要な注意点をイラストで示すなど, 安全面に十分配慮されている。 ・食物アレルギーについて, 素材だけでなく, 加工された食品についても注意喚起されており, 食物アレルギーのある児童が安全に実習できるよう配慮されている。
3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・家庭科の学習を進めるにあたって, SDGs への意識が高まるように, 初期の段階で学習ができるよう配慮されている。 ・系統的に学習ができるように, 基礎・基本から応用へと段階的に学習することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・発達の段階に応じて, 基礎・基本を着実に身に付けられる構成になっているとともに, 自己の成長を感じながら, 今後の生活に生かすことができるよう題材構成が工夫されている。 ・時期や季節を考えて題材を構成し, 2学年間を通して対比しながら学習できるよう構成が工夫されている。 ・系統的に学習ができるように, 平易なものから難しいものへ, 身近なものから地域・社会へと学習のつながりを意識した題材構成になるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻頭に第4学年までに学習した他教科との関連を図示することで, 具体的な学習内容を想起できるようにするとともに, 他教科の学習内容と生活を結び付ける学習内容に「関連マーク」を付け, 他教科(中学校の内容も掲載)での学習内容と生活を結び付けられるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・巻頭で既習事項との関連を想起できるようにするとともに, 他教科と関連する学習内容を「関連マーク」で示し, 各教科や学年, 内容を明記することにより, 身に付けた学習内容を活用できるよう配慮されている。
	(3) 学校の施設・設備の実情について配慮されているか。	○配慮されている。 ・加熱調理器具(ガス・IHクッキングヒーター), ミシン(コントローラー・ボビンケース), フライパン(特殊加工・鉄)等の種類や機種の違いの扱い方についての記述があり, 各学校や家庭の実情に応じた指導ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・加熱調理器具(ガス・IHクッキングヒーター), ミシン(コントローラー・ボビンケース), フライパン(特殊加工・鉄)等の種類や機種の違いの扱い方についての記述があり, 各学校や家庭の実情に応じた指導ができるよう配慮されている。
4 上記以外の特徴について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	保 健	区 分	小 学 校			3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	大修館書店	文教社	光文書院	Gakken

1 内容について	<p>(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。</p> <p>[3・4年] ①健康な生活 ②体の発育・発達</p> <p>[5・6年] ①心の健康 ②けがの防止 ③病気の予防</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 手のひらや下着などのよごれを調べる実験結果が掲載されており、よごれやあせをそのままにしておくとおと菌が増えることが理解することができるよう配慮されている。 喫煙者と非喫煙者の肺の写真を対比的に扱ったり、喫煙開始年齢が早いほど、健康を害する可能性が高まることをグラフで示したりすることにより、喫煙の危険性について理解することができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 身長の変化についてのイラストやグラフが掲載されており、自分の成長を振り返り、体の成長やその変化する量には個人差があることを理解することができるよう配慮されている。 不安や悩みの様々な解決方法が掲載されており、自分が不安や悩みに直面した際の対処法について理解することができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 手の汚れや下着やハンカチの汚れの実験結果を踏まえ、細菌が身の回りであることに気付かせることで、健康な生活について理解できるよう配慮されている。 危険を予測したり安全な行動を考えたりする活動が取り上げられており、けがの防止について理解することができるよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の生活を振り返ることや具体的な生活の様子を写真などで掲載することで、健康な生活の仕方を理解することができるよう配慮されている。 病気の予防について写真やイラストを対比して用いたり、啓発ポスターを豊富に載せたりすることにより、児童が自分のこととして捉え、病気の予防について理解することができるよう、配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の仕方が異なる2人の1日のスケジュールを比較することで、よりよく健康な生活習慣を送るための生活の仕方を理解することができるよう配慮されている。 日常に潜む危険性について場面絵を通して話し合う学習活動が位置付けられており、けがの防止について考え、理解することができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が男女の違いについて比較し、新たな気付きを得ることができるよう、図やイラストの配置などが工夫されており、体の成長には個人差があることについて理解することができるよう配慮されている。 不安や悩みへの対処法を話し合う場面が位置付けられており、人によってその対処法が違うことなど心の健康について理解することができるよう配慮されている。
	<p>(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「深める・伝える」では、ここまで学習したことを基に考え、説明する課題が示されており、こうした学習を通して、自分の考えを深め広げることができるよう工夫されている。 各単元において「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の学習過程を示し、児童が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学んだことを自分の生活に生かすために、「家・地いきでほけん」の欄が設けられており、学んだことを生かして、今後の生活の目標を記入し、実践するよう配慮されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の中から課題が発見できるよう、「課題をつかもう」が位置付けられており、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各領域最後の「わたしの〇〇宣言」では、友達からの応援メッセージをもらえる欄が設けており、記述内容を基に対話を通して健康への実践意欲を高めることができるよう配慮されている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「見つけよう」「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「やってみよう」「生かそう」という学習活動が明記されており、児童が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 「話し合おう」では、他者に伝える活動を行うことにより、自分の考えを深め広げることができるよう工夫されている。 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分で取り組む課題に加え、友人と話し合っ解決する課題が設定されており、対話を通して深い学びが実現できるよう配慮されている。

種目	保 健	区 分	小 学 校			3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	大修館書店	文教社	光文書院	Gakken

2 程度・選択・取扱について	(3) 社会の変化に伴う諸課題について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・現代社会での健康問題に触れ、単元の最後に発展的な内容として取り上げられており、課題の解決について考え、行動につながるような工夫されている。 ・単元のはじめに学習内容とSDG sとの関連が明確に示されている。	○配慮されている。 ・感染症など、現代社会の健康問題に触れられている。	○配慮されている。 ・「スポーツ障害」や「スマホ・ゲーム依存」などの現代社会での健康課題が掲載されている。	○配慮されている。 ・ジェンダーや感染症、SDG s, エイズなど、現代での健康課題や、社会問題について取り上げ、自ら課題を見つけ、自分にできることから取り組んでいこうと意欲を高めることができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・「SDG sってなんだろう」「自然災害から身を守る」など、児童を取り巻く社会状況や環境の変化を取り上げ、自ら課題を見つけ、行動につながるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・インターネットでのトラブルや健康への影響など、児童の日常生活に関わりのある問題を取り上げている。
	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・発達の段階を踏まえ、イラストや写真の比較を通して、違いに気付き理解が深まるよう工夫されている。 ・児童の気付きや思考を促すよう、ページの構成を工夫するとともに、児童の生活場면을想起させる写真やイラストを効果的に活用することで、児童が身近な例から健康や安全に関する課題を見つけ、意欲的に学習することができるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・先生や子供のキャラクターが設定されており、楽しく学習を進めることができるよう配慮されている。	○考慮されている。 ・単元のはじめでは、著名人などを取り上げ、キャラクターとのやりとりを通して、健康の大切さや健康についての考えを紹介することで、興味をもって学習をはじめることができるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・児童にとって親しみやすいイラストやキャラクターのやりとりを通して、学習を進めることができるよう配慮されている。	○考慮されている。 ・児童が自発的に学習を進められるよう、単元の導入で漫画を取り入れたり、児童の関心の高い著名人へのインタビューを掲載したりするなど、より興味をもって課題に取り組むことができるよう工夫されている。	◎十分考慮されている。 ・生活を振り返る活動を導入に設け、児童が自分の生活に関心をもって学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・児童や教師などのキャラクターのやりとりを用いて、児童が親しみをもって学習に取り組むことができるよう工夫されている。
	(2) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・学習に関連した「資料」や「実験・実習」が掲載され、学習内容を深められるよう工夫されている。 ・「スキルマーク」によって、心や体の健康や安全を守るために身に付けておくことが役立つことが掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・関連した内容が「ミニちしき」「ワード」としてページの下部に多く記載され、学習内容を深められるよう工夫されている。 ・「もっと知りたい」ページが各単元にあり、知識を広げ、深める資料が掲載されている。	◎十分配慮されている。 ・「生かそう伝えよう」に記述欄を設けることで、学習したことを基に考え、これからの生活に生かせるよう工夫されている。 ・コラム「体育の窓」を各所に設け、保健領域の学習内容を運動領域で生かせるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「もっと考えよう課」や「Episode」などによって知識を広げ、深めるための資料が掲載されている。 ・巻末に「わたしのいきいき宣言」など、これからの自分の課題を考えるための問いが設定されている。	◎十分配慮されている。 ・「さらに広げよう深めよう」では、各単元で学習した内容と関係するページが記載されており、関連付けて発展的に学ぶことができるよう工夫されている。 ・「この人に聞く」では、学習内容と関連している職業の方へのインタビューを通して、学習をさらに深められるよう工夫している。	◎十分配慮されている。 ・ページの下部に用語の詳しい説明や単元に関連する情報が掲載されており、幅広い知識を身に付けることができるよう工夫されている。 ・「ほけんのはこ」では、学習したことを広げたり深めたりするための資料が掲載されている。

様式 1 - 2

種目 大観 点	保 健	区 分		小 学 校		3 年, 4 年, 5 年, 6 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	大日本図書	大修館書店	文教社	光文書院	Gakken
3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・つながりマークを随所に設けることにより, 他学年の保健の学習領域との関連を示している。 ・単元の目標や学習内容が明確に示されており, 学習の進め方が理解しやすくなるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・単元のはじめに学習の流れや課題が示され, 児童が見通しをもって学習に取り組むことができるように構成されている。 ・3・4年と5・6年の巻末には, 次の学年とのつながりを踏まえて学習ができるワークシートが掲載されている。	△配慮が望まれる。 ・単元のはじめに, 学習の流れが示されているが, 単元の目標が明記されることで, より明確に学習の見通しをもつことが期待できることから, 配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・一つの授業を四つのプロセスで構成することにより, 児童が見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・巻頭に学習の進め方や保健の学び方について説明されており, 児童が興味・関心をもって学習することができるようにしている。	○配慮されている。 ・単元ごとに「ふり返る」「伝える」「つなぐ」でまとめ, 学習内容を確認することができるようにしている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元のはじめに加え, 本文ページで他教科との関連が随所に示されており, 教科横断的な視点で学習内容を捉えられるよう工夫されている。 ・「思春期にあらわれる変化」では, 理科での学習内容と関連を図り, 思春期の体の働きについて示され, 関連を踏まえ学習することができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・単元のまとめにおいて, 学習した内容が, 「つながり」のマークにより, 他教科・他学年の学習内容との関連について示されている。	○配慮されている。 ・他教科等との関連について, ページ下に記載されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科等との関連について記載されることで, 教科横断的な視点で学習を進めることができるよう配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・他教科等との関連について, ページ下に記載されている。	◎十分配慮されている。 ・単元のはじめに, 他教科との関連やその学習に関連する仕事を示されており, キャリア教育にもつながるよう工夫されている。 ・「病気の予防」では, 地域の様々な保健活動の資料が掲載されており, 日常生活との関連が図られるよう配慮されている。
4 上 記 以 外 の 特 徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

種目	英語	区分	小学校			5年, 6年	
大観点	小観点	調査の結果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

1 内容 について	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
	①外国語の音声や文字, 語彙, 表現, 文構造, 言語の働きなどを理解し, 実際のコミュニケーションの中で活用できる基礎的な技能を身に付けること	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く活動の後に学習した語彙や表現を使う活動が設定されており, 言語材料の定着を図ることができるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の構成が分かりやすく, 「聞く」「話す」「書く」活動の順で文字, 表現, 文構造を理解できるよう工夫され, 段階的に技能が習得できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元を通して品詞ごとに色分けされた例文から, 語彙や文構造を理解し, 技能の習得につながるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な生活体験を伝え合う活動により, 表現及び言語の働きや使用場面について理解でき, 技能の習得につながるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の構造が, 「聞く」「話す」「書く」活動の順で設定され, 段階的に表現に慣れ親しむことができることに加え, 会話を広げるような言葉やジェスチャーが提示され, 技能の習得につながるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムに合わせて発話をする学習(チャンツ)において, 文構造やアクセントが見て分かるよう書かれており, 技能の習得につながるよう配慮されている。
	②コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 表現し, 伝え合う基礎的な力を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・音と文字について学ぶコーナー「Sounds and Letters」が充実しており, 目的や場面, 状況に応じた発音やイントネーションを確認しながら, よりよいコミュニケーションができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の目標が具体的かつ段階的に示され, 場面や状況をイメージしながら, 目的をもって学習を進めることができるようになっており, 児童の思いや考えを表現しやすい構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊の単語集に既習表現や会話を続ける工夫などが示されており, それぞれの状況や場面に応じて児童が確認しながらよりよいコミュニケーションができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の目標を達成するために, 目的や場面, 状況に応じた活動が設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよいコミュニケーションをするために大切なことに加え, 単元の目標が具体的かつ段階的に示され, 場面や状況をイメージしながら目的をもって学習を進めることができるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面, 状況に応じた活動が設定されており, さらに会話を続けるための工夫が随所で示されている。
③外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うこと	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最後に, 我が国や世界の文化, 日常生活等を紹介するページがあることに加えて, 「Tips」では, 相手を意識したやり取りになるようコミュニケーションのヒントが書かれている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元のトピックに合わせた外国の文化や日常生活等について紹介するコーナーがあることに加えて, 自分自身のことについて表現する「Let's Write」を設定し, コミュニケーションにつなげている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の小学校の様子やスポーツ, あいさつなど, 日本との相違について紹介するコーナーがあることに加えて, 「こんなことに気をつけよう」には, 聞き方や伝え方に関するポイントの記載がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・トピックごとに世界の文化や日常生活などを紹介したり, 世界の子供の生活や異文化に触れたりするコーナーなどがあることに加えて, 単元末に協働的な活動を設定することで, 目的意識をもってコミュニケーションができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最後に外国の文化や日常生活等を紹介するページがあり, 世界各国の子供の生活を理解することができることに加えて, 受け答えの際に意識することや役立つ表現を示すことで, よりよいコミュニケーションを促している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末に, 世界の文化や日常生活などを紹介するページや, 海外での日本文化についてのページが設定されていることに加えて, 「Tips」において伝え方のポイントを示すことで, 相手によりよく伝わるよう意識させている。 	

様式 1-2

種目 大観点	英語	区分		小学校		5年, 6年	
	小観点	調査の結果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・単元の導入にある「Our Goal」において、単元の目標を確認し、見通しをもって学習できるように配慮している。	◎十分配慮されている。 ・場面設定を明確にし、単元目標と、目標達成に向けての各活動を示すことで、内容を捉えやすく、見通しをもって学習できるよう工夫されている。 ・「Activity」では、学習内容を踏まえた表現例が示されており、自己に関わることを伝え、他者に関わることを知るためのコミュニケーションができるよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・対話的な学びにつながるよう、発表活動において、やり取りに必要なモデル文の提示や対話活動中のメモの記入欄を設けることなどの配慮が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・単元の導入において、自分について考えたり友達と話し合ったりする活動を取り入れて、学習内容に見通しがもてるよう配慮している。 ・「Final Activity」では、学習内容を踏まえた表現例が示されており、自分の考えをもとにコミュニケーションができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・学年の目標やリスト化された到達目標を示すことに加え、巻末に学習の成果を一覧できる「All About Me」を設定し、見通しと振り返りができるように工夫されている。 ・「Let's try」では、対話を続けるためのヒントや、やり取りにおける表現例が示されており、相手意識をもってコミュニケーションができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・単元の導入において、単元目標に加え各 step のめあてを示すことで、見通しをもって学習できるように配慮されている。
2 程度・ 選択・ 取扱 について	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	○考慮されている。 ・5年生では日本とのつながり、6年生では世界とのつながりについて取り上げるなど、発達の段階に考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・5年生の始めは文字のなぞり中心、6年生は自分で考えて書けるよう発達の段階に考慮されている。 ・海外の文化や日常生活等について触れるコーナーが充実しており、興味・関心が高まるよう工夫されている。	◎十分考慮されている。 ・5年生では身近なこと、6年生では世界へ目を向けることができるよう発達の段階に考慮されている。 ・「Let's Talk」などでは、やり取りで使える英単語がイラストとともに豊富に掲載されており、興味・関心が高まるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・既習内容や生活経験などを取り入れ、興味・関心が高まるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・5年生では身の回りや地域、6年生では日本から世界へと学習が展開させるなど、発達の段階に考慮されている。 ・登場人物のそれぞれが個性的であり、そのやり取りにより、興味・関心が高まるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・世界のことを知ることができるコラムが随所にあり、興味・関心が高まるよう考慮されている。

様式 1-2

種目	英 語	区 分	小 学 校			5 年, 6 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

3 構 成 ・ 配 列 等 に つ い て	(2) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各単元の最後に, 5年生では「日本探検・ことば探検」, 6年生では「世界探検・物語探検」があり, 発展的な学習ができるよう配慮されている。 ・「Small Talk」や「Sounds and Letters」が設けられており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・各単元の最後に, 既習表現を生かしたコーナー「Story Time」があり, 実際の生活場面で応用できるよう配慮されている。 ・複数の単元を学習した後に, 既習表現を確かめたり復習したりする「Let's Check」が設定されており, 補充的な学習ができるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・2~3の単元の学習後に, まとめの活動として「JUMP」が設定されており, 補充的な学習ができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の目標に向けて, 段階的に読むこと・書くことを加え, 補充的に学習ができるよう工夫されている。 ・異文化やコミュニケーションについて, 気付きや思考を促す発展的なコーナーが設けられている。	◎十分配慮されている。 ・「Let's watch and think」で, 異文化への理解が深まるよう配慮されている。 ・「まとめ You can do it!」では, その単元で学んだ表現を中心に, やり取りや発表をする活動が設定されており, 発展的な学習ができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・各学年の始めに, 前学年の学習内容を復習する活動があり, 複数の単元の後には, それまでのまとめの活動が設けられている。 ・「PREVIEW」では, 目的や場面, 状況に応じて, 相手意識をもって話す活動が設定されており, 発展的な学習ができるよう配慮されている。
	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・単元の最初に学習目標が提示され, 段階的な学習過程が分かりやすく示されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の最初に学習目標が提示され, 段階的な学習過程が分かりやすく示されている。 ・全単元で「自分」「相手」「他者」の順に表現するよう構成され, それぞれの表現を繰り返し学べるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・各学年の学習活動を3つの大きなまとまりに分け, その中で段階的に, 英語表現を学習できるように配慮されている。	○配慮されている。 ・各単元の構成は, 「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の活動へと段階的に移行することができるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・単元の最初に学習目標が提示され, 段階的な学習過程が分かりやすく示されている。 ・5年生では, 自分や相手, 地域について, 6年生では, 国際理解や地球規模の環境問題, そして最後に過去から未来の自分について表現できるようになるよう, 構成されている。	○配慮されている。 ・単元の最初に学習目標が提示され, 段階的な学習過程が分かりやすく示されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・日本や世界の歴史など他教科等に関する内容との関連が図られている。 ・環境問題を一つの単元で扱うなど, 総合的な学習の時間との関連が図られている。	○配慮されている。 ・SDGsを大きく取り上げており, 環境問題について考えるコーナーが複数設定されている。	◎十分配慮されている。 ・日本各地の特産品や道徳の副教材などを扱うコーナーが設定され, 他教科等との関連が図られている。 ・自動運転車の活動が設定され, プログラミング教育との関連が図られている。	○配慮されている。 ・社会の日本地図や地図記号など, 他教科等と関連したコーナーが設定されている。	◎十分配慮されている。 ・国語との関連を図り, 日本語と英語の共通点や差異について説明されている。 ・環境問題を一つの単元で扱うなど, 総合的な学習の時間との関連が豊富である。	◎十分配慮されている。 ・ユニバーサルデザインや環境問題など, 総合的な学習の時間との関連が多く見られる。 ・自分の住む地域や世界遺産に関する学習など, 社会の学習内容との関連が図られている。

様式 1-2

種目	英語	区分	小学校			5年, 6年	
大観点	小観点	調査の結果					
		東京書籍	開隆堂出版	三省堂	教育出版	光村図書出版	新興出版社啓林館

4 上記 以外 の 特徴 点 に つ い て	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	◎十分配慮されている。 ・デジタル教科書において、単元の初めにイメージが湧きやすい映像が設けられるなど、目標を明確にすることができるよう工夫されている。 ・デジタル教科書において、対話の場面を捉えやすくするための映像や字幕機能など、視覚的効果の高いコンテンツが充実している。	○配慮されている。 ・デジタル教科書において、「Word Book」では、表現に必要となる単語集を参考にしながら、一つ一つの単語を音声で確認することができるなど、表現の補助になるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・デジタル教科書において、「Let's Try」では、表現の補助となる単語を絵と音声で確認することができ、表現の補助になるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・デジタル教科書において、取り上げられているほとんどの英単語の音声を確認でき、繰り返し音声を聞けるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・デジタル教科書において、単元での学習活動例の映像が掲載されており、実際のコミュニケーションにつながるよう工夫されている。 ・デジタル教科書において、英語でのやりとりに関するアニメーションや実写が数多く掲載されるなど、視覚的効果の高いコンテンツが充実している。	○配慮されている。 ・デジタル教科書において、「Activityのヒント」では、単語を選んで英文を作り、その英文の音声を確認することができるなど、表現の補助になるよう配慮されている。

様式 1-2

種目 大観点	道徳	区 分		小 学 校			1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年	
	小観点	調 査 の 結 果						
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	Gakken	
1 内 容 に つ い て	(1) 学習指導要領に示された目標及び内容について配慮されているか。 A主として自分自身に関すること B主として人との関わりに関すること C主として集団や社会との関わりに関すること D主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	○配慮されている。 ・学習指導要領の趣旨に即し, 四つの視点の内容項目の取り扱いについて配慮されている。	
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「考えよう」を活用し, ねらいとする道徳的価値についての話し合いや自己の振り返りを行うことで, 児童が深く考えられるよう工夫されている。 ・巻末の思考ツールを活用し, 自分自身の心と向き合ったり友達の考えと比べたりすることで, 主体的・対話的な学びができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「導入の問いかけ」「考えよう」「深めよう」が示され, 見通しをもつことで, 主体的な学びができるよう工夫されている。 ・各教材末に自己評価の欄があることで, 児童自身が自己の考えを深めることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・話し合うこつや学習を進める方法を掲載することで, 児童が主体的・対話的に学び, 深く考えられるよう工夫されている。 ・リード文でキャラクターが問題を提示することで, 児童が見通しをもって主体的に考えるきっかけとなるよう工夫されている。	△配慮が望まれる。 ・別冊の道徳ノートは, 教員の授業への創意を生かせるよう更なる工夫が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・考えるためのツール「色々なやり方で考えてみよう」があり, 児童が自分の心と向き合い, 友達の考えと比べ, 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう工夫されている。 ・教材文末に「かんがえよう」「まとめよう」「ひろげよう」が示されており, 児童が主体的に考えを深めるような工夫がされている。	○配慮されている。 ・教材文の途中で, 児童が自己を見つめて考えを深めるきっかけとなる投げかけが示されている。	
	(3) 多様な題材を教材とすることについて配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・いじめ防止, 情報モラル, 防災, キャリア教育, SDGsなど, 多様な現代的課題に関する教材の取扱いに十分配慮されている。 ・スポーツ選手や作家などの著名人や歴史的な偉人を通して, 様々な道徳的価値に触れられるよう工夫されている。	

種目	道徳	区分	小学校			1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年	
大観点	小観点	調査の結果					
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	Gakken

2 程度・選 択・取 扱 に つ い て	(1) 発達の段階、興味・関心について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・スタートカリキュラムのページが充実しており、児童が円滑に小学校生活をスタートできるよう工夫されている。 ・教材の内容に関連した写真が効果的に配置され、児童が視覚的にイメージをふくらませ、興味・関心を高められるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・発達の段階にあった挿絵や、児童に身近な状況を取り上げた教材などが掲載されている。	○考慮されている。 ・ヨシタケシンスケ作「なんだろうなんだろう」のページが全学年に設けられ、児童が道徳的価値について進んで考えられるようになっている。	◎十分考慮されている。 ・教材文の冒頭にリード文と主な登場人物が示されており、発達の段階に合わせて内容の把握を助ける工夫がされている。 ・教材の内容に関連した写真が効果的に配置され、児童が視覚的にイメージをふくらませ、興味・関心を高められるよう工夫されている。	○考慮されている。 ・実話に基づく教材や親しみやすい漫画、地域にゆかりのある題材が取り入れられている。	○考慮されている。 ・発達の段階に合わせて教材が理解しやすいよう、写真や挿絵が考慮されている。
	(2) 問題解決的な学習や道徳的 行為に関する体験的な学習の 取扱いについて配慮されてい るか。	◎十分配慮されている。 ・「演じて考えよう」では、演じる人、見ている人の両方を体験することによって、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ・「問題を見つけて考えよう」では、気づく・考える・広める・深めると、順を追って学習することで、問題解決的な学習に意欲的に取り組めるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「問題を解決しよう」のページがあり、考えるべき道徳的価値を見だし、問題解決的な学習に向かおうとする力を育む工夫がされている。 ・「やってみよう」の体験的活動により、児童自ら問題を見出し、主体的に考えることができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「考えるヒント」により、役割演技や動作化の手順やポイントを具体的に示し、児童の考えを導きやすくすることで、問題解決的な学習になるよう工夫されている。 ・「かんじよういのち」では、体験的活動を取り入れることで命の大切さを感じられるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「ぐっと深める」では、各学年五つの教材の後に児童が実際に体験したことを想起させることができるような工夫がされている。 ・「こころのベンチ」では、学習した道徳的価値について、日常生活と関連させ、体験を通して思考を深めるための工夫がされている。	○配慮されている。 ・「みんなでやってみよう！」では、実際に問題となる場面を想定した体験的な活動が設定されている。	○配慮されている。 ・「心のパスポート」に、役割演技を通して考えを深められるような学習が設定されている。

様式 1-2

種目	道徳	区 分	小 学 校				1年, 2年, 3年, 4年, 5年, 6年
大観点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	光文書院	Gakken

3 構成・配列等について	(1) 構成, 配列, 系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・児童の生活実態に合わせて, 指導内容と指導時期を考慮して教材を配列し, 効果的な学習ができるよう工夫されている。 ・教材を要として, 他教科等の学習活動や地域や家庭での活動を意識したコラム「つながる・広がる」を有機的に組み合わせ, 現代的な課題に取り組む「ユニット」を構成するなど, 配慮されている。	○配慮されている。 ・教材は内容項目ごとにまとめずに指導時期を考えて配列されている。	○配慮されている。 ・教材に応じて導入教材, 本編教材, 補充教材で構成され, 児童の学びが深まるようになっている。	○配慮されている。 ・「いじめの防止」について, 複数の教材を「人との関わり」としてユニット化し, 分かりやすく示されている。	◎十分配慮されている。 ・児童の生活実態に合わせて指導内容と指導時期を考慮して教材を配列し, 1・2年, 1・6年共通の題材を取り上げるなど, 効果的な学習ができるよう工夫されている。 ・全学年に付録教材が五つ以上設定されており, 学校や地域の実態などに即して弾力的に取り扱う事ができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・「深めよう」「心のパスポート」のコーナーが発達の段階に応じて設定され, 授業の展開の充実につながる構成になっている。 ・一つのテーマのもと, 内容項目が異なる二つの教材を連続して配列することで, 多面的・多角的に考える機会となるよう工夫されている。
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻末の内容項目別教材一覧に, 他教科や特別活動等との関連が示されている。 ・教材に付随するコラムや「つながる・広がる」で, 他教科等との関連が明示されている。	○配慮されている。 ・巻末の内容項目別教材一覧に, 他教科や特別活動等との関連が示されている。	◎十分配慮されている。 ・巻末の内容項目別教材一覧に, 他教科や特別活動等との関連が示されている。 ・教材文の最後に示されている「つなげよう」で, 他教科等との関連が明示されている。	○配慮されている。 ・巻末の内容項目別教材一覧に, 他教科や特別活動等との関連が示されている。	○配慮されている。 ・巻末の内容項目別一覧に, 他教科や現代的課題との関連が示されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科や特別活動等との関連を表記する配慮が望まれる。
4 上記以外の特徴点について	(1) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
	(2) その他の特徴点は何か。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。 ・別冊として道徳ノートが付いている。	・二次元コードが掲載されている。	・二次元コードが掲載されている。

